

1 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis má tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získávání a rozvíjení orientace v geograf. prostředí, osvojování hlavních geograf. jevů, pojmů, používání poznávacích metod - Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. informací - Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochrana životního prostředí - Rozvoj trvalého zájmu o poznávání země a regionů světa - Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - Aplikace geograf. poznatků do praktického života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Výuka předmětu zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Fyzika : sluneční soustava, vesmír. - Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry - Přírodopis : rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky - Mezipředmětové vztahy se dotýkají i dalších předmětů z ostatních vzdělávacích oblastí, ve kterých jsou tedy také aplikovány: - Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - Dějepis: Historie státních útvarů, kultura národů</p> <p>Formy a metody práce úzce souvisí s charakterem učiva a cíli vzdělávání.</p> <p>Tvoří je :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem - skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury a časopisů, využití výukových programů na počítači, práce s internetem

Název předmětu	Zeměpis
	- zeměpisné vycházky – pozorování - zeměpisné projekty Časová dotace vyučovacího předmětu zeměpis v 6., 7., a 8. ročníku 2 hod/ týden, 9. ročník 1 hod/týden
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ● výuku vedeme zábavnou formou ● dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme ● při výuce uvádíme věci do souvislostí ● učíme žáky dávat věci do souvislostí, propojovat je do širších celků z různých oblastí vědění a na základě toho si vytvářet nové pohledy na přírodní a společenské jevy ● dbáme na to, aby práce s informacemi byla přirozenou součástí vyučování
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ● při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života ● učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat ● zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží ● učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ● umožňujeme žákům vhodně obhajovat svoje názory, učíme je vhodně argumentovat ● vedeme žáky k vyslechnutí názorů ostatních, klást vhodné dotazy ● učíme žáky vysvětlovat, vést dialog, chápat postoje a záměry účastníků komunikace ● vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě ● vedeme žáky k dodržování základních principů komunikace
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel ● během vzdělávání používáme skupinovou práci pro vzájemnou podporu učení
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky ke třídění odpadů • respektujeme osobnost Žáka a jeho práva • Žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních souvislostí environmentálních problémů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku doplňujeme o praktické exkurze • důsledně vedeme Žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
	<p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky: • k vyhledávání informací na internetu, jejich analýze, kritickému myšlení a zpracování pomocí digitální technologie (dokument, prezentace, podcast, video) • k vypracování úkolů zadaných přes Google Classroom a požaduje výsledky práce předat zpět pomocí digitální technologie • k využívání online nástrojů do zeměpisu: online atlasy, online mapové portály, GIS, GPS, DPZ, • k využívání technologie ke komunikaci a k řešení problémů (výuka v terénu, navigace, jízdní řády) • podporujeme žáky ve využívání digitálních technologií k usnadnění své práce
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vybrané pojmy (mapa, plán, jazyk mapy, symboly, smluvní značky, vysvětlivky)
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozezná základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	glóbus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování polohy; měřítko map (druhy), měření na mapách orientace mapy, azimut; obsah map, druhy map; výškopis, polohopis, popis; práce s atlasem - orientace na mapě, rejstřík
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí a prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země; vysvětlí délku dnů a nocí, střídání ročních období, určuje zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic	- Země jako vesmírné těleso časová pásma, datová hranice
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	uvede na příkladu důsledky pohybů Země	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	klasifikuje tvary zemského povrchu; objasňuje stavbu zemského tělesa	
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><i>Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p><i>Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>	<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost; umí vysvětlit pojmy: ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásy, zlomy, uvádí příklady pohoří vzniklé těmito činiteli</p> <p><i>umí uvést příklady působení přírodních sil na utváření zemského povrchu a lidskou společnost</i></p>	ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásy, zlomy
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	přírodní prostředí, ekologie
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p><i>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p>	<p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů); objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p><i>uveďte základní příklady přírodních a kulturních krajinných složek dle obrázku rozezná rozdíl</i></p>	přírodní krajina, kulturní krajina

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><i>stejně</i></p>	<p>přírodní prostředí, ekologie, globální problémy</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p><i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p>	<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p><i>stejně</i></p>	<p>orientační body, pomůcky a přístroje, určování hlavních a vedlejších světových stran</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><i>zná základní zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</i></p>	<p>Živelné pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí Živelných pohrom v modelových situacích</p>

Zeměpis	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="853 260 1178 288">Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>porovná státy na základě odlišných a společenských znaků</p> <p>pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek – klima, fauna, flora zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městě</p> <p>zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení</p> <p>určí polohu a přírodní rozměry Oceánie</p> <p>srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení</p> <p>Afrika</p> <p>charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě</p> <p>vysvětlí pojem Starý svět</p> <p>zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo</p> <p>Severní Amerika</p> <p>vymezí podle mapy region Angloameriku</p>	<p>rozdělení světa</p> <p>Austrálie a Oceánie, Afrika, Amerika, Asie</p> <p>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení</p>

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>srovná přírodní poměry – povrch, klima, vodstvo USA a Kanady vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace – 80%, co je to konurbace a podle mapy uvede příklady na příkladech dokumentuje ochranu Životního prostředí a srovná Životní prostředí Kanady a USA</p> <p>Latinská Amerika vymezí podle mapy latinskoamerický makroregion při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy – př. Indiánské státy pracuje s mapami upozorní na problémy týkající se Životního prostředí a drog</p> <p>Asie vymezí region podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí</p> <p><i>v atlasu umí vyhledat a rozlišit jednotlivé světadíly a oceány</i></p>	

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <i>umí rozpoznat odlišnosti přírodních a společenských znaků jednotlivých regionů</i> <i>uvejde příklady</i>	Regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>		
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>		<p>Hranice států, poloha a rozloha ČR, geologický vývoj a klimatické poměry ČR</p> <p>charakteristika vybraných regionů a států</p> <p>v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>	<p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>umí dle atlasu určit zeměpisnou polohu ČR, její sousední státy; umí též popsat základní přírodní a socioekonomickou charakteristiku ČR</p>	<p>Česká republika - přírodní poměry: poloha a tvar ČR; geologický vývoj ČR, geologická mapa Evropy; surovinová základna ČR; evropské rozvodí, říční síť, podpovrch. vody; podnebné oblasti ČR; půdy v ČR, vhodnost pro zemědělství; systém ochrany přírody v ČR;</p> <p>systém ochrany přírody v ČR: obyvatelstvo v ČR - struktury, změny ve skladbách vliv migrací; sídelní struktura ČR; specifika větších měst ČR</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Hospodářství ČR: hospodářská struktura v minulosti a současnosti; hospodářská odvětví; mezinárodní</p>

Zeměpis	8. ročník	
<p>oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p><i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p>	<p>jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti dobývání nerostných surovin výroba a rozvod elektřiny a plynu zpracovatelský průmysl uveďte příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměřte se na místní region vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat fakta, která bude uvádět aplikuje na místní region podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu zaměřte se na problémy místního regionu uveďte změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu změny struktury přepravy osob změny, jimiž prochází obchod rozmach cestovního ruchu změny českého školství stav a problémy českého zdravotnictví proměny bankovního sektoru</p> <p><i>na mapě vyhledá jednotlivé kraje ČR a popíše jejich základní charakteristiky</i></p>	<p>obchod - orientace Průmysl ČR Doprava ČR Zemědělství ČR Služby a cestovní ruch v ČR</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa porovná státy na základě odlišných a společenských znaků uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejší oblastem světa vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie	Evropa mezi kontinenty a oceány určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><i>Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p><i>umí vysvětlit příklady rozmístění obyvatel v souvislosti s přírodními podmínkami dané lokality</i> <i>umí též na mapě nalézt nejznámější světové destinace cestovního ruchu</i></p>	<p>sídla</p> <p>Bohatý Sever- chudý Jih</p> <p>Aktuální společenské, sídelní politické a hospodářské poměry světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva</p> <p>popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů</p> <p>lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích</p> <p>vysvětlí, jak působí na změny v rozmístění obyvatel urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis</p> <p>vymezení základní pojmy migračního pohybu</p> <p>uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a problémy spojené s migrací, co to zemím přináší</p>	<p>obyvatelstvo světa</p>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světová výroba el. energie:zdroje energetický surovin ve světě; druhy elektráren, podíl na celosvětové spotřebě energie;největší výrobci energie ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světová průmyslová centra:dělení průmyslu - odvětví, lokalizační faktory;základní výroba jednotlivých odvětví;hlavní světové průmyslové oblasti Nerostné suroviny:těžba, význam a využití nerostných surovin; hlavní oblasti těžby nerostných surovin; problematika těžby a zpracování surovin Cestovní ruch:typy rekreačních oblastí; potenciál území k rekreaci; světové rekreační oblasti současnosti Doprava:druhy dopravy;hlavní dopravní tepny ve světě; význam jednotlivých druhů dopravy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy; vymezí vztahy k okolním regionům	vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	umí geograficky vymežit a lokalizovat místo svého bydliště	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům umí uvést základní charakteristiku přírodní i socioekonomickou místa svého bydliště	vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj Světová populace - demografické problémy; přelidnění nebo vymírání; světové migrace; infekční onemocnění, nemoci moderního světa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin umí dle obrázku rozeznat a popsat různé typy krajin, jejich specifické znaky a funkce	Klimatické změny: tání ledovců; důsledky změny klimatu, vliv na organismy, likvidace pralesů, ničení půdního fondu, skladování odpadů, zástavba, znečišťování atmosféry a hydrosféry

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na Životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na Životní prostředí	Světová populace - demografické problémy;přelidnění nebo vymírání; světové migrace;infekční onemocnění, nemoci moderního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdílná Životní úroveň světa-globalizace, hlavní svět. integrace; porovnávání kritérií, národní a mnohonárodnostní státy Části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace