

1 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku. Zabývá se tématy neživá příroda, vztah neživé a živé přírody, život v ekosystémech a v jednotlivých podnebných pásích, člověk a jeho zdraví, člověk a životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování a pojmenování věcí, dějů, jevů • objevování propojenosti živé a neživé přírody • poznávání sama sebe i nejbližšího okolí • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • poznávání regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury • porozumění soudobému způsobu života • chápání současnosti jako výsledek minulosti <p>Byla vložena témata Ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika zdraví a dopravní výchova. Témata se prolínají oběma ročníky. Žáci ve 4. ročníku absolvují výuku dopravní výchovy na dopravním hřišti, která je zajištěna externími akreditovanými organizacemi.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, ale je úzce spjat s vyučovacím předmětem vlastivěda.</p> <p>Časová dotace je pro 4. ročník 1 hodina týdně, pro 5. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, počítačové učebně, formou vycházky a exkurze do přírody v okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • učitel navrhuje žákům samostatným objevům, řešením, závěrům. • učitel vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání správné terminologie • rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech • podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů • umožňujeme žákům reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • podporujeme zájem o náměty a názory druhých • vedeme žáky ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu • vedeme žáky k respektování názorů a zkušeností druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme k poznání a chápání rozdílů mezi lidmi • klademe důraz na tolerantní chování a jednání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat digitální technologie při výuce podle pokynů učitele • nabízíme vhodné aplikace vhodné při učení a při prezentaci vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.</p> <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace • slovní hodnocení <p>Co hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná práce • test • ústní zkoušení • aktivita • referát • pracovní list

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p><i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></p>	<p>objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</p> <p><i>pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou</i></p>	<p>vztahy v přírodě podmínky života živá a neživá příroda</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p><i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i></p>	<p>objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách</p> <p><i>chápe střídání ročních období</i></p>	<p>Vesmír a Země planety Sluneční soustava</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p><i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení se organismů prostředí</i></p>	<p>pojmenovává a charakterizuje některá společenstva zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí zkoumá ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu pojmenuje vyskytující se živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže popsat stavbu jejich těla a popíše jejich způsob života</p>	<p>Životní podmínky na Zemi rostliny, houby, živočichové průběh a způsob života, výživa, stavba těla</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech používá klíče a atlasy</p>	<p>rostliny, živočichové a houby</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé</i></p>	<p>charakterizuje vliv člověka na přírodní prostředí vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof</p>	<p>přírodní vlivy, ochrana přírody - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Přírodověda	4. ročník	
Činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<i>umí pečovat o pokojové rostliny, zná zásady ochrany přírody</i>	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	zkoumá pomocí jednoduchého pokusu látky kolem nás vyhodnocuje a zapisuje výsledky pokusu <i>zvládne provést jednoduchý pokus</i>	ekosystémy rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty uplatňuje pravidla silničního provozu	dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek <i>ví, co jsou to návykové látky a chápe jejich nebezpečnost</i>	návykové látky, rizika, modelové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	pečuje o své zdraví ošetří drobná poranění rozpozná život ohrožující zranění a dokáže přivolat RZP <i>umí ošetřit drobné poranění a zvládá zavolat lékařskou pomoc</i>	první pomoc

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje neživou přírodu a její propojení s živou přírodou zná prvky neživé přírody a jejich využití vysvětlí rovnováhu v přírodě a propojení s činností člověka popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	podmínky života živá a neživá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí rostliny a živočichy do skupin podle společných znaků - popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	práce s informačními zdroji rostliny, živočichové a houby
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podpořit nebo poškozovat	popíše rizika spojená se znečišťováním životního prostředí vyjmenuje činnosti člověka, které to způsobují seznamuje se s pravidly chování v chráněných oblastech	ochrana životního prostředí likvidace odpadů, recyklace ekologické katastrofy vztah člověka k prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus a vyhodnotí ho - obhájí výsledky pokusu	jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná původ člověka jako druhu popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci využívá poznatky ke vlastnímu zdravému způsobu života uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	lidské tělo etnický původ princip sociálního smíru a solidarity nekonfliktní život v multikulturní společnosti zdravý životní styl psychohygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození rozlišuje jednotlivé etapy lidského života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	partnerství, manželství, rodičovství základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí práci duševní a fyzickou plánuje svůj volný čas podle vlastních potřeb	denní režim, péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05 p Odmítá návykové látky	uvědomuje si škodlivost návykových látek, vytváří modelové situace Odmítá návykové látky	modelové situace návykové látky, hrací automaty a počítače závislost, kyberšikana, nebezpečí komunikace prostřednictvím počítačových sítí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý životní styl chrání si své zdraví	prevence nemoc a zdravý životní styl duševní hygiena a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dovede jednat podle zásad první pomoci rozpozná život ohrožující zranění přivolá složku IZS a ovládá čísla na jejich tísňové linky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	první pomoc

