

1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje také vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem výuky je osvojení jazyka na základní úrovni, motivovat žáky pro studium dalšího jazyka, poskytnout základní informace. Tím jsou dány metody i formy práce, které jsou zaměřeny na tvořivé činnosti a hry. Klade se důraz na princip komunikativnosti a schopnosti dorozumět se v základních situacích. Prioritou je tedy osvojování si slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností</p> <p>Vzdělávací obsahy: získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce - porozumění přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Německý jazyk si vybírají žáci 8. až 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Je vyučován ve 3 hodinách týdně v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Individuální a skupinové projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vybírat si neefektivnější způsob, jak se naučit novou látku. • Vedeme žáky k využívání učebních materiálů - učebnice, pracovní sešit, apod. • Učíme žáky osvojit si pravidla kolektivních her. • Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z různých zdrojů.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme Žákům strategie a metody, jak si osvojit slovní zásobu: pochopení slov ve vztazích, motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy. • Učíme Žáky pracovat s chybou, transfer (AJ-NJ-ČJ). • Vedeme Žáky k využívání a aplikaci internacionalismy a germanismy. • Učíme Žáky domýšlet význam podle kontextu. • Vytváříme pro Žáky příležitosti k hodnocení výsledky jejich učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme Žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení. • Vytváříme příležitosti k tomu, aby Žáci samostatně řešili problémy a volili vhodné způsoby řešení. • Podporujeme u Žáků dovednost vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat je. • Učíme Žáky orientovat se v cizím prostředí. • Nabízíme Žákům příležitosti k diskuzi, vyjádření souhlasu či nesouhlasu s názorem ostatních. • Umožňujeme Žákům samostatně řešit úkoly dle pokynů, zadání a příkladů. • Učíme Žáky zpracovat projekt - plánování, příprava, využití médií, tvorba výstupů, prezentace, hodnocení.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme Žákům příležitosti učit se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Podporujeme Žáky ve formulaci a vyjádření myšlenek a názorů. • Učíme Žáky výstižně se vyjadřovat ústně i písemně. • Podporujeme odbourávání bariér při komunikaci. • Vedeme Žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci (e-mail, chat, diskuze), • Nabízíme Žákům příležitosti reagovat na psaný text i poslech. • Učíme Žáky orientovat se v autentickém cizojazyčném textu. • Poskytujeme Žákům příležitosti jednoduchou komunikaci na základní témata (rodina, jídlo, zvířata aj.),
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme u Žáků zapojení se do kolektivní hry a učíme je dodržovat pravidla. • Vedeme Žáky k účinné spolupráci ve skupině. • Nabízíme Žákům příležitost spolupracovat s lidmi z jiných zemí. • Vedeme Žáky k upevnění si pravidel slušného chování. • Vedeme Žáky k toleranci jiných názorů, jiných zvyky, kultur. • Nabízíme Žákům aktivity zaměřené na aktuální témata. • Vedeme Žáky k hodnocení svého pokroku.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme Žáky respektovat názory ostatních, tradice, individuální zájmy, kulturu. • Umožňuje Žákům rozvíjet svoji národní hrdost. • Vedeme Žáky k toleranci odlišnosti. • Nabízíme Žákům příležitosti k poznání problémů jiných zemí. • Učíme Žáky dodržovat pravidla slušného chování.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme Žáky efektivně využívat materiály určené pro výuku (učebnici, pracovní sešit, slovník...) i pro samostudium. • Vedeme Žáky k efektivnímu využívání jazykových příruček a online výukových materiálů.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u Žáků schopnost efektivně organizovat práci. • Vedeme Žáky k samostatné, systematické, cílevědomé práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme Žáky vyhledávat a zpracovávat informace, posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, uvědomit si existenci autorského zákona a osvojit si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Učíme Žáky zpracovávat, ukládat a sdílet získané informace. • Nabízíme Žákům příležitosti k vytváření digitálního obsahu v německém jazyce (např. pozvánka, prezentace, myšlenková mapa apod.). • Vedeme Žáky k samostatné práci s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. • Učíme Žáky pracovat s klávesnicí pro cizí jazyk. • Podporujeme Žáky v používání komunikační technologie pro komunikaci s lidmi z jiných zemí (chat, e-mail, sdílení materiálů).
Způsob hodnocení Žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu Školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup Žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje obsah jednoduchého textu zapojí se do jednoduché konverzace sdělí základní údaje o sobě a své rodině umí popsat průběh běžného dne, určit čas orientuje se v krátkém textu, umí vyhledat informace	Pozdravy Moje rodina, představení členů rodiny Adresa, Formulář Německy mluvící země - základní informace Číslovky základní 1 - 100 Tykání, vykání Zápor nicht, kein Dny v týdnu, měsíce Školní potřeby, pojmenování, haben + 4.pád Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>rozumí základním pokynům při výuce, pozdraví, poděkuje, přiřadí základní slovíčka k daným jevům, pracuje s vizuální podporou</i>	

Německý jazyk	8. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i></p>	<p>zvládá pravopis krátkých vět s využitím základní slovní zásoby</p> <p><i>písemně vyplní jednoduchý formulář týkající se jeho osoby</i></p>	<p>Moje rodina, představení členů rodiny</p> <p>Podstatná jména - Člen určitý a neurčitý</p> <p>Skloňování podstatných jmen - 1. a 4. pád</p> <p>Přídavné jméno v přísudku</p> <p>Zájmena - osobní - 1.pád</p> <p>Zájmena přivlastňovací (mein, dein) - 1. pád</p> <p>Časování pomocných sloves (haben, sein) v přítomném čase</p> <p>Časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase</p> <p>Časování slovesa möchten, vazba ich möchte + infinitiv</p> <p>Větný slovosled ve větě oznamovací a tázací, nepřímý pořádek slov ve větě, větná melodika</p> <p>Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti</p> <p>Časové údaje, předložky um, am, von - bis</p> <p>Způsobová slovesa müssen, können v přítomném čase</p> <p>Koníčky, volný čas, měsíce, roční období</p> <p>Pozvánka, blahopřání</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p><i>DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.</i></p>	<p>vyslovuje, čte nahlas jednoduché věty stručně sdělí informace o sobě s využitím známé slovní zásoby</p> <p>správně užívá gramatické jevy, pracuje se slovosledem</p> <p><i>pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p>Zásady německé výslovnosti, základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk</p> <p>Abeceda, hláskování, internacionalismy</p> <p>Představování, poděkování</p> <p>W - otázky</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>rozumí základním frázím, pokynům využívaným při vyučování a dokáže na ně reagovat</p> <p><i>rozumí základním pokynům při výuce</i></p>	<p>Pokyny při vyučování</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>rozumí základním frázím, slovíčkům v krátkých poslechových textech</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Moje rodina, představení členů rodiny</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-01-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i>	<i>pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.</i>	Dny v týdnu, měsíce Školní potřeby, pojmenování, haben + 4.pád Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti Koničky, volný čas, měsíce, roční období
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář, doplní základní údaje, jméno, adresa, email, telefon rozumí základním nápisům	Adresa, Formulář

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <i>DCJ-9-2-02p sdělí jméno a věk</i>	orientuje se v krátkém textu sdělí základní informace týkající se tématu nakupování pracuje se slovníkem <i>sdělí jméno a věk, pracuje se slovníkem</i>	Nakupování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	rozumí větám, které se vztahují k tématu cestování, denní a týdenní program <i>rozumí základním slovům z tematických okruhů, pracuje se slovníkem, využívá vizuální oporu</i>	Cestování, Evropa - hlavní města Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <i>DCJ-9-01-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i>	rozumí základním informacím z vyslechnutého textu dokáže odpovědět na jednoduché otázky vede krátký rozhovor na dané téma <i>žák pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.</i>	Koničky, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Roční období, předložka in + 3.p, in + měsíc, roční období Prázdniny, činnosti o prázdninách, rozhovor Objednávka jídla Cestování, Evropa - hlavní města

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><i>DCJ-9-2-02p sdělí jméno a věk</i></p>	<p>napíše jednoduché věty, krátké texty na témata z každodenního života dokáže uplatnit základní gramatická pravidla v písemném i mluveném projevu</p> <p><i>řekne své jméno a kolik je mu let</i></p>	<p>Přivlastňovací zájmena Slovesa s odlučitelnou předponou Osobní zájmena ve 4.pádě, předložka für, ohne Způsobová slovesa Préteritum haben, sein Podmět man Řadové číslovky, datum Časové údaje</p>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>sdělí informace o své rodině, zájmech, svém pokoji, bydlení umí popsat průběh dne, určit čas pojmenuje části oblečení popíše plány na prázdniny, pojmenuje počasí vede dialog v obchodě, pojmenuje základní potraviny reprodukuje obsah přečteného textu zapojí se do konverzace</p>	<p>Určování času - hodiny, režim/průběh dne škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin. Prázdniny, činnosti o prázdninách, rozhovor Objednávka jídla Cestování, Evropa - hlavní města Bydlení, vysněný pokoj, dům Oblečení, móda, v obchodě Pocasí, roční období Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p><i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>pracuje s obsahem textů, reaguje na otázky a pokyny vyhledává známá slova, soustředí se na hlavní myšlenky textu dbá na správnou výslovnost</p> <p><i>je seznámen se zvukovou podobou jazyka</i></p>	<p>Ve městě, na venkově</p>

<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><i>DCJ-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.</i></p>	<p>orientuje se v jednoduchém plánu města, používá vhodné fráze a slovní zásobu k tématu</p> <p><i>vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p>Popis budovy, cesty, orientace v plánu</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>sděluje různé údaje o sobě, popíše své tělo, vyjádří pocity, co ho bolí</p>	<p>Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře</p>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.</i></p>	<p>rozumí jednoduchým nápisům a pokynům dovede vyhledat informaci v textu orientuje se v delším textu, při četbě složitějších textů používá slovník</p> <p><i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických celků již opakovaně setkal.</i></p>	<p>Zdravý životní styl Osobní zájmena ve 3. pádě Množné číslo podstatných jmen Prázdniny, plány cest Předložky se 3.pádem</p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><i>DCJ-9-01-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i></p>	<p>dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu</p> <p><i>pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.</i></p>	<p>Ve městě, na venkově Popis budovy, cesty, orientace v plánu Předložky se 3. a 4.pádem Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl Prázdniny, plány cest</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p><i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematického okruhu opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>vytváří jednoduché věty i souvětí tvoří věty v rozkazovacím způsobu</p> <p><i>rozumí základním slovům z tematických okruhů, pracuje se slovníkem, využívá vizuální oporu</i></p>	<p>Rozkazovací způsob Perfektum - minulý čas, vyprávění zážitků z dovolené Ve městě, na venkově Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>napíše jednoduchý text vztahující se k běžným životním situacím, každodenním tématům</p>	

<p><i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i></p>	<p><i>reaguje na jednoduchý text, který se týká jeho osoby, rodiny</i></p>	
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vytváří texty za použití minulého času</p>	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>zapojuje se do konverzace prostřednictvím běžných výrazů poskytuje požadované informace klade otázky a odpoví</p>	<p>Ve městě, na venkově Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl Německy mluvící země, reálie</p>