

1 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět má rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Hlavním úkolem je utváření historického vědomí a předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani souhrnem fakt a definitivních závěrů. Předmět klade důraz na národní dějiny v kontextu s dějinami světovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických okruhů- Pravěk, Starověk, Středověk a Novověk. Šestý ročník– žák se seznamuje s počátky lidské společnosti a s nejstaršími státy. Sedmý ročník – žák se seznamuje s obdobím středověku a s vlivem křesťanství na formování této společnosti. Osmý ročník – žák se seznamuje se změnami ve světě na počátku novověku, přes reformaci, buržoazní revoluce, vznik novodobých národů až k průmyslové revoluci. Devátý ročník – zahrnuje období od konce 19. st. po současnost. Nová doba, rozdělený a integrující svět. Vyučování probíhá v kmenových učebnách. Časová dotace: 6., 7. ročník - 2 hodiny týdně, 8. ročník -1 hodina týdně, 9. ročník - 2 hodina týdně
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu učení • dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co se učíme • ve výuce využíváme vhodné vzdělávací materiály a učební pomůcky • respektujeme rozdílné schopnosti žáků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • v jednotlivých hodinách učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • vytváříme motivující prostředí ve třídě, škole • používáme takové způsoby hodnocení žáků, které podporují jejich motivaci k učení. • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat • zapojujeme žáky podle schopností a dovedností a do soutěží • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a hledání vhodných způsobů řešení • vedeme žáky ověřování správnosti řešení problémů a sledování vlastního pokroku

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme Žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • učíme Žáky naslouchat a ptát se • učíme Žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskuzi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace • vedeme Žáky k prezentaci svého názoru a jeho obhajobě, formulaci svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a souvislému vyjadřování • vedeme Žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, malbou, pohybem apod.) • vedeme Žáky k dodržování základních principů a pravidel komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • učíme Žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • usilujeme o důsledné dodržování zásad diskuze <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme osobnost Žáka a jeho práva • vedeme Žáky k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování Žáků • učíme Žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky k pozitivnímu vztahu k práci • důsledně vedeme Žáky k dodržování vymezených pravidel
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme Žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení při učení a využívání digitálních technologií k usnadnění práce • vedeme Žáky k získávání, vyhledávání, třídění a sdílení dat a informací
Způsob hodnocení Žáků	<p>dle klasifikačního řádu školy</p> <p>Způsob hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikačním stupněm • splnil/nesplnil • sebehodnocení

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

• Kompetence digitální		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště - má základní vědomosti o významu dějin z pohledu poučení se.	úvod do studia dějepisu - historie, dějepis
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše, čím se zabývá archeolog, uvede příklady hmotných a písemných pramenů vysvětlí význam muzeí a archivů pro příští generace	archeologie, historické prameny, muzea a archivy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá časovou přímku a historické mapy	historický čas a prostor, časová přímka, historické mapy, periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	popíše výrobu kamenných nástrojů, najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	doba kamenná, vývojové druhy člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy uvede výhody využití tažné síly dobytka zdůvodní rozvoj řemesel popíše způsoby zpracování mědi a výrobu bronzových nástrojů uvede výhody železných nástrojů	doba bronzová, doba železná, Keltové, Germáni

D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	objasní, jak Nil ovlivňoval život Egyptanů vyjmenuje možnosti využití papyru popíše budování zavlažovacích systémů v Mezopotámii vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňovaly život v nejstarších státech podle obrázků popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	starověk - nejstarší starověké státy - Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví uvede nejvýznamnější památky starověkých států (pyramidy, Velká čínská zeď)	nejstarší starověké státy – Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyhledá a uvede příklady památek starověkého Řecka a Říma porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů	dějiny antiky - starověké Řecko a Řím vznik křesťanství rozvoj věd a stavitelství v období antiky
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	popíše jednotlivé vrstvy egyptské společnosti ve starověku popíše rozdělení starověké indické společnosti do kast popíše zrod demokracie v Athénách, vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky popíše život v době nejstarších civilizací	opakování: Egypt, Mezopotámie, Indie, Athény, Sparta, římská republika, principy demokracie VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nový etnický obraz Evropy, Hunové, Germáni, Slované, Sámova říše, Byzanc, Franská říše - Karel Veliký, Svatá říše římská, Vikingové, Arabská říše, islám

<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků Českého státu</p>	<p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>zná první státní útvary na našem území</p> <p>vyjmenuje základní informace z období počátků Českého státu</p>	<p>Velká Morava, počátky Českého státu, Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci</p>
<p>D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<p>vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>objasní úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>zná příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p>	<p>křesťanství, křížové výpravy</p>
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu Českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p>	<p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>popíše období rozkvětu Českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p>	<p>středověká společnost, města, románská kultura, gotika</p>
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky Žádající reformu církve</p>	<p>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky Žádající reformu církve</p>	<p>renesance a humanismus</p>
<p>D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p>Mistr Jan Hus, reformace, husitství</p>
<p>D-9-5-03 popíše a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p>	<p>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>pomocí názoru vysvětlí důsledky objevných cest a poznávání civilizací pro Evropu</p>	<p>zámořské objevy</p>
<p>D-9-5-04 objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>zná zásadní historické události v naší zemi v daném období</p>	<p>Habsburkové, Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)</p>

D-9-5-04p uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Habsburkové, Evropa na počátku novověku (Španělsko, Anglie, Francie)	třicetiletá válka, J. A. Komenský
D-9-5-05p uveďte zásadní historické události v naší zemi v daném období pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	podle obrázků pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	opakování - románská kultura, gotika, renesance, baroko, české země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	počátky britského impéria, vznik USA, osvícenství, osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II., klasicismus a empír, secese, expresionismus a kubismus, romantismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České národní obrození, rok 1848, vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-03p uveďte základní historické události v naší zemi v 19. století. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	popíše základní historické události v naší zemi v 19. století	

	podle obrázků pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin 19. století	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	kolonialismus a konflikty mezi velmocemi, průmyslová revoluce, viktoriánská Anglie, Itálie, Německo, sociální otázka, Evropa před 1. světovou válkou (Trojspolek, Trojdohoda)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky má základní vědomosti o příčinách a důsledcích 1. světové války zná základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	opakování – 1. světová válka, 2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vznik Československa
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu má základní vědomosti o důsledcích 1. světové války	svět a Československo po 1. světové válce, vývoj ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize, totalitní režimy - fašismus, nacismus, komunismus (Itálie, Německo, SSSR a Španělsko) OSV - hodnoty, postoje, praktická etika

<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p>	<p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Holocaust OSV - mezilidské vztahy; hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>zná základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>	<p>vznik Československa, T. G. Masaryk, První republika, Mnichov, umění ve 20. a 30. letech, Druhá republika, Protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka - domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války</p>
<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>má základní informace o příčinách a průběhu 2. světové války</p>	<p>rozdělená Evropa, Československo po 2. světové válce, studená válka, vývoj v Československu v letech 1948, 1968, 1989, vznik České republiky</p>
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>jednoduchými výrazy popíše průběh a důsledky 2. světové války</p>	<p>rozdělená Evropa - Západ a Východ, NATO a Varšavská smlouva, EHS a RVHP</p>
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>zánik koloniálních říší</p>
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p>popíše význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>zánik koloniálních říší, problémy současného světa</p>