

1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka, vychází z preferování principu komunikativnosti, schopnosti dorozumět se před upevněním na přesných znalostech gramatiky, aniž by tato byla zcela opomíjena. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce. V počáteční etapě se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálnosti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, později jsou více uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva, logičnost a samostatnou práci žáků. Výuka AJ je realizována od prvního do devátého ročníku v povinném vyučovacím předmětu. V prvním a druhém ročníku s dotací jedna hodina týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. • Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. <p>Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci často pracují ve dvojicích či ve skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Motivujeme žáka ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností (study skills). Používáme a tím u žáka rozvíjíme různé strategie, postupy a techniky učení, využíváme deduktivní a induktivní</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>postupy (zejména cognitive approach při vyvozování gramatického učiva), látku předkládáme systematicky a v souvislostech, podporujeme Žákovi samostatnost, tvořivost (project work) a schopnost sebehodnocení (progress check, progress diary).</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků (problem-solving approach), ale také v modelových situacích (např. role-plays), rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.)</p> <p>Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u Žáka dovednosti porozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu (communicative approach). K rozvíjení této kompetence používáme následující strategie a postupy: • V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjíme a upevňujeme slovní zásobu Žáka a dále ho vedeme k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti. • Mluvíme na Žáka co nejvíce anglicky a zajistíme mu poslech rodilých mluvčích. • Motivujeme Žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme Žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využíváme takové formy práce jako pair work, group work, project work. Přitom uplatňujeme individuální přístup k Žákům, posilujeme jejich sebedůvěru, samostatnost, vedeme je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.</p> <p>Kompetence občanské: Motivujeme Žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme Žáka k samostatnosti při vyhledávání informací (research skills), včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme Žáka k vyhledávání a zpracování informací, posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje, uvědomění si existence autorského zákona a osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Podporujeme Žáka při správném zpracování, ukládání a sdílení získané informace. Vedeme Žáka k vytváření digitálního obsahu v anglickém jazyce (např. pozvánka, prezentace, dokument, plakát, myšlenková mapa apod.), dále k samostatné práci s internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Podporujeme Žáka v používání komunikačních technologií pro komunikaci s lidmi z jiných zemí (chat, e-mail, sdílení materiálů). Při vytváření digitálního obsahu aplikujeme pravidla pro typografii a formátování textů.</p>
Způsob hodnocení Žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup Žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p><i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <p><i>rozumí jednoduchým, často opakovaným pokynům, trénuje výslovnost jednoduchých slov z probíraných okruhů, pojmenuje, co vidí na obrázku</i></p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - Školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - Číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - Školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce

Anglický jazyk	1. ročník	
		<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost

Anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonocce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci <i>rozumí jednoduchým, často opakovaným pokynům, trénuje výslovnost jednoduchých slov z probíraných okruhů, pojmenuje, co vidí na obrázku</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>- dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Jazykové struktury a gramatika - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● <i>Kompetence digitální</i> 	
RVP výstupy CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně <i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	ŠVP výstupy verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě, k jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď <i>rozumí jednoduchým, často opakovaným pokynům, trénuje výslovnost jednoduchých slov z probíraných okruhů, pojmenuje, co vidí na obrázku</i>	Učivo Témata - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tématických okruhů. (pojmenuje barvy, počítá do dvaceti, sdělí svůj věk, pojmenuje svoje školní potřeby, určí jejich barvu a pomocí předložek in, on a under i jejich polohu, pojmenuje části lidského těla a základní oblečení, vyjmenuje jídlo, které má rád a vyjmenuje svá oblíbená zvířata, zazpívá písničku, která vede k upevnění právě probírané slovní zásoby a jednoduchých gramatických struktur)</p> <p>jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří</p>	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>v rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tématických okruhů porozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku</p>	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení reprodukuje a obměňuje velmi jednoduché modelové a předem audioorálně připravené mikrodialogy, které se vyskytují v používané učebnici a souvisí s probíranými tématy</p>	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>v rámci probíraných tématických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům a slovním spojení vyhledá a připojí jejich podobu grafickou.</p>	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	v rozsahu osvojené slovní zásoby, která je součástí používané učebnice a v rámci probíraných tématických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - počasí - základní zdvořilostní fráze - příroda kolem nás - barvy - hračky - jídlo - zvířata - na pláži - oblečení - fakta o Velké Británii <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso být v přítomném čase - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<p>rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činností ve třídě a adekvátně na ně reaguje, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu</p> <p><i>reaguje na pomalu a zřetelně pronášené pokyny</i></p> <p><i>pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory, rozumí jednoduchým otázkám týkajícími se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod., pozdraví a poděkuje</i></p>	<p>Slovní zásoba - témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo - realie Británie. <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů, aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky, odpovědi, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>Slovní zásoba - témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číslovky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, Jednoduchým způsobem popíše místnost v domě (bytě), obchody a místa ve městě, popíše svůj rozvrh hodin, jednoduše sdělí čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo - reálie Británie. <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou předem osvojenou slovní zásobu, rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Slovní zásoba - témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo - reálie Británie. <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>v rozsahu osvojení slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života, orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník, on-line překladač).</p>	<p>Slovní zásoba - témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselky 1 - 20 - sporty - volnočasové aktivity - hudba - oblečení - roční období - volnočasové aktivity - svátky - můj pokoj - můj dům - zvířata - kempování, jídlo - realie Británie. <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - sloveso být - přivlastňovací zájmena jeho, její - sloveso CAN - sloveso HAVE GOT - předložky místa - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p>	<p>rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje</p> <p><i>reaguje na známé a pečlivě vyslovované pokyny učitele.</i></p>	<p>Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: Číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, předávná jména, hudební nástroje, město</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<p>rozumí obsahu jednoduchých ústních sdělení, má-li k dispozici vizuální oporu, která se týká probíraných tematických okruhů a rozpozná v nich předem produktivně osvojená slova a slovní spojení</p> <p><i>pracuje se základní slovní zásobou jednotlivých okruhů, využívá vizuální opory. Rozumí jednoduchým otázkám týkajících se jeho osoby - jméno, věk, bydliště, oblíbená barva, apod.</i></p>	<p>Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: Číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, předávná jména, hudební nástroje, město</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu</p>	<p>Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: Číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, předávná jména, hudební nástroje, město</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používané učebnici a vztahují se k osvojovaným tematickým okruhům, sestaví jednoduchý situační rozhovor na nakupování (školních pomůcek, jídla a oblečení...)</p>	<p>Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: Číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, člena rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby, popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu, popíše svoje bydliště a svůj domov, popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase	oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Tematické okruhy: číselky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů vyhledá podle pokynů potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Tematické okruhy: číselky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu, tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat, rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory <i>čte slova, která si verbálně osvojil, přiřadí je k obrázku</i>	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: číselky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy, chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou těchto slov, potřebná slova dokáže vyhledat ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník, on-line překladač), umí vyhláskovat své jméno	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: číselky do 100, abeceda, státy,

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-4-01p je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>napiše nejběžnější slova z probíraných okruhů</i>	rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (přihláška do zájmového kroužku, členská karta,...)	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Tematické okruhy: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace, k vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům	1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“

Anglický jazyk	6. ročník	
<p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p><i>rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům.</i></p>	<p>stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a instrukcím učitele, porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému ústnímu sdělení nebo krátké konverzace týkající se právě probíraných tematických okruhů</p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy</i></p>	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
<p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi, pomocí kterých zjišťuje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, oblíbené činnosti a věci, ročník ve škole), na stejné otázky dokáže sám odpovědět</p> <p><i>reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy</i></p>	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představování, omluvě, pozdravu, rozloučení a poděkování, reprodukuje a obměňuje jednoduché situační</p>	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<p>rozhovory (nakupování školních potřeb, jídla a oblečení, objednávání jídel v restauraci, omlouvání absence ve škole z důvodu nemoci či úrazu)</p>	<p>Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>ústně přednese krátké sdělení na dané téma, popíše sebe a jinou osobu, své oblíbené zvíře, okolí, přírodní realie, popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou v přítomnosti, popíše děje minulé a budoucí, vyjádří datum a přesný čas</p>	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech, na internetu), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve slovníku nebo on-line překladači, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu</p> <p><i>při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu. Ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek</i></p>	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovědi na otázky, případně odpovědi vyhledá přímo v textu	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslowce Have to Shall</p> <p>2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	do jednoduchého formuláře napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, rok ve škole, telefonní číslo)	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslowce Have to Shall</p> <p>2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma, popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, napíše omluvenku své nepřítomnosti ve škole, sestaví písemně jednoduchý jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a nákupní lístek, sestaví velmi jednoduché sdělení, ve kterém popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou, děje minulé a budoucí	<p>1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslowce Have to Shall</p> <p>2. Tematické okruhy</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	s využitím dosud zvládnutých gramatických struktur a produktivně osvojené slovní zásoby napíše odpověď na dopis	1. Mluvnice podstatná jména: počitatelnost, zájmena: osobní předmětová, ukazovací, Číslovky : řadové, much/many/a little/a few slovesa : přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to Shall 2. Tematické okruhy přátelé, každodenní činnosti, dovolená, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	porozumí pokynům, otázkám a promluvám učitele nebo promluvám zprostředkovaným ze zvukového záznamu a vycházejícím převážně ze známé slovní zásoby a gramatiky, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <i>rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům</i>	1. Mluvnice slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa 2. Tematické okruhy světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život,

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>tvoří gramaticky správné věty a souvětí a používá je k ústním monologům a dialogům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního a gramatického učiva, popíše rozdíly mezi dvěma jevy, porovná vzhled a vlastnosti osob, věcí a jevů, vyjádří, před jakou dobou se událost stala a chronologicky vypráví o životě svém i své rodiny, popíše své plány do nejbližší budoucnosti a přání a naděje do budoucnosti vzdálenější, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, domluví se s kamarádem na společné činnosti, představí třetí osobu a uvede o ní základní informace, vyjádří zdvořilou žádost a nabídne pomoc, stručně reprodukuje text</p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy, na otázky reaguje</i></p>	<p>volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci</p> <p>1. Mluvnice slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), Členy, předpřítomný čas, frázová slovesa</p> <p>2. Tematické okruhy světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>rozumí textům, které obsahují v omezeném množství i neznámá slova, vystihne hlavní myšlenku, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, význam klíčových slov odvodí z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku nebo v on-line překladači</p> <p><i>při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu, ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek</i></p>	<p>1. Mluvnice slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), Členy, předpřítomný čas, frázová slovesa</p> <p>2. Tematické okruhy světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>1. Mluvnice slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), Členy, předpřítomný čas,</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		frázová slovesa 2. Tematické okruhy světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří texty týkající se osvojovaných témat, používá digitální prostředí k vytváření textů, text správně formátuje	1. Mluvnice slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový, minulý čas prostý, should, must, have to, budoucnost (will x going to), Členy, předpřítomný čas, frázová slovesa 2. Tematické okruhy světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná <i>rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům</i>	1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Časové věty</p> <p>2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma</p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy</i></p>	<p>1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty</p> <p>2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>zeptá se na základní informace v rámci osvojených témat a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy, na otázky reaguje</i></p>	<p>1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty</p> <p>2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, škole, cestování, zdraví, životním prostředí</p>	<p>1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty 2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	na základě dosud aktivně osvojených prostředků a rozšířených o učivo 8. ročníku sestaví ústní popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat, vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky	1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty 2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, účtenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády, on-line zdroje) <i>při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu. Ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek</i>	1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty 2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z	1. Mluvnice neurčitá zájmena

Anglický jazyk	8. ročník	
	kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku či v on-line překladači	<p>modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty</p> <p>2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma, popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity, sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s přítomností	<p>1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty</p> <p>2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozdávka na kulturní nebo sportovní akci) <i>krátce písemně zaznamená informace o své osobě.</i>	<p>1. Mluvnice neurčitá zájmena modální slovesa minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas prostý předložky: časové a místní vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty časové věty</p> <p>2. Tematické okruhy Práce, historie, oblečení, testy, materiály, film, TV,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		problémy, zdraví, tělo, přídavná jm., v restauraci, Životní prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p>rozumí informacím v poslechových textech a projevech (nejen přímých, ale i reprodukováných), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p><i>rozumí jednoduchým textům vztahujícím se k osvojeným tématům</i></p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, Životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojenými tématy</i></p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>tvoří samostatně delší, složitější a jazykově bohatší ústní sdělení a využívá v nich dosud aktivně zvládnuté gramatické a lexikální učivo, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p><i>rozumí jednoduchým otázkám týkajícím se jeho osoby, které souvisí s osvojovanými tématy, na otázky reaguje</i></p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>souvisleji se vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů. Vytvoří situační rozhovory (na téma charitativní činnost, moje budoucnost, nakupování, známé osobnosti, zdravý životní styl), umí vyžádat a poskytnout informace a domluví se v běžných formálních a neformálních situacích, mluví o své rodině a volnočasových aktivitách</p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí), vyjádří blahopřání,</p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas, vypráví jednoduchý příběh či událost</p>	<p>trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, Školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, Životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>pochopí celkový smysl textu, zachytí hlavní myšlenku a vyhledá požadované informace v delším přečteném textu. Vypořádá se s větším množstvím neznámých slov, pro pochopení textu nepodstatných nebo při čtení snadno odhadnutelných z kontextu, význam klíčových slov případně vyhledá v překladovém nebo výkladovém slovníku, v on-line překladači</p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, Školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, Životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty, on-line materiály), v krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení</p> <p><i>při práci s textem rozumí slovům z probíraného okruhu. Ke slovům a jednoduchým větám přiřadí obrázek</i></p>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, Školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, Životní prostředí,</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, Žádost o práci)	<p>cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p> <p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy (např. péče o zdraví, nákupy,...), chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč</p> <p>2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduché písemné sdělení (odpověď na inzerát, na dopis, na Žádost o práci, SMS, e-mail) <i>krátce písemně zaznamená informace o své osobě</i>	<p>1. Mluvnice přítomný čas prostý a průběhový předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový trpný rod tázací dovětky gerundium</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		frázová slovesa podmínkové věty nepřímá řeč 2. Tematické okruhy práce, zaměstnání, materiály, nářadí a věci každodenní potřeby, Školní praxe, úspěch a sláva, zdraví a zdravý životní styl, vzhled, charakter, Životní prostředí, cestování, finance, historie, média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání