

Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	8	7	4	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Tento předmět český jazyk a literatura zaujímá mezi vyuč. předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v této oblasti, ale umožňují získávání poznatků pro všechny další vyučovací předměty.</p> <p>Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Český jazyk a literatura“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Český jazyk a literatura“ (Čj). „Český jazyk a literatura“ (Čj) má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oblastech a oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek – odpovídajících tematickým okruhům RVP ZV:</p>

	<p>V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Komunikační a slohová výchova“ se Žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, vhodně a souvisle se vyjadřovat, číst s porozuměním a chápat jazyková sdělení různého typu.</p> <p>V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Jazyková výchova“ si Žáci osvojují techniku psaní, získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby Českého jazyka.</p> <p>V části odpovídající tematickému okruhu RVP ZV „Literární výchova“ jsou Žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností a návyků, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se základními literárními útvary. Také podporuje trvalý zájem o četbu.</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Vyučovací předmět „Český jazyk a literatura“ (Čj) je vyučován jako samostatný předmět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. • Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • Vedeme žáky ke kontrole, učíme je nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, žáci využívají informační a kom. prostředky. • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. • Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • Učíme žáky naslouchat druhému, respektovat odlišné názory, zaujmout k nim stanovisko. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam. • Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií v rámci učení, přípravy na výuku, k usnadnění a zkvalitnění a zefektivnění práce • Učíme žáky pracovat s online vzdělávacími aplikacemi. • Předkládáme žákům podněty k vyhledávání informací, získávání z různých zdrojů, posuzování spolehlivosti informačního zdroje, ověřování pravdivosti, rozlišování emotivní text od faktů.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky, aby dodržovali zásady ochrany duševního vlastnictví a autorského práva, citovali zdroje. • Učíme žáky chránit svoje osobní údaje. • Vytváříme pro žáky příležitosti k tvorbě digitálního obsahu v různých formátech - dokumenty, prezentace, plakáty, myšlenkové mapy, nástěnky, portfolia aj. • Vedeme žáky k osvojení si základů typografie a formátování textů. • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke komunikaci, ukládání a sdílení obsahu. • Učíme žáky pracovat s online katalogy (Pravidla Českého pravopisu, slovník cizích slov aj.) • Rozvíjíme u žáků komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr, učíme je volit vhodné jazykové a komunikační prostředky.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><i>ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p>spisovně vyslovuje česká slova, zná zásady výslovnosti samohlásek a souhlásek umí využívat různé zvukové prostředky</p> <p><i>vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p>Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty Zvuková stránka jazyka, členění souvislé řeči – pauzy, frázování</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>rozpozná ve větě podmět a přísudek, určí jejich druh pravopisně správně doplní koncovky v přísudku podle jeho shody s podmětem rozezná větu jednoduchou a souvětí, ovládá jednoduchý větný zápis</p> <p><i>umí tvořit věty s danými slovy rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</i></p>	<p>Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí. Tvarosloví - slovní druhy</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>rozpozná ve větě podmět a přísudek, určí jejich druh pravopisně správně doplní koncovky v přísudku podle jeho shody s podmětem rozezná větu jednoduchou a souvětí, ovládá jednoduchý</p>	<p>Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí Tvarosloví - slovní druhy</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> ČJL-9-2-07p <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> ČJL-9-2-07p <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<p>větný zápis určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, sloves ovládá stupňování přídavných jmen, skloňování podstatných jmen, zájmen a číslovek</p> <p><i>dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem</i></p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>	<p>samostatně pracuje s jazykovými příručkami v tištěné i elektronické podobě</p> <p><i>zvládá základy práce s Pravidly českého pravopisu, učí se v nich orientovat</i></p>	<p>Tištěné a elektronické jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru pěstuje svůj kultivovaný mluvený projev rozumí některým prostředkům nonverbální komunikace ovládá zásady psaní slohových útvarů zpráva a oznámení</p>	<p>Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky Národní jazyk a jeho útvary</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p>rozpozná spisovný a nespisovný projev užívá jazykové prostředky jednotlivých vrstev národního jazyka s ohledem na svůj komunikační záměr</p> <p><i>vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>	<p>Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky Národní jazyk a jeho útvary</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>kultivuje svůj mluvený projev připravený i improvizovaný vhodně užívá verbální i nonverbální prostředky řeči</p>	<p>Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>rozvíjí svou dovednost efektivního učení, umí vyhledat v textu klíčová slova formuluje jeho hlavní myšlenky zdokonaluje se v tvorbě slohových útvarů, jako jsou výpisky a výtah samostatně připraví referát a s oporou v textu jej přednese</p>	<p>Výpisky a výtah, referát, dopis, vypravování, popis, elektronická komunikace</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p><i>ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>rozzvíjí své stylistické dovednosti ve vypravování, popisu a při tvorbě dopisu</p> <p><i>čte s porozuměním reprodukuje text podle osnovy umí ústně formulovat dojmy z četby dokáže se orientovat v textu a snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku</i></p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření gramaticky i věcně správných slohových útvarů, jako jsou výpisky, výtah, referát, dopis, vypravování a popis zná základní pravidla elektronické komunikace, umí je využít ve svém projevu</p> <p><i>zvládne úpravu dopisu a obálky umí sestavit blahopřání ovládá vyplňování běžných tiskopisů dokáže vytvořit jednoduchý pracovní postup, popsat věc, budovu, osobu sestaví vyprávění na základě osnovy zvládne běžnou korespondenci (i s využitím PC)</i></p>	<p>Výpisky a výtah, referát, dopis, vypravování, popis, elektronická komunikace</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>pracuje s mediálním a propagačním textem, umí využívat typické jazykové prostředky k jejich tvorbě rozpozná cíl reklamy učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Dialog, reklamní a propagační texty, práce s mediálním textem</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i></p>	<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry rozzvíjí svou čtenářskou dovednost prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury rozpozná moderní pohádku, bajku, báji a pověst, zná další útvary ústní lidové slovesnosti rozezná poezii od prózy, rozumí jejich členění (sloka, verš, kapitola, odstavec). V poezii rozpozná základní jazykové prostředky (metafora, personifikace, přirovnání)</p> <p><i>rozezná poezii od prózy rozpozná pohádku, bajku, báji a pověst, lidovou píseň své čtenářské dovednosti dále rozvíjí prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury</i></p>	<p>Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada, romance Poezie - sloka, verš, rým, přirovnání, metafora, personifikace Próza - kapitola, odstavec</p>

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>dokáže vyhledávat informace v různých typech katalogů orientuje se v knihovně využívá další informační zdroje</p> <p><i>umí vyhledat potřebné informace týkající se literatury upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře</i></p>	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i></p>	<p>uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy jej převypráví, formuluje jeho smysl, využívá k tomu svých dosavadních poznatků z vlastní četby přednese vhodný literární text</p> <p><i>dokáže se orientovat v literárním textu, snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku vlastními slovy převypráví přečtený text jednoduše formuluje dojmy z četby</i></p>	<p>Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby</p>
	<p>rozvíjí své čtenářské dovednosti prostřednictvím ukázek humoristické literatury a příběhů s dětským a zvířecím hrdinou formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, umí vyjádřit svůj názor na umělecké dílo</p>	<p>Příběhy s dětským a zvířecím hrdinou Humor v dětské literatuře</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností samostatně připraví referát a s oporou v textu jej přednese</p>	<p>Referáty, pokus o vlastní literární text</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>samostatně vyhledává v PČP, ve SSC a v Internetové jazykové příručce dokáže se orientovat a vyhledat potřebné informace a odůvodnění pravopisu slov</p>	<p>Věcný význam slova Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, homonyma Odborné názvy</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p><i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech Českého pravopisu</i></p>	<p><i>zvládá základy práce s Pravidly Českého pravopisu, umí se v nich orientovat</i></p>	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>	<p>správně třídí slovní druhy, umí je skloňovat, určí mluvnické kategorie ohebných slov a zvládá jejich pravopis s jazykovou příručkou použije správný tvar zájmena jenž pracuje s obtížnějšími tvary neohebných slovních druhů</p> <p><i>rozpozná a určí slovní druhy skloňuje podstatná a přídavná jména, určuje číslo a rod podstatných jmen v textu rozezná zájmena osobní, nahrazuje jimi podstatná jména dokáže časovat slovesa v přítomném čase, určit osobu, číslo a čas</i></p>	<p>Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy Slovní druhy, mluvnické významy Skloňování zájmena jenž Slovesný rod. Neohebné slovní druhy Přísluvečné spřežky</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<p>píše pravopisně správné tvary slov, odůvodní pravopis zdůvodní psaní čárky v souvětí a větě jednoduché</p> <p><i>dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou má již osvojen pravopis i/y po obojetných souhláskách umí aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem</i></p>	<p>Tvoření slov Tvarosloví Skladba</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, umí vyhledat v textu slova historická, zastaralá a novotvary zvládne pravopis základních zkratk a zkratkových slov orientuje se v pojmech synonyma, antonyma, homonyma</p>	<p>Slova mnohoznačná, metafora, synonyma, antonyma, homonyma Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>určí větné členy, větu hlavní a vedlejší seznámí se s jednotlivými druhy vět vedlejších učí se nahrazovat větný člen větou vedlejší</p> <p><i>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí učí se vyhledávat jednodušší tvary podmětu a přísudku</i></p>	<p>Věta jednočlenná, věta dvojčlenná Druhy podmětu a přísudku Základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>formuluje své myšlenky zhodnotí, zda se jedná o objektivní či subjektivní text hledá různé zdroje k ověření faktů</p>	<p>Formulace myšlenek na základě komunikační situace Slohové útvary – Žádost, Životopis, výtah, líčení, charakteristika</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>čte s porozuměním, reprodukuje text podle osnovy umí ústně formulovat dojmy z četby dokáže se orientovat v textu a vystihnout jeho hlavní myšlenku sestaví jednoduchou žádost podle předlohy, strukturovaný životopis dokáže charakterizovat postavu</p>	
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při tvoření vlastních textů a promluv zařadí slovo ke slovnímu druhu</p> <p>vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk tvoří vlastní jednoduché texty - popis a vypravování</p>	<p>Slohové útvary – popis děje, motivační dopis, vypravování Pravopis přímé řeči</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>v mluveném projevu využívá verbálních i nonverbálních prostředků umí patřičně oslovit posluchače volí přiměřené tempo řeči snaží se o správnou výslovnost</p>	<p>Slohové útvary – popis, vypravování, líčení</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>pořizuje výtah a výpisky nutné pro samostudium vyhledá hlavní myšlenky a klíčová slova v textu prohlubuje poznatky o stylistických útvarech nutných pro praktický život (sestavení vlastního životopisu)</p> <p>čte s porozuměním, reprodukuje text podle osnovy umí ústně formulovat dojmy z četby dokáže se orientovat v textu a vystihnout jeho hlavní myšlenku sestaví strukturovaný životopis podle předlohy</p>	<p>Slohové útvary – výtah, práce s grafy a tabulkami, životopis Odborné názvy</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou</p>	<p>rozliší charakteristiku vnitřní a vnější chápe pojem umělecký předmět, zvládne popis uměleckého předmětu píše obsahově i gramaticky správně</p> <p>zvládne vytvořit jednoduchou charakteristiku postavy, popíše předmět</p>	<p>Slohové útvary - popis osoby (charakteristika vnější), charakteristika vnitřní (povahové vlastnosti), popis předmětu, popis uměleckého díla</p>

Český jazyk	7. ročník	
<p><i>podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i></p>	<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry chápe literární pojmy, zařadí ukázkou k literárnímu žánru</p> <p><i>rozezná poezii od prózy rozpozná útvary lidové slovesnosti své čtenářské dovednosti dále rozvíjí prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury</i></p>	Literární druhy a žánry
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>vyhledává informace ve školní i městské knihovně, orientuje se v katalogích ovládá práci s informačními zdroji</p> <p><i>umí vyhledat potřebné informace týkající se literatury upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře</i></p>	Návštěva knihovny Bibliografické údaje
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i></p>	<p>shrne informace z přečteného textu</p> <p><i>dokáže se orientovat v literárním textu, snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku vlastními slovy převypráví přečtený text, jednoduše formuluje dojmy z četby</i></p>	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji</p>	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby, návštěvy divadelního či filmového představení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>ústně formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby</i>	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o vlastní literární tvorbu	Základní znaky prózy a poezie Jazyk literárních textů – hra se slovy, jazykové hříčky, grafická podoba básně
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozeznává základní literární druhy a žánry zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích	Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozezná, zda slovo patří do spisovné či nespisovné češtiny, nebo se jedná o nářečí uvede situace, kdy použije daný útvar českého jazyka	Jazykové prostředky vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozezná slova přejatá, slova cizího původu, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí a česká slova	Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Obohacování slovní zásoby přejímáním
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při psaném i mluveném projevu	Tvarosloví Slohové útvary

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně vyhledává v PČP, ve SSČ vyhledává v Internetové jazykové příručce	Slovní zásoba Slova přejatá Jazykové příručky
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>pracuje s Pravidly českého pravopisu, umí se v nich orientovat</i>	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozezná, zda slovo patří do spisovné či obecné češtiny, nebo se jedná o nářečí uvede situace, kdy použije daný útvar českého jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí a česká slova	Slova přejatá

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><i>ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky při tvoření vlastních textů a promluv zařadí slovo ke slovnímu druhu určí slovesný vid správně skloňuje slova česká, přejatá s použitím PČP</p> <p><i>vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná slovní druhy</i></p>	<p>Slovní druhy, mluvnické významy – slovesný vid Skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>v mluveném projevu využívá verbálních i nonverbálních prostředků umí patřičně oslovit posluchače, volí přiměřené tempo řeči snaží se o správnou výslovnost</p>	<p>Slohové útvary – výklad, úvaha, diskuze</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá při psaném i mluveném projevu</p>	<p>Slohové útvary - výtah, výklad, charakteristika, líčení</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> <i>ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<p>píše pravopisně správné tvary slov, zdůvodní pravopis, zdůvodní psaní čárky v souvětí a větě jednoduché</p> <p><i>dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou</i> <i>má již osvojen pravopis i/y po obojetných souhláskách</i> <i>umí aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně</i> <i>zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná</i> <i>ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem</i></p>	<p>Tvoření slov Tvarosloví Skladba Věta jednoduchá, souvětí</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p>určí větné členy, větu hlavní a vedlejší, druh věty vedlejší určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</p> <p><i>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, rozpozná základní větné členy</i></p>	<p>Větná stavba, rozvíjející větné členy, složitější podřadná souvětí, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami a větnými členy</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>formuluje své myšlenky zhodnotí, zda se jedná o objektivní či subjektivní text hledá různé zdroje k ověření faktů</p> <p><i>čte s porozuměním, reprodukuje text, zjednodušeně formuluje své myšlenky</i></p>	<p>Formulace myšlenek na základě komunikační situace Slohové útvary – charakteristika, výklad, výtah, úvaha</p>

Český jazyk	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>chápe pojmy objektivní a subjektivní rozliší objektivní a subjektivní texty</p>	<p>Formulace myšlenek na základě komunikační situace Práce s textem Subjektivně zbarvený popis</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>pořizuje výtah a výpisky nutné pro samostudium vyhledá hlavní myšlenky a klíčová slova v textu</p> <p><i>čte s porozuměním vyhledává v jednodušším odborném textu klíčová slova sestaví stručný výtah, výpisky</i></p>	<p>Termíny, výpisky, výtah</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>píše obsahově a gramaticky správně</p> <p><i>dokáže napsat charakteristiku postavy na základě vyhledaných klíčových slov z jednoduššího odborného textu sestaví výtah učí se pracovat se zdroji odborného textu</i></p>	<p>Slohové útvary</p>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i></p>	<p>chápe literární pojmy, zařadí ukázkou k literárnímu žánru.</p> <p><i>rozezná poezii od prózy rozpozná útvary lidové slovesnosti své čtenářské dovednosti dále rozvíjí prostřednictvím ukázek z děl dobrudružné, humoristické a nonsensové literatury zná některé významné představitele české literatury</i></p>	<p>Literární druhy a žánry</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>rozeznává základní literární druhy a žánry zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích</p>	<p>Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl</p>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	<p>vyhledává informace ve školní i městské knihovně orientuje se v katalogích, ovládá práci s informačními zdroji</p> <p><i>umí vyhledat potřebné informace ve školní i městské knihovně,</i></p>	<p>Návštěva knihovny</p>

Český jazyk	8. ročník	
	<i>upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře</i>	
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i></p>	<p>shrne informace z přečteného textu</p> <p><i>dokáže se orientovat v literárním textu, snaží se vystihnout jeho hlavní myšlenku vlastními slovy převypráví přečtený text, jednoduše formuluje dojmy z četby</i></p>	<p>Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby</p> <p>Referáty, pokus o vlastní literární text</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p>	<p>reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla</p> <p>vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji</p> <p><i>ústně formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby</i></p>	<p>Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby</p> <p>Referáty, pokus o vlastní literární text</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>pokouší se o vlastní literární tvorbu</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Jazyk literárních textů – hra se slovy, jazykové hříčky, grafická podoba básně</p>

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>zařadí češtinu mezi slovanské jazyky, rozezná podoby Českého jazyka</p> <p>vyjadřuje se spisovně</p> <p>popíše vhodnost užití jazykových prostředků v určitém kontextu</p>	<p>Útvary Českého jazyka, slovanské jazyky</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší, ovládá pravidla interpunkce v souvětí i větě jednoduché</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> ČJL-9-2-07p <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> ČJL-9-2-07p <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<p><i>dokáže správně rozlišovat ve svém písemném projevu mezi psaním s předponou a předložkou</i> <i>má již osvojen pravopis i/y po obojetných souhláskách</i> <i>umí aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně</i> <i>zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis, pozná slova příbuzná</i> <i>ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem</i> <i>zvládá pravopis přičestí minulého</i></p>	
<p>ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p>ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>	<p><i>samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu</i></p> <p><i>pracuje s Pravidly českého pravopisu, umí se v nich orientovat</i> <i>užívá i internetovou příručku</i></p>	<p>Nauka o slovní zásobě Jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i></p>	<p><i>tvoří větu jednoduchou podle různých komunikačních situací</i></p>	<p>Skladba, věty podle postoje mluvčího, věta jednoduchá, věta jednočlenná, větný ekvivalent; základní a rozvíjející větné členy</p>
<p>ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p>	<p><i>zná základní způsoby tvoření slov, analyzuje význam slov, vysvětlí původní i přenesený význam slova</i></p>	<p>Stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova Význam slov</p>
<p>ČJL-9-1-04 <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p><i>volí vhodné jazykové prostředky</i> <i>kultivovaně vystupuje a plynule hovoří na zadané téma</i></p> <p><i>vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev</i> <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, umí přijmout názor druhých, diskutovat a být tolerantní k názorům druhých</i></p>	<p>Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost</p> <p>Slohové postupy a útvary</p>
<p>ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p><i>využívá spisovných jazykových prostředků v písemném projevu vzhledem ke svému záměru</i> <i>sestaví životopis dle předlohy, zná atributy žádosti, formálního dopisu</i></p> <p><i>vede a rozvíjí svůj kultivovaný projev, užívá spisovné jazykové prostředky v písemném projevu (ve vypravování, popisu, charakteristice, žádosti, životopisu, formálním dopisu, výtahu)</i></p>	<p>Formální dopis, životopis, žádost</p>

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>analyzuje text, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky, výtah, referát a přednese jej</p> <p><i>čte s porozuměním vyhledává v jednodušším odborném textu klíčová slova snaží se formulovat hlavní myšlenky sestaví stručný výtah, výpisky, referát</i></p>	<p>Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost</p> <p>Referát, výpisky, výtah, výklad</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>na základě již získaných dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci</p> <p><i>dokáže dle zadání napsat sám či s vhodnou podporou pedagogického pracovníka následující slohové útvary: vypravování, charakteristika, popis, výtah a výpisky, referát, dopis, žádost, životopis, jednoduché tiskopisy</i></p>	<p>Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost</p> <p>Slohové postupy a útvary</p>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text</p> <p><i>dokáže dle zadání napsat sám či s vhodnou podporou pedagogického pracovníka následující slohové útvary: vypravování, charakteristika, popis, výtah a výpisky, referát, dopis, žádost, životopis, jednoduché tiskopisy</i></p>	<p>Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost</p> <p>Slohové postupy a útvary</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	<p>roztřídí získané informace na podstatné a okrajové seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace</p> <p><i>čte plynule s porozuměním vyhledává v jednodušším odborném textu klíčová slova snaží se formulovat hlavní myšlenky</i></p>	<p>Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse</p> <p>Referát, výpisky, výtah, výklad</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>analyzuje text, posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a zhodnotí jej, provede kritiku uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu</p>	<p>Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse</p>

Český jazyk	9. ročník	
		Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje text, na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary, zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost daných informací, provede kritiku	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse. Publicistické útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě již získaných komunikačních dovedností formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci	Publicistické útvary Mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse, formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je, hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse Diskuse
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady, analyzuje ukázky rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <i>rozezná poezii od prózy rozpozná základní literární druhy a žánry své čtenářské dovednosti dále rozvíjí prostřednictvím ukázek z děl dobružné, humoristické a nonsensové literatury zná některé významné představitele české literatury</i>	Literární druhy a žánry Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé Poezie - obrazná pojmenování, zvukové prostředky ... Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl, písňové texty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů	Světová a česká literární historie v kontextu doby Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i>	vyhledává informace ve školní i městské knihovně, orientuje se v katalozích, ovládá práci s informačními zdroji <i>umí vyhledat potřebné informace ve školní i městské knihovně upevňuje a dále rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře</i>	Besedy a výukové programy v knihovně, exkurze Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i>	pracuje s literárním textem, reprodukuje přečtený text jednoduše popíše jazyk a smysl díla	Čtenářské dílny

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>charakterizuje jazykový styl oblíbeného autora</p>	<p>Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické Žánry</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p>	<p>reprodukuje přečtený text, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zhlédnutého díla, vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji</p> <p><i>vlastními slovy převede přečtený text, jednoduše formuluje dojmy z četby či zhlédnutého filmového nebo divadelního představení</i></p>	<p>Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické Žánry Referát o knize, divadelním nebo filmové, představení</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>má přehled o významných představitelích české i světové literatury</p>	<p>Světová a česká literární historie v kontextu doby Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické Žánry</p>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>rozeznává základní literární druhy a žánry zapojuje se do diskuse o slyšených nebo zhlédnutých kulturních zážitcích</p>	<p>Literární druhy a žánry Adaptace literárních děl, filmová, divadelní tvorba Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické Žánry</p>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>rozumí literárním pojmům a používá je při tvůrčím psaní</p>	<p>Jazyk literárních děl - teorie literatury Tvůrčí psaní</p>