

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tvořivá škola

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	27
5.1	německý jazyk	27
5.2	český jazyk	35
5.3	anglický jazyk	78
5.4	matematika	136
5.5	Informatika	163
5.6	Prvouka	173
5.7	Přírodověda	185
5.8	Vlastivěda	190
5.9	Dějepis	197
5.10	Občanská výchova	213

5.11	Fyzika.....	226
5.12	Chemie	236
5.13	Přírodopis	243
5.14	Zeměpis	256
5.15	Hudební výchova	270
5.16	Výtvarná výchova	288
5.17	Tělesná výchova	303
5.18	Výchova ke zdraví.....	334
5.19	Pracovní činnosti	341
5.20	Volitelný předmět	361
5.20.1	Jazykové praktikum	361
5.20.2	Cvičení z češtiny	363
5.20.3	Cvičení z matematiky	369
5.20.4	Sportovní hry.....	372
5.20.5	Výtvarný seminář	375
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	381
6.1	Způsoby hodnocení	381
6.2	Kritéria hodnocení.....	382

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nádražní 4, Hustopeče, 69301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivana Matějčková

KONTAKT: tel: 515 266 420, email: skola@zs-nadrazni.cz, www.zs-nadrazni.cz

IČ: 71009868

RED-IZO: 600 112 381

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Češková, jitka.ceskova@zs-nadrazni.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hustopeče

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dukelské nám. 2/2, 69317 Hustopeče

KONTAKTY:

tel.: 519 441 060

fax.519 441 062

email: posta@hustopece-city.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: 2018/01/09-ŠVP

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Ivana Matějčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okres Břeclav, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola zatím nezajišťovala výuku žáků s tělesným handicapem. Není bezbariérová, v blízkém okolí se nachází bezbariérová škola stejného zřizovatele.

Škola je připravena zabezpečit vzdělávání žáků s handicapem dle doporučení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Spolupráce s odborníky na katechismus v rámci nepovinného předmětu náboženství

profesní specialisté: Využívání profesních specialistů při exkurzích, besedách a vzdělávacích mimoškolních akcích.

protidrogová prevence: Pravidelné konání preventivních programů navrhovaných a vyhodnocovaných metodikem prevence

zdravověda: Pravidelné proškolení žáků i pedagogického sboru v první pomoci, konzultace se zdravotníky v přípravě na dopravní soutěže, preventivní zdravotní programy

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce kolegů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku, průběžně nebo dle potřeby.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupracuje s Úřadem práce Břeclav, s oddělením Sociální prevence při MěÚ, s Policií ČR. Běžně a pravidelně škola spolupracuje i s místními MŠ, CVČ, DDM Pavučina, Městskou knihovnou, MĚKS atd.

obec/město: Zřizovatel poskytuje škole provozní dotaci a dotaci na energie. Je pravidelně informován o činnosti školy- společné porady s místostarostou města, vedení školy pravidelně předkládá rozbor nákladů a hospodaření s finančním příspěvkem. Žáci školy se pravidelně účastní akcí, organizovaných zřizovatelem(burčákové slavnosti, Vánoční jarmark, Slavnosti mandloní...).

sdružení rodičů a přátel školy: Ve spolupráci s výborem Sdružení rodičů připravujeme v začátku školního roku schůzku, na které společně informujeme o aktivitách, akcích a novinkách pro nový školní rok. Základním cílem tohoto sdružení je finančně přispívat na aktivity žáků školy v době mimo vyučování. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Hospodaření s fondem sdružení rodičů je pravidelně kontrolováno určenými zástupci rodičů zpravidla v závěru kalendářního roku.

školská rada: Rozvíjí se spolupráce se školskou radou, která byla zřízena v roce 2005. V šestičlenné školské radě jsou 2 zástupci školy, 2 z rodičů žáků a 2 zástupci zřizovatele. Rada se schází minimálně dvakrát ročně a vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a jeho

uskutečňování. Rovněž schvaluje výroční zprávu školy, školní řád, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy ČŠI. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o záměrech a dalším rozvoji školy.

školské poradenské zařízení: Pravidelně spolupracuje s PPP Břeclav a její pobočkou v Hustopečích, stejně jako s ostatními PPP, které si rodiče našich žáků vyberou, Vedení školy, výchovný poradce a speciální pedagog velmi úzce spolupracují při výchovně-vzdělávacích problémech a v oblasti sociálně patologických jevů s PPP v Břeclavi, SPC Brno, Štolcova a s Městskou policií a Policií ČR, odborem sociálně právním MěÚ Hustopeče.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušené pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé uváděné projekty jsou třídní, ročníkové nebo celoškolské. O zapojení do celoškolského projektu rozhodují žáci po dohodě se svým třídním učitelem.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s Ekocentrem Lipka, CHKO Pálava, pravidelně se zúčastňuje akcí pořádaných těmito středisky. Součástí ekologické výchovy je také třídění odpadů a pravidelně organizovaný sběr druhotných surovin. Pravidelně se opakuje projekt „Den Země“. Mezi dlouhodobé a pozitivně hodnocené projekty patří eTwinning. Škola se také zapojuje do většiny akcí pořádaných městem Hustopeče.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: zpravidla je nabízen žákům od 7.ročníku - velká Británie, Německo, Rakousko.
Škola vyhledává dotační tituly nebo si žáci hradí pobyt individuálně.

Rodilý mluvčí- zajišťování tematických dnů s rodilým mluvčím.

Stálou mezinárodní spolupráci nemáme.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení Při realizaci tohoto cíle vycházíme ze skutečnosti, že žák si může osvojit strategii učení jedině tím, když bude soustavně vystavován úkolům zvládat určitou oblast v rozsahu a hloubce přiměřené jeho možnostem. Zásadní význam pro utváření strategie učení má způsob, jakým jej učitel touto problematikou provede. Rozhodujícím faktorem pro úspěšné plnění tohoto cíle je zabezpečení efektivního vyučovacího procesu jednotlivými učiteli, které je charakterizováno respektováním základních didaktických zásad, logickým systémem a využíváním rozmanitých, zejména aktivizujících metod učení. „Naučit se není totéž jako zapamatovat si to – jedná se o proces, při němž aktivně vytváříme významy. Do dlouhodobé paměti proniknou jen informace, které si žák utřídil a přehodnotil. Tomuto procesu přehodnocování více než poslouchání výkladu napomáhá praktická činnost žáka.“ Pro zajištění celoživotní motivace k učení považujeme za stěžejní individuální přístup k žákovi spolu s nastavováním individuální normy v hodnocení žáka a soustavné neformální realizaci sebehodnocení.
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Žák ve vlastním vyučovacím procesu musí u učitele vidět dovednost skládat souvislosti do logické struktury, kriticky přehodnocovat vlastní i cizí postoje („netvůrčí“ lidé mají sklon chytit se první myšlenky, která je napadne, a tuto nekriticky prosazovat). Úkolem učitele je pomáhat žákům v jednotlivých fázích tohoto procesu zejména výběrem správných činností žáka, jejichž pomocí může žák překonat nedostatek nápadů či neschopnost volby, a tyto činnosti ve vztahu ke konkrétním věkovým i intelektovým možnostem od žáka opakovaným procvičováním vyžadovat. Péče o nadané žáky se zejména realizuje v rozmanitější a složitější aplikaci a ve hledání alternativních řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Rozvoj těchto dovedností se jen v malé části realizuje teoretickými poznatky o pravidlech komunikace. O úspěchu při realizaci tohoto cíle se rozhoduje jak v jednotlivých vyučovacích hodinách, tak i v mimo vyučovací činnosti jsou nastavena a realizována pravidla vzájemné komunikace, učitelé musí přistupovat k chybám žáků v komunikaci stejně, jako k chybám ve vyučovacím procesu (trpělivě, nevztahovačně). Pro žáky je podstatné, aby byli přesvědčeni, že jejich stanoviska, jejich pohledy, jejich vyjádření, jestliže mají kulturní a věcnou formu, vždy najdou v učiteli pozorného posluchače a partnera do diskuse a že škola je pro ně bezpečné prostředí, v němž se nemusí ze strany učitele obávat výsměchu a odsuzování. Úspěšnost v otevřené komunikaci určuje kvalitu školního klimatu.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Klíčovým místem pro naplňování schopnosti spolupracovat je využívání kooperativních výukových metod v průběhu celé školní docházky, ale v nemalé míře také dovednost pedagogů spolupracovat a projevovat vzájemnou loajalitu. Cesta k respektu k práci vede skrze věcné hodnocení konkrétních úkolů, ve kterém má chyba (jak ve vzdělávací, tak i ve výchovné oblasti) zejména didaktický rozměr (slouží k možnosti zlepšení, nápravy). Ve vyučování nehodláme preferovat takové soutěživé metody, kdy úspěch jednoho žáka je podmíněn neúspěchem spolužáka.
Kompetence občanské	Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Za rozhodující parametr k úspěšnému naplnění tohoto cíle považujeme realizaci „partnerského“ vztahu mezi učitelem a žákem, který znamená, že existují předem daná pravidla jednání a chování, práv a povinností, jež se obecně dodržují a která nelze se zpětnou platností účelově upravovat. Prostor pro naplnění tohoto cíle vidíme zejména v způsobech každodenního řešení kolizních situací ve třídě či vzdělávací skupině a také v žákovském parlamentu, či otevřených rubrik školního časopisu. Za velmi podstatné považujeme návyk pedagogů kriticky hodnotit vždy jen konkrétní výkon či jednání a nikoliv osobnost žáka. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Vlastní učivo vytváří k plnění tohoto cíle obrovské množství příležitostí po celou dobu školní docházky – příběhy v literatuře, v historii, kterých vyučující využívají, ale přesto hlavní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	důraz naplnění tohoto cíle vidíme v nastavení klimatu ve škole, třídě, vyučovací skupině. Naplňování tohoto cíle se uskutečňuje především v předmětech výchovného zaměření, které tím, že nenesou tíhu „výkonového hlediska“ poskytují velký prostor pro „prožitkové formy výuky.
Kompetence pracovní	Cílem rozvoje této kompetence je vytvářet základní návyky bezpečnosti jakékoliv činnosti (dodržování nastavených pravidel, dodržování pracovních postupů, využívání ochranných pomůcek), přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, společenského významu i ochrany životního prostředí. Žák se na konci období orientuje v základních aktivitách, které vedou k rozhodování o své budoucí profesní orientaci a zároveň vedou k respektu k výsledkům práce ostatních.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. Selhávající žáky vytipovává také školní speciální pedagog v rámci školního depistážního šetření.
2. Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením speciálního pedagoga vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
3. PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. **S PLPP seznámí TU a speciální pedagog nebo výchovný poradce školy žáka, zákonného zástupce žáka**, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
4. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem,) průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

5. **TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi.** Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

1. Výchoziskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
2. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením speciálního pedagoga.
3. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici na intranetu školy ve složce „ŠPP“ a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
5. Všichni vyučující žáka připraví podklady pro tvorbu IVP. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě speciální pedagog nebo výchovný poradce připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
6. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (speciální pedagog, výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka.
7. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání speciálnímu pedagogovi. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.
8. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
9. Speciální pedagog nebo výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za rok projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu

celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku se zhodnotí plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP. (TU, VP,SP).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Břeclav, SPC Brno, OSPOD Hustopeče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Členové školního poradenského pracoviště:

- **výchovný poradce**
- **koordinuje:**
 - pedagogicko-psychologické poradenství ve škole
 - spolupráci členů školního poradenského pracoviště a jeho komunikaci s vedením školy
 - spolupráci členů školního poradenského pracoviště s ostatními pedagogy
 - spolupráci školy s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, středisky výchovné péče, kurátorem pro mládež a orgány sociálně právní ochrany dětí
 - kariérní poradenství a začlenění oblasti „Výchova k volbě povolání“ do vzdělávacího programu školy
 - pomoc učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení aktuálních problémů
- **školní metodik prevence:**

Koordinuje

- realizaci Minimálního preventivního programu ve škole, poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc všem pedagogickým pracovníkům školy
- vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence, spolupráci se zařízeními realizujícími vzdělávání v oblasti prevence

- spolupráci s různými školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními a s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže, zajišťuje informovanost žáků školy, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy o činnosti těchto institucí a organizací
- **školní speciální pedagog**
- **Koordinuje**
- speciálně-pedagogické poradenství ve škole
- podpůrná opatření žáků na 1. stupni základní školy, účastní se jejich projednávání se zákonnými zástupci
- vytváření kompenzačních nebo motivačních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 2. stupni základní školy, spolupracuje s třídními učiteli a vyučujícími českého jazyka

3. Hlavní cíle

- zkvalitnění poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
- zlepšení sociálního klimatu školy
- práce se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti
- vytváření programů prevence rizikového chování a sledování jejich účinnosti
- zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro jejich vzdělávání
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- poskytování základních služeb kariérového poradenství
- prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

možnosti speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence, skupinová výuka, podpora asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

dle doporučení PPP/SPC- Písemný projev: • pro opis a přepis využíváme přiměřené texty • poskytujeme žákovi dostatek času na kontrolu napsaného • využíváme kratší a jednodušší písemná zadání (lépe slovní instrukce) Matematika: • dáváme žákovi více času na přečtení zadání, kontrolujeme správnost porozumění • zvýšenou pozornost věnujeme rozboru postupů, druhu chyb Cizí jazyk: • jsme si vědomi potíží žáka s osvojováním slovíček a s čtením • upřednostňujeme při výuce žáka sluchovou cestu – hlasité předříkání, předčítání, audiozáznam • používáme názorné příklady – slova, slovní spojení, obrázky, využíváme častého a opakovaného poslechu • omezujeme čtení delších, náročnějších textů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

doporučení minimálních výstupů

v oblasti hodnocení:

možnost slovního hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. Nadané žáky vytipovává také školní speciální pedagog v rámci školního depistážního šetření.
2. Pokud vyučující zjistí nadání žáka, informuje TU žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na sestavení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením speciálního pedagoga vypracují PLPP, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.

3. PLPP dále zahrnuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. **S PLPP seznámí TU a speciální pedagog nebo výchovný poradce školy žáka, zákonného zástupce žáka**, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
4. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem,) průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.
5. **TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi.** Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

1. Výhodiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
2. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením speciálního pedagoga
3. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
4. Všichni vyučující inadaného žáka připraví podklady pro tvorbu IVP. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě speciální pedagog nebo výchovný poradce připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
5. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (speciální pedagog, výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
6. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.

Speciální pedagog nebo výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem žáka. Termín

a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku se zhodnotí plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP. (TU, VP,SP).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s DDP Pavučina , Gymnáziem Hustopeče, SOŠ Hustopeče, organizace zájmových kroužků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Členové školního poradenského pracoviště:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní speciální pedagog

3. Hlavní cíle

- zkvalitnění poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům
- práce se všemi subjekty školy, vytváření široké základny preventivní činnosti
- zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro jejich vzdělávání
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
- prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Vytváření individuálních podmínek pro adaptaci žáka.

obohacování vzdělávacího obsahu: Příprava nadstandardních úloh, aplikačních úloh
 zadávání specifických úkolů, projektů: samostatná práce na projektech dle zadání, interpretace
 výsledků

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: organizace školních kol v
 předmětových olympiádách, pořádání soutěží, podpora v přípravě ve vyšších kolech soutěží.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, PČ, PRV, TV, VV , čj, aj	M, PČ, PRV, VV, aj	M, PČ, VV, aj	M, PČ, PV, TV, VL, čj, aj	INF, M , PČ, PV , TV, VL , aj	F, M, PČ, TV, VKZ, VV	F, INF, M, nj, PČ, TV, VV	F, CH, nj, PŘ, TV, VKZ , VS	CH, M, nj, PČ, TV, VV , JP, CvČj, CvM
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	aj	VV, aj	VV, aj	OV, VKZ, Z	nj, OV, Z	M, nj, OV, TV , VKZ, Z , čj, VS	nj, OV, TV, VV , Z, CvČj, CvM
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, VV, aj	M, PRV , VV, aj	VV, aj	TV, VV , aj	INF, TV , VV, aj	F, INF, PČ, TV, VKZ, Z	INF, M , PČ, TV , Z	TV, VKZ , Z	PČ, TV, Z, JP, SH
Psychohygiena	HV, VV	HV, PRV, VV	HV, VV	HV	HV	F, HV, TV, VKZ	HV, M, TV	HV, TV , VKZ	HV, TV
Kreativita	HV, PČ , TV, VV, čj, aj	HV, PČ , VV, čj , aj	HV, PČ , VV, aj	HV, PČ , VV, čj , aj	HV, INF , PČ, VV, aj	F, HV, INF, M , PČ, TV , VV, čj	F, HV, INF, M , PČ, TV , VV, čj	HV, M, PŘ, TV, VV, čj, SH, VS	HV, M, PČ, TV, VV, čj, JP, CvM, SH
Poznávání lidí	PRV, TV, aj	PRV, čj , aj	PRV, čj , aj	PV, VL, aj	INF, PV , VL, aj	VKZ, Z, aj	nj, Z	M, nj, VKZ, Z, SH	nj, TV, VV, Z
Mezilidské vztahy	PRV, čj , aj	PRV, aj		VL, čj	INF, VL , aj	INF, OV , Z, čj	INF, M , nj, OV , Z	D, nj, OV, TV , Z, SH	D, nj, OV, TV , Z
Komunikace	HV, čj, aj	HV, čj, aj	HV, čj, aj	HV, PV , TV, VL , čj, aj	HV, INF , PV, TV , VL, čj, aj	HV, TV , VV, Z, čj, aj	HV, nj, TV, Z	HV, CH , M, nj, TV, Z, aj, SH, VS	D, HV, CH, nj, TV, Z, čj, JP, CvČj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									SH
Kooperace a kompetice	HV , TV	HV	HV , čj , aj	HV , TV , VL , aj	HV , TV , VL , aj	HV	HV , VV	HV , M , SH	HV , TV , SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PRV , TV	PRV , čj		PV	INF , M , PV	F , INF , M , TV , VKZ	INF , M , TV	CH , M , PŘ , TV , VKZ , SH	D , CH , M , TV , čj , CvČj , SH
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , čj	PRV		PV , čj	PV , čj	OV , TV , VKZ , Z	OV , TV , Z	D , M , OV , TV , VKZ , Z	D , OV , TV , Z , čj , aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , PRV , TV	M , PRV , TV	PRV , TV	VL	VL , aj	OV , Z	D , OV , Z	D , M , OV , Z	OV , Z , čj
Občan, občanská společnost a stát				VL	VL , čj	D , OV , PČ	D , OV , PČ	D , M , OV	M , OV , PČ
Formy participace občanů v politickém životě			PRV	VL	VL	OV , Z	D , OV , Z	D , M , OV , Z	OV , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	VL	D , OV , Z	D , OV , Z	D , M , OV , Z	OV , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	aj	aj				D , OV , PŘ , VKZ , Z , aj	D , F , M , nj , OV , PŘ , Z , čj , aj	F , nj , OV , VKZ , Z , aj	D , M , nj , OV , PŘ , Z , čj , aj
Objevujeme Evropu a svět	HV , PČ , aj	HV , PČ , aj	HV , PČ	HV , PČ , PV	HV , PČ , PV , aj	D , HV , OV , PČ , PŘ , VKZ , Z	D , F , HV , M , OV , PČ , PŘ , Z , aj	F , HV , OV , VKZ , VV , Z , aj	D , F , HV , OV , PČ , PŘ , VV , Z
Jsme Evropané	PČ , aj	PČ , aj	PČ	PČ , VV	PČ , VV	D , OV , PČ , VKZ , VV , Z	D , F , OV , PČ , PŘ , VV , Z	F , OV , VKZ , VV , Z	D , M , OV , PČ , Z , čj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	aj	aj	aj	aj	aj	D , OV , Z	OV , Z , aj	M , OV , PŘ , Z , VS	OV , Z , aj
Lidské vztahy	PRV , čj	PRV	PRV	VL	VL	OV , VKZ , Z	nj , OV , Z	D , M , nj , OV , VKZ , Z , VS	D , nj , OV , Z
Etnický původ				VL	VL	D , OV ,	D , OV ,	D , OV ,	OV , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Z	Z	Z	čj
Multikulturalita	PRV , TV , aj	PRV , aj	aj	čj , aj	aj	D , OV , VKZ , Z , čj	D , OV , Z	M , OV , VKZ , Z	D , OV , Z
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV			OV , Z	D , OV , Z	M , OV , Z	D , OV , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV		PV , VV	PV , VV	PŘ	F , PŘ	F , M , PŘ	PŘ
Základní podmínky života	HV , PRV	HV , PRV	HV , PRV	HV , PV	HV , PV	HV , PŘ , Z	F , HV , PŘ , Z	F , HV , CH , M , PŘ , Z	HV , CH , PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , VV	M , PČ , PRV , VV	PČ , VV	PČ , PV , VL	PČ , PV , VL	OV , PČ , PŘ , VKZ , Z	F , OV , PČ , PŘ , TV , Z	F , CH , M , OV , PŘ , TV , VKZ , Z	CH , M , OV , PČ , PŘ , TV , Z
Vztah člověka k prostředí	PČ , PRV , VV	PČ , PRV , TV , VV	PČ , TV , VV	PČ , PV , TV , VL	PČ , PV , TV , VL	OV , PČ , PŘ , Z	F , OV , PČ , PŘ , Z	F , OV , PŘ , TV , Z	CH , M , OV , PČ , PŘ , TV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	čj	čj	M , čj	PV , VV , čj	M , PV , VV , čj	INF , VKZ , čj	INF , čj , aj	D , M , VKZ , čj	D , F , čj , aj , JP , CvČj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					čj	INF , VKZ , čj	INF , čj	D , M , VKZ , čj	D , F
Stavba mediálních sdělení				čj	čj	čj	INF , čj	M , VV , čj	čj
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV , čj	VV , čj	VV , čj	INF , VKZ , čj	INF , čj	M , VKZ	čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	HV	HV	HV	HV , PV , čj	HV , PV	HV , čj	HV , INF , VV , čj	D , HV , M , čj	D , F , HV , čj
Tvorba mediálního sdělení	HV	HV	HV , M , čj	HV , TV , čj	HV , INF , M , TV , čj	HV , OV , PČ	HV , M , OV , PČ , VV , čj , aj	HV , M , OV , VV , aj , VS	HV , OV , PČ , VV , čj , aj
Práce v realizačním týmu	VV	VV	VV , čj	PV , TV	PV , TV , čj	INF , M , OV , PČ , čj	D , INF , OV , PČ , VV , čj , aj	OV	D , F , OV , PČ , VV , aj , CvČj , CvM

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
aj	anglický jazyk
CH	Chemie
čj	český jazyk
CvČj	Cvičení z češtiny
CvM	Cvičení z matematiky
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
JP	Jazykové praktikum
M	matematika
nj	německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Přírodověda
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VS	Výtvarný seminář
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	německý jazyk								2	2	2+1	6+1
	český jazyk	7+2	7+2	7+3	6+2	6+1	33+10	4	4+1	4	3+1	15+2
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	2	7+1
	Chemie									0+2	0+2	0+4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1+1	2	7+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Jazykové praktikum • Cvičení z češtiny • Cvičení z matematiky • Sportovní hry • Výtvarný seminář 												
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

V rámci předmětu se realizuje alespoň jednou ve školním roce výchovný koncert.

Tělesná výchova

Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i výuka plavání. **Žáci absolvují 40 hodin výuky plavání v průběhu prvního stupně ZŠ .Ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách.**

Ve čtvrtém ročníku je zpravidla realizována škola v přírodě (ozdravný pobyt)

Žáci tráví značnou část dne ve zdravém přírodním prostředí, otužují se. Dostatek aktivního pohybu na čerstvé vzduchu zvyšuje jejich tělesnou zdatnost. O dpočinou si od zaběhnutého stereotypu všedních školních dní a prožijí nevšední zážitky v kolektivu svých kamarádů.

Vzdělávací a výchovný význam

- Žáci poznávají nové prostředí, seznamují se s ním, poznávají nová místa, přírodní ekosystémy a organismy, které v nich žijí.
- Prohlubuje se smyslové vnímání přírody, rozvíjí se správný vztah k životnímu prostředí, estetické a etické citění.
- Výběrem aktivit a širokou nabídkou činností přispíváme k uspokojení sociálních potřeb, rozvíjíme tvořivost a podporujeme samostatnost žáků, žáci se učí vzájemné pomoci a toleranci.
- Dobrovolná účast na některých činnostech, přispívá k psychické pohodě dítěte.
- Pobyt napomáhá při vytváření a prohlubování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a začlenění problémových žáků do třídního kolektivu

5 Učební osnovy

5.1 německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje také vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je osvojení jazyka na základní úrovni, motivovat žáky pro studium dalšího jazyka, poskytnout základní informace. Tím jsou dány metody i formy práce, které jsou zaměřeny na tvořivé činnosti a hry. Klade se důraz na princip komunikativnosti a schopnosti dorozumět se v základních situacích. Prioritou je tedy osvojování si slovní zásoby a rozvíjení řečových dovedností Vzdělávací obsahy: získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

Název předmětu	německý jazyk
	<p>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</p> <p>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</p> <p>Německý jazyk si vybírají žáci 7. až 9. ročníku jako druhý cizí jazyk. Je vyučován ve 2 hodinách týdně v 7. až 9. ročníku. V 9. ročníku je navíc posílen o 1 disponibilní hodinu</p> <p>Formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Individuální a skupinové projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si sám vybírá nejefektivnější způsob, jak se naučit novou látku • projevuje ochotu naučit se novou píseň, říkadlo, jazykolam • vyhledává informace v učebnici, využívá je při dalších činnostech • využívá získané informace v praktickém životě – pozdravy, čísla... <p>udělá si představu o německy mluvících zemích, po osvojení těchto poznatků dokáže shrnout rozdíly mezi zeměmi</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si pravidla kolektivních her • využívá prostředky výpočetní techniky • kriticky hodnotí výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvědomí si rozdílnost pozdravů v různých zemích • porovnává rozdíly mezi českými a německými jmény • dokáže se představit celým jménem a adresou • osvojí si fonetická a gramatická pravidla <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>žák naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje</p>

Název předmětu	německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vystižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně • rozumí různým typům textů a záznamů • využívá informační a komunikační prostředky • umí pozdravit a vést jednoduchou komunikaci na základní témata (rodina, jídlo, zvířata aj.) • dokáže vést s druhým dialog <p>Kompetence sociální a personální: žák se umí zapojit do kolektivní hry a dodržovat pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • věcně argumentuje • upevňuje si pravidla slušného chování – slušně zdravít, podat ruku aj. • uvědomí si zásadní rozdíl mezi „můj“ a „tvůj“ <p>uvědomí si, jak je pro něj důležitá rodina, přátelé</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje názory ostatních • dokáže prohrávat • dokáže požádat o pomoc, když si neví rady • umí se omluvit, když udělá chybu • umí se rozhodnout podle situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák bezpečně používá materiály určené pro výuku (učebnici, pracovní sešit, slovník...) • je schopen efektivně organizovat svou práci
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje obsah jednoduchého textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Poskytuje jednoduché informace. Žák sdělí základní údaje o sobě a své rodině. Zapojí se do konverzace. Umí popsat průběh běžného dne, určit čas. Žák se orientuje v krátkém textu, umí vyhledat informace.	Pozdravy Moje rodina, představení členů rodiny Adresa, Formulář Německy mluvící země - základní informace Číslovky základní 1 - 100 Tykání, vykání Zápor nicht, kein Dny v týdnu, měsíce Školní potřeby, pojmenování, haben + 4.pád Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák zvládá pravopis krátkých vět s využitím základní slovní zásoby.	Moje rodina, představení členů rodiny Podstatná jména - člen určitý a neurčitý Skloňování podstatných jmen - 1. a 4. pád Přídavné jméno v přísudku Zájmena - osobní - 1.pád Zájemna přivlastňovací (mein, dein) - 1. pád Časování pomocných sloves (haben, sein) v přítomném čase Časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase Časování slovesa möchten, vazba ich möchte + infinitiv Větný slovosled ve větě oznamovací a tázací, nepřímý pořádek slov ve větě, větná melodika Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti Časové údaje, předložky um, am, von - bis Způsobová slovesa müssen, können v přítomném čase

německý jazyk	7. ročník	
		Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
		Pozvánka, blahopřání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák vyslovuje, čte nahlas jednoduché věty, stručná sdělení ze známé slovní zásoby. Správně užívá gramatické jevy, pracuje se slovosledem.	Zásady německé výslovnosti, základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk
		Abeceda, hláskování. internationalismy
		Představování, poděkování
		W - otázky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí základním frázím, pokynům využívaným při vyučování.	Pokyny při vyučování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí základním frázím, slovíčkům v krátkých poslechových textech.	Pozdravy
		Moje rodina, představení členů rodiny
		Dny v týdnu, měsíce
		Školní potřeby, pojmenování, haben + 4.pád
		Můj týden, můj den, kdy a kde, povinnosti
		Koníčky, volný čas, měsíce, roční období
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní formulář, doplní základní údaje, jméno, adresa, email, telefon. Rozumí základním nápisům.	Adresa, Formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se orientuje v krátkém textu, pracuje se slovníkem.	Nakupování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Cestování, Evropa - hlavní města
		Oblečení, móda, v obchodě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí základním informacím z vyslechnutého textu, dokáže odpovědět na jednoduché otázky.	Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Koníčky, volný čas
		Roční období, předložka in + 3.p, in + měsíc, roční období
		Prázdniny, činnosti o prázdninách, rozhovor
		Objednávka jídla
		Cestování, Evropa - hlavní města
	Bydlení, vysněný pokoj, dům	
	Oblečení, móda, v obchodě	
	Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché věty, krátké texty na témata z každodenního života.	Prázdniny, činnosti o prázdninách, rozhovor
		Objednávka jídla
		Bydlení, vysněný pokoj, dům
		Oblečení, móda, v obchodě
	Žák dokáže ve větách použít správné tvary sloves a jiné již probrané pravopisné jevy.	Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Stupňování gern - am liebsten
		Časování silných sloves - fahren, nehmen, essen,

německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		tragen, treffen, atd. Vazba es gibt + 4.p. Předložky se 3. a 4.pádem Přivlastňovací zájmena Slovesa s odlučitelnou předponou Osobní zájmena ve 4.pádě, předložka für, ohne Způsobové sloveso wollen Préteritum haben, sein Podmět man Řadové číslovky, datum Am, um, im - časové údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí informace o své rodině, zájmech, svém pokoji, bydlení. Umí popsat průběh dne, určit čas. Pojmenuje části oblečení. Popíše plány na prázdniny, pojmenuje počasí. Umí vést dialog v obchodě, pojmenovat základní potraviny. Reprodukuje obsah přečteného textu. Zapojí se do konverzace.	Určování času - hodiny, režim/průběh dne škola, školní potřeby, školní předměty, rozvrh hodin. Prázdniny, činnosti o prázdninách, rozhovor Objednávka jídla Cestování, Evropa - hlavní města Bydlení, vysněný pokoj, dům Oblečení, móda, v obchodě Počasí, roční období Můj týden, rozvrh hodiny, oblíbené předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí obsahu středně náročných textů. Dovede vyhledat informaci v textu. Běžně pracuje s dvojjazyčným slovníkem.	Ve městě, na venkově
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Sděluje různé údaje o sobě, své rodině, městě, popíše své tělo, vyjádří pocity, co bolí.	Popis budovy, cesty, orientace v plánu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Zdravý životní styl
		Osobní zájmena ve 3. pádě
		Množné číslo podstatných jmen
		Prázdniny, plány cest
		Předložky se 3.pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák dokáže odpovědět na otázky vztahující se k vyslechnutému textu.	Ve městě, na venkově
		Popis budovy, cesty, orientace v plánu
		Předložky se 3. a 4.pádem
		Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře
		Zdravý životní styl
		Prázdniny, plány cest
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák se orientuje se v delším textu, při četbě složitějších textů používá slovník.	Ve městě, na venkově
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	Žák vytváří jednoduché věty i souvětí.	Rozkazovací způsob

německý jazyk	9. ročník	
které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Užívá slovesa v přítomném a minulém čase. Tvoří věty v rozkazovacím způsobu. Zapojuje se do konverzace prostřednictvím běžných výrazů. Poskytuje požadované informace.	Sloveso tun Perfektum - minulý čas, vyprávění zážitků z dovolené Ve městě, na venkově Lidské tělo, zdraví, nemoci, u lékaře Zdravý životní styl Německy mluvící země, realie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	10	8	7	4	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko - kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Tento předmět český jazyk a literatura zaujímá mezi vyuč. předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v jeho rámci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v této oblasti, ale umožňují získávání poznatků pro všechny další vyučovací předměty. Čtení – jako důležitý zdroj informací pro prvouku, vlastivědu, přírodovědu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. • Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.

Název předmětu	český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací. • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. • Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy <p>Vedeme žáky ke kontrole, učíme je nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, žáci využívají informační a kom. prostředky. • Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů. • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. • Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • Učíme žáky naslouchat druhému, respektovat odlišné názory, zaujmout k nim stanovisko. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím, vysvětlujeme jim jeho význam. • Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. • Dodržují pravidla pro práci s výpočetní technikou.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	žák správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák pečlivě vyslovuje dle svých individuálních schopností	řikanky na procvičení obratnosti mluvidel pečlivá výslovnost dle individuálních schopností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	odpovědi na danou otázku, hádanky správná reakce na mluvený pokyn
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žák vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh	sdělování krátkých zpráv tvoření vět vypravování jednoduchého příběhu pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	skládání, čtení slabik, čtení slov, čtení vět se správnou intonací, čtení krátkého souvislého textu, orientace v textu tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčky, uvozovky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žák zvládá hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, správné držení psacího náčiní uvolňování hrubé a jemné motoriky
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák učí se základní komunikační pravidla rozhovoru	pravidla rozhovoru dramatizace jednoduchých scének
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám

český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		rozlišování písmen - malé, velké, tištěné, psané psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře správné pořadí písmen a úplnost slova převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek orientace v textu ilustrace literárních děl porozumění pojmům, výrazům
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný projev) rozlišuje písmena malá i velká, tiskací a psací, interpunkci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyprávění zážitků s použitím pravidel komunikace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zapiše jednoduchá sdělení, odhadne správné pořadí písmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary jmen a sloves	tvary slov, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce přečteného
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	hledání rýmu, tvoření rýmu, hra na básníka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odpovídá na zjišťovací otázky z textu, dokončení příběhu, dramaturgie a vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v		

český jazyk	1. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sluchová a zraková analýza a syntéza slabik a slov - hláskování, sluchové rozlišení hlásek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Dramatizace pohádek - rozlišování dobra a zla		

český jazyk	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	Tvoření slov na základě daných kritérií.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Chápání jednoduchých mluvených pokynů a reakce na ně.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Dramatizace pohádek - rozlišování dobra a zla.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	Řešení modelových i skutečných situací v oblasti mezilidských vztahů v rámci kolektivu třídy. Co by se stalo, kdyby...
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Pozorné naslouchání a vnímání textu přiměřeně věku a zájmu.

český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák píše správné tvary písmen a číslic
	Učivo
	plynulé čtení jednoduchých vět – hlasitě i potichu (s porozuměním)
	uplatňování přirozené intonace
	čtení textů přiměřeného rozsahu a náročnosti
	odpovědi na danou otázku, hádanky
	správná reakce na mluvený pokyn
	hygienické, pracovní návyky
	dodržování sklonu písma (písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a liniatuře)
	spojování písmen, slabik, psaní jednoduchého textu

český jazyk	2. ročník	
		čitelnost, úhlednost, celková úprava projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Oslovení, pozdrav, poděkování jednoduchý popis řazení ilustrací podle časové posloupnosti vyprávění jednoduchého příběhu podle ilustrací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách žák odůvodňuje a píše správně ú/ů	pojem hláska, slabika, slovo orientace v rozdělení hlásek vyslovování dlouhých a krátkých samohlásek správné používání dlouhé a krátké samohlásky v písemném projevu odůvodňování a psaní ú/ů seznámení se s psaním párových souhlásek rozlišování souhlásek tvrdých a měkkých správná aplikace i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žák porovnává významy slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova protikladná třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	žák spojuje věty do jednodušších souvětí	určování pořádku slov ve větě určování pořádku vět v textu spojování vět do jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišování věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	začátek a konec věty zdůvodňování a psaní věty s náležitými znaménky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	žák odůvodňuje a píše správně dě,tě, ně,bě, pě vě mě -	správná výslovnost a psaní ě

český jazyk	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	mimo morfologický šev	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	žák odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	orientace v pohádkách, dramatizace
		převyprávění příběhu
		typické znaky pohádek
		vytváření ilustrace k jednoduchému textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje aktivně s liter. textem, vyhledává informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní pravidla rozhovoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vypravování na základě zážitku, obrázku, obrázkové osnovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hry na cvičení paměti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti zvládnání učebních problémů - práce s chybou; samostatná práce		

český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení jednoduchých vět a souvětí zdokonalování tichého čtení, hlasitého čtení a předčítání intonace hlasu jednotlivých postav v textech praktické a věcné naslouchání, soustředěné aktivní čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	plnění jednoduchých úkolů dle zadání v učebnici praktické a věcné naslouchání, soustředěné aktivní čtení, klíčová slova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektování základních pravidel rozhovoru hodnocení správného a nesprávného chování vlastní postoj k některým situacím požádá o informaci, podá stručné informace, telefonát, sděluj přání, omluvy, pozdravy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správné dýchání a vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích dovednost klást otázky pojmenování předmětů a dějů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	žák kontroluje vlastní písemný projev	opis a přepis textu dle individuálních možností vyhledávání chyb v textu

český jazyk	3. ročník	
	žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vlastní kontrola písemné práce blahopřání, adresa; vánoční, velikonoční přání; dopis kamarádovi popis jednoduchých předmětů a činností zápisky v sešitě, úprava
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žák vyhledává v textu slova příbuzná	kořen slova slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj,věc,okolnost,vlastnost	vyhledávání a třídění slov označujících děj, věc, okolnost, vlastnost; práce se slovy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	žák se seznamuje se slovními druhy v základním tvaru	vyjmenování slovních druhů
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		přiřazování slovních druhů odpovídajícím slovům v textu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, používání jiného tvaru téhož slova skloňování podstatných jmen, předložky v textu práce s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - rod, číslo, pád vhodné přiřazování přídavného jména k podstatnému jménu pojmenování děje slovesy seznamování se s mluvnickými kategoriemi sloves – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	poznávání základní skladební dvojice odlišování věty jednoduché od souvětí vyhledávání spojky; užívání vhodných spojek při spojování jednoduchých vět do souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhl. po obojetných souh. ve vyjmen. slovech; dě, tě, ně, ú,ů,bě, pě, vě mě,- mimo morfol. šev; velká písmena na začátku věty a v typ. příkladech vlastních jmen, osob,	ovládání řady vyjmenovaných slov, vyhledávání slov příbuzných odůvodňování a psaní i/y ve vyjmenovaných slovech, pravopis i/y po tvrdých a měkkých souh.

český jazyk	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvířat a místních pojmenování	písmeno ě ve slovech psaní ú, ů psaní velkých písmen v typ. příkladech, rozlišování obecných a vlastních jmen, vyhledávání vlastních jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek, psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypravování pohádky nebo povídky, vytváření vlastní pohádky, domyšlení příběhu
		dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem
		místní pověsti
		recitace básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	rozlišení prózy a verše práce s básní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
popis osoby; Kdo jsem? - poznávání spolužáka podle charakteristických znaků; rozhovory o zálibách a zájmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, rozhovoru s respektováním daných pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace při skupinové práci, při práci ve dvojici; simulace problémových situací, hledání vhodných řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení – čtení hodnotící, reakce otázkami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Beseda s autorem dětské literatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Pokus o vlastní lit. tvorbu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		

český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení jednoduchých vět a souvětí zdokonalování tichého čtení, hlasitého čtení a předčítání
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk	vlastní postoj k přečtenému textu vyhledávání v textu důležitých informací, reprodukce textu, vysvětlení ostatním podstata textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzování úplnosti nebo neúplnosti textu, pracovní postup, blahopřání, pozvánka, dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	žák si zapamatuje podstatná fakta přiměřeně složitého sdělení	reprodukce a vysvětlení důležitých údajů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozhovor s kamarádem a dospělou osobou, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	žák volí vhodné pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	nácvik techniky praktického čtení – pozorné a plynulé čtení, slovní a větný přízvuk, frázování, intonace nácvik techniky věcného čtení – čtení jako zdroj informací vyhledávání podstatných informací a klíčových slov v textu; vytváření výpisků vytváření osnovy jako opory pro reprodukci pojmem reklama a její funkce kritické naslouchání – manipulativní působení projevu věcné naslouchání – zaznamenávání slyšeného, reagování otázkami základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost telefonování základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,

český jazyk	4. ročník	
		zdvořilé vystupování praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem, zdvořilé naslouchání vyprávění sestavení obrázkové osnovy sestavení osnovy a nadpisu dějové složky, následnost dějových složek a jejich dodržování členění textu na odstavce přímá řeč a její funkce ve vyprávění popis děje, pracovního postupu, rostlin, zvířat, věcí formální a neformální pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení využívání základů techniky mluveného projevu dodržování základních komunikačních pravidel, mimojazykové prostředky – mimika, gesta dodržování základů techniky psaní a základních hygienických návyků při psaní adresa dopis – oslovení, části dopisu pozdrav blahopřání omluvenka pozvánka vzkaz jednoduché tiskopisy, přihláška zpráva, oznámení, inzerát
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	volba vhodných výrazových prostředků rozdílení spisovné a nespisovné výslovnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	žák sestaví osnovu vyprávění	nadpis členění textu na odstavce vypravování s použitím plnovýznamových sloves, vhodných spojek vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy charakteristika postavy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	žák porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu	vyhledávání a tvoření slova jednoznačných a mnohoznačných slova souznačná – vhodné doplňování do vět
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná podoba slov, porovnávání s užívanými nespisovnými slovy citově zabarvená slova, porovnávání je se slovy spisovnými vhodné užívání a volba slov, charakteristika postavy,

český jazyk	4. ročník	
		telefonický rozhovor, vyprávění, dopis, blahopřání, pozvánka, pracovní postup
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	žák určuje kategorie podstatných jmen a sloves a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pojem: význam slov jednovýznamová a mnohovýznamová slova antonyma synonyma homonyma spisovná a nespisovná slova slova s
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		citovým zabarvením stavba slova kořen, předpona, přípona, koncovka předpona a předložka slova příbuzná a tvary téhož slova pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, nad-, od-, pod-, před-, ob-, v- pravopis předložek bez, nad, od, pod, před, v vyjmenovaná slova a jejich pravopis slova příbuzná s vyjmenovanými slovy a jejich pravopis názvy ohebných a neohebných slovních druhů pádové otázky podstatná jména a jejich mluvnické kategorie slovesa a jejich mluvnické kategorie slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím slovesa v přítomném čase a jejich koncovky infinitiv zvrtná slovesa vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského věta jednoduchá základní skladební dvojice ve větě jednoduché souvětí spojovací výrazy; spojky čárka v souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	žák vyhledává základní skladební dvojici	žák vyhledává základní skladební dvojici
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	poznávání souvětí nahrazování spojovacích výrazů jinými tvoření vhodných souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	žák vyjadřuje své dojmy z četby	proč čteme a o čem, které hrdiny dětských knih obdivujeme a proč seznámení spolužáků s domácí četbou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	žák volně reprodukuje text podle svých schopností	vyhledávání a stručná reprodukce informace vyhledané v učebnicích, dětských encyklopediích využití poznatků z četby v dalších školních činnostech

český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>žák odliší verš od prózy, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>poslech prózy a poezie – pohádka, povídka, bajka, báseň, říkanka, rozpočítadlo výcvik ve čtení – správné a plynulé čtení, slovní přízvuk, větný přízvuk, frázování, intonace věcné a kritické naslouchání dějové složky, následnost dějových složek vytváření osnovy jako opory pro reprodukci reprodukce přečteného i slyšeného lit. textu obměna přečteného nebo slyšeného textu dokončení příběhu tiché čtení s porozuměním, čtení vyhledávací orientace v textu – nadpis, úvod, závěr členění textu na odstavce vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov hodnocení jednání postav, jejich vzájemného vztahu hledání motivů činů recitace básní dramatizace – jednání, konflikt a jeho řešení tvorba ilustrací, vlastní výtvarný doprovod lit. druhy a žánry: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka báseň – verš, rým, sloka, rytmus básník, spisovatel hlavní a vedlejší postavy kladná záporná postava poezie, próza divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas, televize</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Žák při jednoduchém rozboru literárního textu používá vybrané známé elementární literární pojmy.</p>	<p>poslech prózy a poezie – pohádka, povídka, bajka, báseň, říkanka, rozpočítadlo výcvik ve čtení – správné a plynulé čtení, slovní přízvuk, větný přízvuk, frázování, intonace věcné a kritické naslouchání dějové složky, následnost dějových složek vytváření osnovy jako opory pro reprodukci reprodukce přečteného i slyšeného lit. textu obměna přečteného nebo slyšeného textu dokončení příběhu tiché čtení s porozuměním, čtení vyhledávací orientace v textu – nadpis, úvod, závěr členění textu na odstavce vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov hodnocení jednání postav, jejich vzájemného vztahu hledání motivů činů recitace básní dramatizace – jednání, konflikt a jeho řešení tvorba ilustrací, vlastní</p>

český jazyk	4. ročník	
		výtvarný doprovod lit. druhy a žánry: hádanka, rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka báseň – verš, rým, sloka, rytmus básník, spisovatel hlavní a vedlejší postavy kladná záporná postava poezie, próza divadelní představení, herec, režisér, divadlo, film, rozhlas, televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vytváření osnovy jako opory pro reprodukci textu, vyhledávání hlavních myšlenek a klíčových slov.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnocení jednání literárních postav, jejich vzájemného vztahu hledání motivů činů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formální a neformální pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dodržování základních komunikačních pravidel, mimojazykové prostředky – mimika, gesta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměna přečteného nebo slyšeného textu dokončení příběhu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hodnocení jednání literárních postav, jejich vzájemného vztahu hledání motivů činů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sluchová a zraková analýza a syntéza slabik a slov - hláskování, sluchové rozlišení hlásek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Četba textů vztahujících se ke zvykům a tradicím našeho národa i národům Evropy - vytváření projektů; čtení o životě dětí v jiných zemích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Básník, spisovatel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Pojem reklama a její funkce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zpráva, oznámení, inzerát.		

český jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>žák porovnává významy slov, v jednoduchých větách nahradí vyznačená slova slovy podobného nebo stejného významu. Utvoří jednoduché věty, ve kterých odliší význam předem známých slov mnohoznačných.</p>	<p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování zájmen číslovky určité a neurčité druhy číslovek slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý,složený;</p>

český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Žák ve známých slovech vyznačí kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.</p>	<p>pravopis koncovek sloves v přítomném čase příslovce předložky spojky částice, citoslovce</p> <p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná</p> <p>základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých</p> <p>zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování zájmen</p> <p>číslovky</p> <p>určité a neurčité druhy číslovek</p> <p>slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý, složený;</p> <p>pravopis koncovek sloves v přítomném čase příslovce předložky spojky částice, citoslovce</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, nabídnutá nespisovná slova nahradí vhodnými slovy spisovnými.</p>	<p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez,</p>

český jazyk	5. ročník	
		<p>nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování zájmen číslovky určité a neurčité druhy číslovek slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý, složený; pravopis koncovek sloves v přítomném čase příslovce předložky spojky částice, citoslovce</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Žák ve větě jednoduché vyhledá holý podmět a přísudek, rozliší podmět holý a nevyjádřený.</p>	<p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem</p>

český jazyk	5. ročník	
		<p>věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých</p> <p>zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování zájmen</p> <p>číslovky</p> <p>určité a neurčité druhy číslovek</p> <p>slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý, složený;</p> <p>pravopis koncovek sloves v přítomném čase</p> <p>příslowce předložky spojky částice, citoslovce</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Žák pomocí nabídnutých spojovacích výrazů vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná</p> <p>základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých</p> <p>zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací</p>

český jazyk	5. ročník	
		skloňování zájmen číslovky určité a neurčité druhy číslovek slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý,složený; pravopis koncovek sloves v přítomném čase příslovce předložky spojky částice, citoslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně íi/ýý po obojetných souhláskách uvnitř slov, v koncovkách podstatných jmen, tvrdých a měkkých přídavných jmen a sloves v přítomném čase.	pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování zájmen číslovky určité a neurčité druhy číslovek slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý,složený; pravopis koncovek sloves v přítomném čase

český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Žák píše s odůvodněním správné koncovky ve shodě přísudku s podmětem holým i nevyjádřeným.</p>	<p>příslovce předložky spojky částice, citoslovce</p> <p>pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka příbuzná slova, pravopis slov s předponami roz-, bez-, vz-, pod-, před-, od-, nad-, ob-, v-, s-, z- pravopis předložek bez, nad, pod, od, před, s, z skupiny bě/ bje, pě, vě/ vje, mě/ mně slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná</p> <p>základní skladební dvojice – podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět holý a několikanásobný shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí spojky a spojovací výrazy v souvětí slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>podstatná jména – kategorie podst. jmen vzory podstatných jmen přídavná jména - druhy vzory přídavných jmen tvrdých, měkkých</p> <p>zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování zájmen</p> <p>číslovky</p> <p>určité a neurčité druhy číslovek</p> <p>slovesa – infinitiv sloves, určité slovesné tvary mluvnické kategorie –osoba, číslo, čas, způsob tvary sloves – jednoduchý, složený;</p> <p>pravopis koncovek sloves v přítomném čase</p> <p>příslovce předložky spojky částice, citoslovce</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Žák čte s porozuměním a výrazně přiměřeně náročné texty, zvládá tiché čtení s porozuměním.</p>	<p>zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní</p>

český jazyk	5. ročník	
		<p>působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Žák rozliší podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu, podstatné informace, klíčová slova a pojmy zaznamenává.</p>	<p>zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Žák posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<p>zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza,</p>

český jazyk	5. ročník	
		tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta.	zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák dodržuje základní komunikační pravidla v běžném společenském styku, vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.	zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika,

český jazyk	5. ročník	
		gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.	zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy,

český jazyk	5. ročník	
		nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis se všemi jeho částmi a adresou. Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Zformuluje jednoduchá blahopřání k různým příležitostem. Napíše zprávu, oznámení, inzerát se všemi jeho náležitostmi. Umí správně vyplnit jednoduchý tiskopis.	zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti, vytvoří nadpis vyprávění, člení text na odstavce.	zdokonalování techniky praktického čtení výrazné čtení uměleckých textů, předčítání věcné čtení - studijní čtení naukových textů vyhledávání podstatných informací, klíčových slov a pojmů věcné naslouchání- zaznamenávání slyšeného, reakce otázkami kritické naslouchání – manipulativní působení projevu pojem reklama a její funkce základy techniky mluveného projevu, intonace, přízvuk, pauza, tempo rozhovor, pozvání – základní komunikační pravidla mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta slova spisovná a nespisovná procvičování vypravování - stylizace a kompozice sestavení osnovy, nadpisu, členění textu, mluveného projevu popis předmětu popis pracovního postupu popis děje vlastní

český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a poslechu lit. textu, vnímá a hodnotí postavy lit. díla, jejich vzájemný vztah, motivy činů, vyjadřuje vlastní hodnotící postoje.</p>	<p>popis dopis – oslovení, části dopisu adresa pozvánka blahopřání zpráva; oznámení; inzerát tiskopisy</p> <p>próza a poezie – pohádka lidová, autorská; bajka, povídka, básně; naukové texty knihy a časopisy výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů věcné a kritické naslouchání zážitkové čtení a naslouchání předčítání, recitace reprodukce textu dramaturgie, dramaturgie– konflikt a jeho řešení – tragické, komické vyhledávání a zaznamenávání hlavních myšlenek, zajímavých informací, klíčových slov a pojmů přirovnání, zosobnění hlavní a vedlejší postavy vyhledávání přímé řeči postav, řeč autora sledování postojů lit. postav, hodnocení jejich jednání beseda o knihách, časopisech, divadle, televizních pořadech porovnávání ilustrací různých výtvarníků vlastní výtvarný doprovod lit. druhy a žánry: epika, lyrika pohádka lidová, autorská; bajka, balada, báje, drama, encyklopedie, fejeton, jarmareční píseň, komix, sci-fi povídka, báseň, román, pranostika, divadelní představení – herec, režisér; komedie, tragédie; koncert, film – loutkový, kreslený, hraný kulturní instituce kulturní život regionu</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností. Tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma a ilustraci.</p>	<p>próza a poezie – pohádka lidová, autorská; bajka, povídka, básně; naukové texty knihy a časopisy výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů věcné a kritické naslouchání zážitkové čtení a naslouchání předčítání, recitace reprodukce textu dramaturgie, dramaturgie– konflikt a</p>

český jazyk	5. ročník	
		<p>jeho řešení – tragické, komické vyhledávání a zaznamenávání hlavních myšlenek, zajímavých informací, klíčových slov a pojmů přirovnání, zosobnění hlavní a vedlejší postavy vyhledávání přímé řeči postav, řeč autora sledování postojů lit. postav, hodnocení jejich jednání beseda o knihách, časopisech, divadle, televizních pořadech porovnávání ilustrací různých výtvarníků vlastní výtvarný doprovod lit. druhy a žánry: epika, lyrika pohádka lidová, autorská; bajka, balada, báje, drama, encyklopedie, fejeton, jarmareční píseň, komix, sci-fi povídka, báseň, román, pranostika, divadelní představení – herec, režisér; komedie, tragédie; koncert, film – loutkový, kreslený, hraný kulturní instituce kulturní život regionu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla v běžném společenském styku, dialog, telefonický rozhovor, vzkaz.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Sledování postojů lit. postav, hodnocení jejich jednání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Kulturní instituce, kulturní život regionu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozliší podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu, podstatné informace, klíčová slova a pojmy zaznamenává.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

český jazyk	5. ročník	
Beseda o knihách, časopisech, divadle, televizních pořadech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestaví jednoduchou pozvánku s důležitými informacemi, posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Inzerát a reklama.		

český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák spisovně vyslovuje česká slova	Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty. Zvuková stránka jazyka, členění souvislé řeči – pauzy, frázování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální ve větě jednoduché i souvětí	Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis související se stavbou slova, shoda přísudku s podmětem, práce s jazykovými příručkami, přímá řeč. Tištěné a elektronické jazykové příručky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru	Zásady dorozumívání a kutivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog. Mluvený

český jazyk	6. ročník	
		projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog. Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zásady dorozumívání a kultivovaného projevu, zpráva a oznámení, telefonní komunikace, dialog. Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky a výtah, referát, dopis, vypravování, popis, elektronická komunikace.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Výpisky a výtah, referát, dopis, vypravování, popis, elektronická komunikace.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dialog, reklama, práce s tiskem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada, romance Poezie - sloka, verš, rým, přirovnání, metafora, personifikace Próza - kapitola, odstavec...
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada, romance Poezie - sloka, verš, rým, přirovnání, metafora,

český jazyk	6. ročník	
		personifikace Próza - kapitola, odstavec...
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Příběhy s dětským a zvířecím hrdinou Humor v dětské literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Přednes vhodných literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pohádky jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Balady a romance, pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dopis, úřední zpráva, oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Spisovný jazyk, obecná čeština, slang		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podstatná jména		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s jazykovými příručkami, práce s textem, stylizace a kompozice dějového popisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Plnovýznamová slovesa, báje a pověsti, rozdíl mezi dějovým popisem a vypravováním, projev verbální a nonverbální.		

český jazyk	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Spisovná a obecná čeština, její užití při stylizaci textu Bajka, pokus o bajku - mezilidské vztahy Zpráva, poznámka, soukromý dopis	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Národní jazyk, mateřský jazyk Lidová slovesnost Výběr jazykových prostředků při popisu	

český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák vyhledává slova v PČP, chápe uvedené pojmy, dokáže se orientovat a vyhledat potřebné informace a odůvodnění pravopisu slov.	Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně třídí slovní druhy	Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí	Jazykové příručky, pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák dokládá příklady obohacování slovní zásoby, příklady vyhledá v textu.	Slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určuje ZSD, chápe užití ekvivalentu a vět jednočlených jak v mluveném, tak v písemném projevu a literárních a slohových útvarech.	Základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Formulace myšlenek na základě komunikační situace -

český jazyk	7. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	komunikační záměr partnera v hovoru	rozhovor, připravený i nepřípravený projev, žádost, pozvánka.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Formulace myšlenek na základě komunikační situace - rozhovor, připravený i nepřípravený projev, žádost, pozvánka.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Formulace myšlenek na základě komunikační situace - rozhovor, připravený i nepřípravený projev, žádost, pozvánka. Vypravování, popis děje, charakteristika, životopis, pracovní postup, charakteristika osoby, žádost, pozvánka, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Formulace myšlenek na základě komunikační situace - rozhovor, připravený i nepřípravený projev, žádost, pozvánka.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypravování, popis děje, charakteristika, životopis, pracovní postup, charakteristika osoby, žádost, pozvánka, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Vypravování, popis děje, charakteristika, životopis, pracovní postup, charakteristika osoby, žádost, pozvánka, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, balada, romance, kronika, cestopis Základy literární teorie a historie Interpretace literárního díla

český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární druhy a žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, balada, romance, kronika, cestopis Základy literární teorie a historie Interpretace literárního díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby;přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby;přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Příběhy o lásce a přátelství;jazyk literárních textů - hra se slovy, jazykové hříčky...Referáty, pokus o vlastní literární text
		Referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby;přednes vhodných literárních textů
		Dobrodružná literatura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák rozezná slovo základové a odvozené. Rozlišuje různé způsoby tvoření slov.	Slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Rozezná jednoznačná a mnohoznačná slova.	Slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák rozezná slova přejatá, slova cizího původu.	Jazykové příručky, pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák vyhledává pojmy v SČ a pracuje se slovníkem cizích slov a dalšími jazykovými příručkami.	Jazykové příručky, pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	Žák rozezná odborná slova, termíny a využívá termínů z ostatních předmětů. Termíny dokáže vhodně použít v	Slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího

český jazyk	7. ročník	
komunikační situace	mluveném i psaném projevu.	obohacování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozumí pravopisu ohebných slovních druhů.	Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozezná příslovce, příslovečné sprežky, využívá je v textu, rozumí pravopisu sprežek.	Základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět. Neohebné druhy slov.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vyhledává a určí rozvíjející větné členy.	Základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák nahradí větný člen větou vedlejší.	Základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák rozezná vlastní názvy a v psaném projevu užije velké písmeno.	Jazykové příručky, pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák správně užívá interpunkce v jednoduchém souvětí.	Základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák rozlišuje neohebné slovní druhy, umí je používat v textu a klást na vhodná místa.	Ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy. Neohebné druhy slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Goethe, Puškin Shakespeare		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravopis vlastních jmen, slovní zásoba Zábavná literatura, první cestopisy Vypravování - příspěvky do školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Obohacování slovní zásoby Sběratelé lidové slovesnosti Životopis		

český jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Stylizace vypravování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Charakteristika osoby, literárního hrdiny, popis osoby	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Česká satira v díle K. H. Borovského. Popis filmové postavy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Novinář Jan Neruda, fejeton v novinách, pokus o vlastní fejeton	

český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Útvary českého jazyka, čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka, čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis, práce s jazykovými příručkami. Slovní druhy, mluvnické významy - slovesný vid, třídy a vzory, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla, jazykové příručky.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis, práce s jazykovými příručkami.

český jazyk	8. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	Slovní druhy, mluvnické významy - slovesný vid, třídy a vzory, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla, jazykové příručky.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis, práce s jazykovými příručkami. Slovní druhy, mluvnické významy - slovesný vid, třídy a vzory, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla, jazykové příručky.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis, práce s jazykovými příručkami. Slovní druhy, mluvnické významy - slovesný vid, třídy a vzory, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla, jazykové příručky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá pravopis morfologický ve větě jednoduché i souvětí	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá - jejich výslovnost a pravopis, práce s jazykovými příručkami. Slovní druhy, mluvnické významy - slovesný vid, třídy a vzory, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla, jazykové příručky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Větná stavba, rozvíjející větné členy, složitější podřadná souvětí, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Formulace myšlenek na základě komunikační situace, charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formulace myšlenek na základě komunikační situace, charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	Formulace myšlenek na základě komunikační situace,

český jazyk	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	a zaujímá k ní kritický postoj	charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formulace myšlenek na základě komunikační situace, charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formulace myšlenek na základě komunikační situace, charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci	Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé Lyrika, epika - druhy rýmu Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé Lyrika, epika - druhy rýmu Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé Lyrika, epika - druhy rýmu Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl; adaptace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Humor v literatuře Vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby

český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	názory na umělecké dílo	Referáty, pokus o vlastní literární text Humor v literatuře Vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Přednes vhodných literárních textů Jazyk literárních textů - hra se slovy, jazykové hříčky, grafická podoba básně... Referáty, pokus o vlastní literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Subjektivně zbarvený popis "Reklama a já"		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Myšlenkové mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Tvorba Karla Čapka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv poezie na člověka (Wolker, Halas, Seifert), výtah, výpisky, výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osvobozené divadlo W+V reakce na společenské problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Slova přejetá , jejich skloňování, E. Hemingway - válečný dopisovatel		

český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka, slovanské jazyky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Věta jednoduchá a souvětí - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry - shrnutí. Textová stavba.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Slovní druhy, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Slovní druhy, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova. Význam slova - shrnutí.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, formální dopis, životopis, žádost

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Publicistické útvary, mediální sdělení, kultivace projevu žáka, proslov, diskuse.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé Poezie - obrazná pojmenování, zvukové prostředky ... Dramatické a filmové ztvárnění literárních děl, písňové texty
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby

český jazyk	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	názory na umělecké dílo	Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby Referáty, pokus o vlastní literární text Vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Přednes vhodných literárních textů Jazyk literárních děl - shrnutí pojmů Referáty, pokus o vlastní literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba myšlenkových map		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
O.Pavel, B.Hrabal, M. Wieweg		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Strukturovaný životopis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pavel Kohout		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské jazyky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hemingway		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
J.Škvorecký		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

český jazyk	9. ročník
	Spisovná výslovnost, zvuková stránka jazyka, slova přejatá
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	Pravidla interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	Zvuková stránka jazyka
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	Proslov, fejeton, sloupek, esej
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	Publicistické útvary (komentář, esej, úvodník)

5.3 anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je osvojení jazyka na komunikativní úrovni. Výuka se soustřeďuje na vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, na přípravu žáků k praktickému užívání jazyka, vychází z preferování principu komunikativnosti, schopnosti dorozumět se před ulpíváním na přesných znalostech gramatiky, aniž by tato byla zcela opomíjena. Nejde o formální studium, ale o výuku pro život, o získávání vědomostí, formování postojů a hlavně praktických dovedností potřebných v reálných situacích každodenního života. Výuka se zaměřuje jak na osvojování jazykových prostředků, mezi nimiž je prioritou slovní zásoba, tak na rozvíjení řečových dovedností - především

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>dovednosti rozumět a hovořit a dále schopnosti číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat v cizím jazyce. V počáteční etapě se žáci učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Později se pozornost věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá na významu. Žáci se seznamují i se základními poznatky z reálií, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi dané jazykové oblasti. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře, později jsou více uplatňovány postupy, které vyžadují uvědomělý přístup k osvojování učiva, logičnost a samostatnou práci žáků. Výuka AJ je realizována od prvního do devátého ročníku v povinném vyučovacím předmětu. V prvním a druhém ročníku s dotací jedna hodina týdně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchovné a vzdělávací strategie • Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. • Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. • Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. • Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. • Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. • Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.</p> <p>Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci často pracují ve dvojicích či ve skupinách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel motivuje žáka ke studiu angličtiny a k pochopení její důležitosti pro praktický život a rozvoj studijních dovedností (study skills). Používá a tím u žáka rozvíjí různé strategie, postupy a techniky učení, využívá deduktivní a induktivní postupy (zejména cognitive approach při vyvozování gramatického učiva), látku předkládá systematicky a v souvislostech, podporuje žákovu samostatnost, tvořivost (project work) a schopnost sebehodnocení (progress check, progress diary).</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	anglický jazyk
	<p>Rozvíjí učitel nejen v oblasti osvojování jazykových prostředků (problem-solving approach), ale také v modelových situacích (např. role-plays), rozvíjejících dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí (např. koupit si suvenýr, objednat jídlo v restauraci atd.)</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáka dovednosti dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět anglickému písemnému a ústnímu sdělení, zformulovat písemně a ústně myšlenky a těchto dovedností využívat k navázání kontaktu či vztahu (communicative approach). K rozvíjení této kompetence používá následující strategie a postupy: • V oblasti jazykových prostředků na prvním místě rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka a dále ho vede k tvorbě gramaticky správných větných celků důležitých z hlediska komunikativnosti. • Mluví na žáka co nejvíce anglicky a zajistí mu poslech rodilých mluvčích. • Motivuje žáka ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáka nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci, k čemuž využívá takové formy práce jako pair work, group work, project work Přitom uplatňuje individuální přístup k žákům, posiluje jejich sebedůvěru, samostatnost, vede je k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti reagovat v reálných situacích např. požádat anglicky o pomoc a radu a naopak ji poskytnout.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel motivuje žáka ke sledování reálií a zvyků anglicky mluvících zemí, k jejich srovnání s našimi tradicemi a zvyky a k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí.</p> <p>Kompetence pracovní: Podporuje učitel vedením žáka k samostatnosti při vyhledávání informací (research skills), včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků, k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek.</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p>

anglický jazyk	1. ročník	
<p>mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - školní pomůcky - hračky - oblečení - narozeniny - koupání - zvířata - Vánoce, Velikonoce Komunikační situace - pozdravy - představování - přání k narozeninám a k Vánocům - pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ - číslovky 1 – 10 - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob Reálie - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

anglický jazyk	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

anglický jazyk	2. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	ŠVP výstupy				
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</td> <td> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi
ŠVP výstupy	Učivo				
Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi 				

anglický jazyk	2. ročník	
		<p>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa “do“

anglický jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně Osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen

anglický jazyk	2. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - místnosti v domě - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počitatelných podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Žák verbálně i neverbálně reaguje na nesložitě pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě.</p> <p>K jednoduchým otázkám vybere vhodný obrázek, vytvoří, vyhledá nebo přiřadí vhodnou odpověď.</p>
	Učivo
	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení

anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Žák správně vyslovuje a použije slova a slovní spojení v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných tématických okruhů. (pojmenuje barvy, počítá do dvaceti, sdělí svůj věk, pojmenuje svoje školní potřeby, určí jejich barvu a pomocí předložek in, on a under i jejich polohu, pojmenuje části lidského těla a základní oblečení, vyjmenuje jídlo, které má rád a vyjmenuje svá oblíbená zvířata, zazpívá písničku, která vede k upevnění právě probírané slovní zásoby a jednoduchých</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek

anglický jazyk	3. ročník	
	<p>gramatických struktur) Jednoduše pozdraví, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, řekne svoje jméno a svůj věk, zeptá se na jméno druhé osoby, odpoví na otázku, jak se mu daří</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák v rozsahu produktivně osvojené slovní zásoby probíraných tématických okruhů porozumí, pokud má k</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20

anglický jazyk	3. ročník	
	<p>dispozici vizuální oporu, jednoduchému psanému textu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) dokáže k němu vybrat vhodný obrázek nebo v něm vyhledat nesložitou informaci nebo odpověď na otázku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů Reálie - škola v Anglii - známá místa v Londýně

anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu (slova, slovní spojení, jednoduché věty) vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivé tvrzení. Reprodukuje a obměňuje velmi jednoduché modelové a předem audioorálně připravené mikrodialogy, které se vyskytují v používané učebnici a souvisí s probíranými tématy.</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a

anglický jazyk	3. ročník	
		sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů Reálie - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák v rámci probíraných tematických okruhů zopakuje jednotlivá slova a spojí zvukovou podobu produktivně osvojených slov a slovních spojení s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům a slovním spojení vyhledá a připojí jejich podobu grafickou.	Slovní zásoba na témata - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla Komunikační situace - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Žák v rozsahu osvojené slovní zásoby, která je součástí používané učebnice a v rámci probíraných tématických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché věty.</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - nábytek - osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - základní části lidského těla <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení

anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - pokyny při hrách - v obchodě s ovocem - dotazování na oblíbenost ovoce - dotazování na vlastnění předmětů - popis a charakteristika osob - dotazování se na majitele předmětu - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu umístění předmětů <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola v Anglii - známá místa v Londýně - čas na jídlo ve Velké Británii - typická vesnice ve Velké Británii - klubové uniformy školáků v Anglii - sportovní den na anglické škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

anglický jazyk	3. ročník	
		Práce ve dvojicích a skupinách.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Představování se, poskytování osobních informací
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.

anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reagují. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku a vybere odpovídající	<p>1. Slovní zásoba na témata</p> <p>- anglická abeceda</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- hledání něčeho nebo někoho</p> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <p>- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</p> <p>2. Slovní zásoba na témata</p> <p>- číslovky 20–100</p>

anglický jazyk	4. ročník	
	informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> - členové širší rodiny Komunikační situace - blahopřání a předání dárků Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její 3.Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina Komunikační situace - uvedení času (hodin) Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. - zápor slovesa mít Reálie - typická anglická jídla 4. Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO - běžné vlastnosti zvířat Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii 5. Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě Komunikační situace - způsoby dopravy Jazykové struktury a gramatika

anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vazba there is / there are Reálie - dopravní prostředky v Londýně 6. Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity - dny v týdnu Komunikační situace - týdenní režim Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu Reálie - britské svátky 7. Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času Reálie - běžná povolání v Londýně 8. Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí Komunikační situace - dotazy na počasí Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii 9. Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti Jazykové struktury a gramatika

anglický jazyk	4. ročník	
		- minulý čas – kladné, oznamovací věty Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně vyslovuje a použije slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu používané učebnice a v rámci probíraných okruhů. Aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky, odpovědi. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Jednoduchým způsobem popíše místnost v domě (bytě), obchody a místa ve městě, počasí. Popíše svůj rozvrh hodin, jednoduše sdělí čas.	1. Slovní zásoba na témata - anglická abeceda Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině 2. Slovní zásoba na témata - číslovky 20–100 - členové širší rodiny Komunikační situace - blahopřání a předání dárků Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její 3. Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina Komunikační situace - uvedení času (hodin) Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. - zápor slovesa mít Reálie - typická anglická jídla 4. Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO

anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běžné vlastnosti zvířat Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii 5. Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě Komunikační situace - způsoby dopravy Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are Reálie - dopravní prostředky v Londýně 6. Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity - dny v týdnu Komunikační situace - týdenní režim Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu Reálie - britské svátky 7. Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času Reálie

anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - běžná povolání v Londýně 8. Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí Komunikační situace - dotazy na počasí Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii 9. Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Žák čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou předem osvojenou slovní zásobu. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Slovní zásoba na témata - anglická abeceda Komunikační situace - hledání něčeho nebo někoho Jazykové struktury a gramatika - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině 2. Slovní zásoba na témata - číslovky 20–100 - členové širší rodiny Komunikační situace - blahopřání a předání dárků Jazykové struktury a gramatika - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla

anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena jeho, její 3. Slovní zásoba na témata - běžné potraviny, ovoce a zelenina Komunikační situace - uvedení času (hodin) Jazykové struktury a gramatika - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j.č. - zápor slovesa mít Reálie - typická anglická jídla 4. Slovní zásoba na témata - běžná zvířata v ZOO - běžné vlastnosti zvířat Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění Jazykové struktury a gramatika - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii 5. Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě Komunikační situace - způsoby dopravy Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are Reálie - dopravní prostředky v Londýně 6. Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity - dny v týdnu Komunikační situace

anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - týdenní režim Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu Reálie - britské svátky 7. Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času Reálie - běžná povolání v Londýně 8. Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí Komunikační situace - dotazy na počasí Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii 9. Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního</p>	<p>Žák v rozsahu osvojení slovní zásoby napíše krátký text spoužitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a</p>	<p>1. Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda

anglický jazyk	4. ročník	
života	každodenního života. Orientuje se a hledá ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník).	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání něčeho nebo někoho <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině <p>2. Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 20–100 - členové širší rodiny <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání a předání dáreků <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její <p>3. Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné potraviny, ovoce a zelenina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedení času (hodin) <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os. j.č. - zápor slovesa mít <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - typická anglická jídla <p>4. Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžná zvířata v ZOO - běžné vlastnosti zvířat <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu

anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii 5. Slovní zásoba na témata - důležité budovy a obchody ve městě Komunikační situace - způsoby dopravy Jazykové struktury a gramatika - vazba there is / there are Reálie - dopravní prostředky v Londýně 6. Slovní zásoba na témata - volnočasové aktivity - dny v týdnu Komunikační situace - týdenní režim Jazykové struktury a gramatika - otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád - předložka se dny v týdnu Reálie - britské svátky 7. Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Komunikační situace - popis činnosti běžných povolání Jazykové struktury a gramatika - vyjádření času Reálie - běžná povolání v Londýně 8. Slovní zásoba na témata - běžné typy počasí Komunikační situace - dotazy na počasí Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas průběhový</p>

anglický jazyk	4. ročník	
		Reálie - outdoorové sporty ve Velké Británii 9. Slovní zásoba na témata - hrady a jejich obyvatelé Komunikační situace - dotazy na uplynulé činnosti Jazykové struktury a gramatika - minulý čas – kladné, oznamovací věty Reálie - významní panovníci v dějinách Anglie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování se, poskytování osobních informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.		

anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje.	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchých ústních sdělení, má-li k dispozici vizuální oporu, která se týká probíraných tématických okruhů a rozpozná v nich předem produktivně osvojená slova a slovní spojení.	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku nebo vybere odpovídající informaci k obsahu použitého poslechového materiálu.	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are

anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých audioorálně osvojených mikrodialogů, které se vyskytují zejména v používané učebnici a vztahují se k osvojovaným tematickým okruhům. Sestaví jednoduchý situační rozhovor na nakupování (školních pomůcek, jídla a oblečení...).	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák jednoduchým způsobem zdvořile pozdraví, rozloučí se, omluví se, poděkuje, představí a popíše sám sebe, kamaráda, člena rodiny, řekne, jak se mu daří a na totéž se zeptá další osoby. Popíše přesný čas, svůj rozvrh hodin a svou třídu, popíše svoje bydliště a svůj domov, popíše, co obvykle dělá každý den a co dělá ve volném čase	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák v krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů vyhledá podle pokynů potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek.	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Can't There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město

anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák čte s porozuměním jednoduché krátké audioorálně připravené texty, které obsahují známou, předem osvojenou slovní zásobu. Tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat. Rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, které jsou snadno pochopitelné z kontextu nebo vizuální opory	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tématy, chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou těchto slov, potřebná slova dokáže vyhledat ve slovníku používaných učebních materiálů (pracovní sešit a dvojjazyčný slovník). Umí vyhláskovat svoje jméno.	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (přihláška do zájmového kroužku, členská karta,...)	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový Can/Caňt There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace v rámci probíraných témat, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických	Mluvnice: sloveso být, osobní a přivlastňovací zájmena, neurčitý člen, sloveso mít; předložky (časové, místní); (ozn., otázka, zápor) Přítomný čas prostý, průběhový

anglický jazyk	5. ročník	
	struktur (přítomný čas slovesa to be a to have got, zájmena osobní a přivlastňovací, přivlastňovací pád, otázky s tázacími a ukazovacími zájmeny, sloveso can, přítomný čas prostý a průběhový).	Can/Caňt There is/there are Slovní zásoba: číslovky do 100, abeceda, státy, rodina, dny v týdnu, zvířata, školní předměty, světadíly, oceány, čas, volný čas, dům, oblečení, vzhled, přídavná jména, hudební nástroje, město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Popis sebe sama, členů rodiny a kamarádů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Představování se, poskytování osobních informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Obměňování modelových rozhovorů, tvorba vlastních projektů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osvojování si správné výslovnosti, vytváření a chápání slovní zásoby v rozsahu tematických okruhů ŠVP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Angličtina ve třídě - pokyny a instrukce k organizaci vyuč. hodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Popis rodiny a kamarádů, škola, volný čas, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve dvojicích a skupinách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Culture pages - anglická města a jejich historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Culture pages - Vánoce, Velikonoce, Halloween, pohádky.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

anglický jazyk	5. ročník	
Culture pages - školy v Anglii a Walesu.		

anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák v rámci probíraných tématických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace. K vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení a vhodné odpovědi k dílčím úkolům.	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“)</p> <p>b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování před. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>

anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a instrukcím učitele. Porozumí, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, jednoduchému ústnímu sdělení nebo krátké konverzace týkající se právě probíraných tematických okruhů.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva l. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák na základě dosud aktivně zvládnutých gramatických struktur a nové slovní zásoby v rámci používané učebnice (Project 2, 1. – 4. lekce) žák obměňuje a tvoří jednoduché věty, otázky a odpovědi pomocí kterých zjistí uje základní informace o druhé osobě (jméno, věk, bydliště, národnost, oblíbené činnosti a věci, ročník ve škole). Na stejné informace dokáže sám odpovědět</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen</p>

anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, představování, omluvě, pozdravu, rozloučení a poděkování. Reprodukuje a obměňuje jednoduché situační rozhovory (nakupování školních potřeb, jídla a oblečení, objednávání jídel v restauraci, omlouvání absence ve škole z důvodu nemoci či úrazu).</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák sestaví ústně krátké sdělení na dané téma. Popíše sebe a jinou osobu, své oblíbené zvíře, třídu a rozvrh</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály),</p>

anglický jazyk	6. ročník	
	<p>hodin, popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou v přítomnosti, popíše děje minulé a budoucí, vyjádří datum a přesný čas.</p>	<p>zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák při práci s autentickým materiálem (texty v časopisech), který se vztahuje k probíraným tématům, vyhledá neznámá slova ve dvojjazyčném slovníku, odhadne význam jednoduchého klíčového slova z kontextu.</p>	<p>1. Mluvnice a)opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset</p>

anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák rozumí obsahu krátkých a jednoduchých učebnicových textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovědi na otázky, případně odpovědi vyhledá přímo v textu.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počítatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování před. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Žák do jednoduchého formuláře (členská karta do sportovního centra) napíše základní údaje o své osobě (jméno, příjmení, věk, bydliště, rok ve škole, sportovní činnost, telefonní číslo).</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky</p>

anglický jazyk	6. ročník	
		<p>základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>S využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma. Popíše sebe, jinou osobu, své oblíbené zvíře, napíše omluvenku své nepřítomnosti ve škole, sestaví písemně jednoduchý jídelníček, napíše jednoduchý recept na přípravu jídla a nákupní lístek, sestaví velmi jednoduché písemné sdělení, ve kterém popíše činnost právě probíhající nebo obvyklou, dále děje minulé a budoucí.</p>	<p>1. Mluvnice a)opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počitatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p>

anglický jazyk	6. ročník	
		<p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák s využitím dosud zvládnutých gramatických struktur a produktivně osvojené slovní zásoby napíše odpověď na dopis, ve které popíše sebe, své členy rodiny, kamarády, své oblíbené činnosti ve volném čase a svůj obvyklý pracovní den nebo týden.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování, prohlubování a rozšiřování učiva 1. a 2. období: podstatná jména (členy, plurály), zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací („this, that“), tázací, neurčitá („some, any“), číslovky základní, slovesa („to be, there is/are, have got, can“) b) nové učivo: podstatná jména: počítatelnost zájmena : osobní předmětová ukazovací („these, those“), „ many, much, few, little“ číslovky : řadové slovesa : přítomný čas průběhový přítomný čas prostý minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves budoucí čas s „going to“ stupňování příd. jmen Příslovce Have to- muset Shall</p> <p>2. Slovní zásoba k tematickým okruhům: a) opakování a rozšiřování učiva I. a 2. období: já a moje rodina, škola a třída, zvířata, měsíce, části těla b) nové učivo: přátelé, činnosti, vlastnosti, roční období a počasí, nakupování, jídlo, restaurace, zábava, příroda, cestování, televize, film, přídavná jména</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (svátky, prázdniny v Británii)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu. Komunikace v různých situacích (prázdniny).		

anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve dvojicích / skupině (výpovědi o sobě, svých zájmech).		

anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák porozumí pokynům, otázkám a promluvám učitele nebo zprostředkovaným ze zvukového záznamu a vycházejícím převážně ze známé slovní zásoby a gramatiky. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. V monologu a dialogu najde jednotlivé informace, myšlenky a návrhy.	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování a rozšiřování učiva: přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), budoucí čas s „going to“</p> <p>b) přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování příslovce: příslovce častosti děje příslovce odvozená (-ly)</p> <p>nové učivo: slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový minulý čas prostý should, must, have to, budoucnost s „will“ („will x going to“), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy</p> <p>b) nová slovní zásoba zeměpisné pojmy : světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci</p>

anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák tvoří gramaticky správné věty a souvětí a používá je k ústním monologům a dialogům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního a gramatického učiva. Popíše kvantitativní a kvalitativní rozdíly mezi dvěma jevy, porovná vzhled a vlastnosti osob, věcí a jevů. Vyjádří, před jakou dobou se událost stala a chronologicky vypráví o životě svém i své rodiny. Popíše své plány do nejbližší budoucnosti a přání a naděje do budoucnosti vzdálenější. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Domluví se s kamarádem na společné činnosti, představí třetí osobu a uvede o ní základní informace. Obměnou vzoru sestaví krátké rozhovory v rámci tématických okruhů / např. nakupování, oblečení, počasí, druhy filmů/. Vyjádří zdvořilou žádost a nabídne pomoc. Stručně reprodukuje text.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování a rozšiřování učiva: přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), budoucí čas s „going to“ b) přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování příslovce: příslovce častosti děje příslovce odvozená (-ly) nové učivo: slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový minulý čas prostý should, must, have to, budoucnost s „will“ („will x going to“), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa 2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba zeměpisné pojmy : světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák rozumí učebnicovým textům, které obsahují v omezeném množství i neznámá slova, vystihne hlavní myšlenku, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Význam klíčových slov odvodí z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování a rozšiřování učiva: přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), budoucí čas s „going to“ b) přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování příslovce: příslovce častosti děje příslovce odvozená (-ly) nové učivo: slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový minulý čas prostý should, must, have to, budoucnost s „will“ („will x going to“), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa 2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období:</p>

anglický jazyk	7. ročník	
		rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba zeměpisné pojmy : světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tvoří gramaticky správné věty a souvětí, otázky a odpovědi a používá je k písemným projevům vycházejícím z dosud aktivně zvládnutého lexikálního i gramatického učiva. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	1. Mluvnice a) opakování a rozšiřování učiva: přítomné časy, minulý čas prostý (další nepravidelná slovesa), budoucí čas s „going to“ b) přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování příslovce: příslovce častosti děje příslovce odvozená (-ly) nové učivo: slovesa: přítomný čas průběhový x přítomný prostý, minulý čas průběhový minulý čas prostý should, must, have to, budoucnost s „will“ („will x going to“), členy, předpřítomný čas, frázová slovesa 2. Slovní zásoba a) rozšiřování slovní zásoby z předchozích období: rodina a příbuzenské vztahy b) nová slovní zásoba zeměpisné pojmy : světové strany, světadíly, státy, podnebí, protiklady, přídavná jména a příslovce, oblečení, počasí, můj život, volný čas, zábava, kultura, sport, doprava, vesmír, přír. katastrofy, budoucnost, dům, Londýn, město, nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (stravování, počasí, doprava a kulturní vyžití v Británii).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Audi a video nahrávky, práce s textem a mapou (zeměpisné znalosti o Velké Británii).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnávání českého a britského životního stylu.		

anglický jazyk	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Seznámení s televizním programem anglické TV	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Video projekt - předpověď počasí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Práce na projektu	

anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, přímých nebo reprodukováných, pronášených v normálním tempu a obsahujících kromě známého jazykového materiálu i slova neznámá, pro pochopení obsahu a vyhledání informací nepodstatná.</p>
	Učivo
	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podmětová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can, have to“)</p> <p>b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn't“ might, minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy</p>

anglický jazyk	8. ročník	
		b)Práce, historie, obohacení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma.	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“)</p> <p>b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn´t“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b)Práce, historie, obohacení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace (např. na cestu, aktivity ve volném čase) a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“)</p> <p>b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn´t“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod</p>

anglický jazyk	8. ročník	
		podmínkové věty Časové věty 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b) Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o svých zájmech, volnočasových aktivitách, bydlišti, škole, cestování.	1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“) b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn´t“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b) Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák na základě doposud aktivně osvojených prostředků a rozšířených o učivo 8. ročníku (Project 3), žák sestaví ústní popisy míst (města), věcí, filmu, popíše lidi a jejich pocity, problémy a činnosti vykonávané v minulosti, dohodnuté do budoucnosti a děje, které souvisejí jak s minulostí, tak s přítomností, umí se na ně zeptat. Vyjádří nutnost, zákaz, radu, rozhodnutí a odmítnutí návrhu a nabídky.	1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“) b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn´t“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový

anglický jazyk	8. ročník	
		versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b) Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v autentických materiálech (časopisy, prospekty, účtenky, programy kin a divadel, noviny, jízdní řády).	1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“) b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn't“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b) Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí obsahu učebnicových textů a článků v časopisech, v nichž význam klíčových neznámých slov odhadne z kontextu nebo je vyhledá v překladovém slovníku.	1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“)

anglický jazyk	8. ročník	
		<p>b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn´t“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b)Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a gramatických struktur sestaví písemné sdělení na dané téma. Popíše budovy a místa, cestu, volnočasové aktivity. Sestaví písemné sdělení, ve kterém popíše děje minulé, budoucí, související jak s minulostí, tak s přítomností.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“) b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn´t“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b)Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>

anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení (pozdávka na kulturní nebo sportovní akci).	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva: přídavná jména (2. a 3. stupeň), zájmena osobní (podměťová, předmětová), přivlastňovací a neurčitá („some, any“), modální slovesa („must, can , have to“)</p> <p>b) nové učivo: zájmena: neurčitá (složeniny se „some, any“), zástupné „one“ slovesa: modální: „should, shouldn't“ might , minulý čas prostý, minulý čas průběhový versus minulý, čas předpřítomný prostý, předložky: časové a místní, vztažná zájmena, vztažné věty gerundium vs infinitiv trpný rod podmínkové věty Časové věty</p> <p>2. Slovní zásoba a) opakování a rozšíření slovní zásoby: státy b)Práce, historie, obečení, testy, materiály, film, TV, problémy, zdraví, tělo, přídavná jm. , v restauraci, živ. prostředí, Austrálie, vztahy, dospívání</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (doprovod anglicky mluvícího cizince po našem městě).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článku a diskuze na stránkách "Culture Page" (Velká Británie a její významné osobnosti).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Audio a video nahrávky, práce s textem a mapou (Londýn). Četba populárně naučného textu o New Yorku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace návštěvy Velké Británie		
anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Žák rozumí informacím v poslechových textech a projevech (nejen přímých, ale i reprodukováných), jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>	<p>1. Mluvnice a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“) přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“ b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod skladba: tázací dovětky Gerundium Frázová slovesa Podmínkové věty Nepřímá řeč Předložky 2. Slovní zásoba a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák rozumí obsahu promluvy či konverzace na dané téma, pomalu pronášenému projevu na specifické téma, rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod</p> <p>skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Žák tvoří samostatně delší, složitější a jazykově bohatší ústní sdělení a využívá v nich dosud aktivně zvládnuté gramatické a lexikální učivo a nové jazykové prostředky (Project 4). Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Žák se souvisleji vyjadřuje v rámci probraných tematických okruhů. Vytvoří situační rozhovory (na téma charitativní činnost, moje budoucnost, nakupování, známé osobnosti, zdravý životní styl), umí vyžádat a poskytnout informace a domluví se v běžných formálních a neformálních situacích. Mluví o své rodině a volnočasových aktivitách.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Žák dovede vyjádřit vlastní zážitky, myšlenky, postoje, představy (např. o budoucím povolání) a názory (např. na módu, volný čas mladých lidí). Vyjádří blahopřání, pochybnost, obavu, lítost, souhlas a nesouhlas. Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod</p> <p>skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák pochopí celkový smysl, zachytí hlavní myšlenku a vyhledá požadované informace v delším přečteném textu. Vypořádá se s větším množstvím neznámých slov, pro pochopení textu nepodstatných nebo při čtení snadno odhadnutelných z kontextu. Význam klíčových slov případně vyhledá v překladovém nebo výkladovém slovníku.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod</p> <p>skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák umí vyhledat informace v autentických materiálech (články a inzeráty v časopisech, prospekty,...). V krátkém jednoduchém textu, který obsahuje převážně známou slovní zásobu probíraných tematických okruhů, vyhledá potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod</p> <p>skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Žák vyplní osobní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře (inzerát, žádost o práci).</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod</p> <p>skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák dokáže napsat se správným pravopisem produktivně osvojená slova související s probíranými tematickými okruhy (např. péče o zdraví, nákupy,...), chápe vztah mezi písemnou a fonetickou formou. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, slovních spojení a dosud zvládnutých gramatických struktur o sobě, své rodině a o tom, co dělá každý den a ve volném čase.</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
		<p>....)</p> <p>b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci</p>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení (odpověď na inzerát, na dopis, na žádost o práci, SMS,...)</p>	<p>1. Mluvnice</p> <p>a) opakování učiva podstatná jména: členy, pravidelné a nepravidelné plurály, přivlastňovací pád x konstrukce s „of“, počitatelnost</p> <p>přídavná jména: stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné stupňování „ many, much, few, little“ číslovky: slovesa: modální a jejich opisy („can, must, mustn't, , should,, have to“)</p> <p>přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý, minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves), minulý čas průběhový budoucí časy („going to“ x „will“ x přítomný průběhový) předpřítomný čas prostý</p> <p>frázová slovesa („look at, look for...“) příslovce: příslovce častosti děje, odvozená (-ly) předložky: místní, časové spojky: „ and, but, or, because,...“</p> <p>b) nové učivo: slovesa, předpřítomný x minulý čas minulý čas prostý x minulý čas průběhový, trpný rod</p> <p>skladba: tázací dovětky</p> <p>Gerundium</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Podmínkové věty</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Předložky</p> <p>2. Slovní zásoba</p> <p>a) opakování a rozšiřování slovní zásoby k základním tematickým okruhům (oblékání, nákupy, péče o zdraví , příroda,</p>

anglický jazyk	9. ročník	
	) b) nová slovní zásoba práce, zaměstnání materiály, nářadí a věci každodenní potřeby školní praxe úspěch a sláva zdraví a zdravý životní styl Everyday English vzhled, charakter, životní prostředí, cestování, finance, historie, Média, zločin, šikana, schůzky, zeměpis, značky, vzdělání, biologie- brouci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čtení článků a diskuze na stránkách "Culture Page" (historie Velké Británie).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zhotovení projektu na vybrané téma (charitativní činnost).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Sestavování projektů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Zhotovení projektu na téma "How can you help?"		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Projekty zaměřené na kulturní diference.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Četba populárně naučného textu "Learning for a Better Life"		

5.4 matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis)</p> <p>Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace (na prvním stupni) a Číslo a proměnná (na druhém stupni) si žák osvojuje aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamuje se s pojmem proměnná, provádí početní operace s jednočleny a mnohočleny, řeší a aplikuje lineární rovnice, rozvíjí schopnost pochopit text a matematizovat slovní úlohu.</p> <p>V dalším okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žák rozpoznává určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamuje se s jejich reprezentacemi. Tyto změny žák analyzuje z tabulek, diagramů a grafů. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou a nepřímou úměrnost a na lineární funkci, důležitou aplikací přímé a nepřímé úměrnosti i v řadě dalších oborů je často užívaná metoda trojčlenky.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žák zkoumá tvar a prostor, řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací. Důraz je kladen na přesné vyjadřování, zdůvodňování vlastností útvarů, užití matematické symboliky a terminologie a na aplikaci dovedností z předchozích tematických okruhů. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žák zdokonaluje svůj grafický projev.</p> <p>Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák řeší problémové situace z běžného života, učí se pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9 .ročníku.</p> <p>Na prvním stupni s časovou dotací 4 hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně v 2. – 5. ročníku.</p> <p>Na druhém stupni s časovou dotací 4 hodiny týdně v 8. ročníku, 5. hodin v 6., 7. a 9.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce M jsou využity disponibilní hodinové dotace <p>Pro žáky 9. ročníku je v nabídce volitelných předmětů Cvičení z matematiky, kde se žáci připravují k dalšímu studiu</p> <p>Předmět Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává předpoklady ke správným řešením matematických příkladů v praxi

Název předmětu	matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • upřednostňuje logické myšlení • rozvíjí paměť • učí žáky řešit celou řadu problémů • je využívána v celé řadě dalších oborů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života, rozvíjíme u žáka schopnost analýzy a syntézy • vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k užívání matematického jazyka při vyjadřování včetně symboliky • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • předkládáme dostatek informačních zdrojů, klademe důraz na pozitivní motivaci • podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi • využíváme různé způsoby učení, vedeme žáka k dovednosti plánovat čas potřebný k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností • vedeme žáka k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení • rozvíjíme u žáka logický úsudek • uplatňujeme zpětnou vazbu • motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů i řešení problémů ve skupinách • zadáváme úkoly tak, aby nacházeli řešení na základě vlastních zkušeností i objevovali řešení zcela nová • podporujeme žáky k využití osvědčených postupů řešení obdobných problémů, k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti • motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života • učíme žáky vyhodnocovat výsledky <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k důslednosti při řešení úkolů, vedeme žáka k efektivnímu využívání pomůcek, kalkulaček apod. • rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a zodpovědnost vyžadováním přípravy na hodiny matematiky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváříme matematické situace tak, aby žáci používali matematický jazyk a vzájemně si rozuměli, vedeme žáka ke vzájemné spolupráci • vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek, vedeme žáka ke schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých • vedeme žáka k využití ICT • trváme na používání odborné terminologie, vyžadujeme komentář při řešení úlohy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočty, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa), matematizujeme reálné situace • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, k hodnocení své práce i práce ostatních <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práce tak, aby dokázali pracovat nejen samostatně, ale i v týmu a dokázali se dohodnout na postupech • uplatňujeme individuální přístup k žákům s podpůrnými opatřeními daného stupně • vedeme žáky k pomoci slabšímu, ke spoluúčasti na utváření příjemné atmosféry ve třídě • posilujeme u žáků sebedůvěru, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	

matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	číselná řada; hned před, za první číslice - čtení a psaní čísel součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 řešení a vytváření slovních úloh Přirozená čísla do 20, matematické pojmy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání čísel do 20, používání znamének, větší, menší, rovná se, čtení i zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí přirozené číslo do 20 na číselné ose	číselná řada (vzestupně i sestupně) číslíce - čtení a psaní čísel číselná osa a znázornění čísla do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes 10	součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes 10 vztahy $<$, $>$, $=$ Rozšiřující učivo: sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20 bez přechodu přes 10	tvoření otázky grafické znázornění znázornění manipulací s předměty zápis příkladu ústní odpověď
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod nad, před, za, hned před, hned za Základní geometrické tvary v rovině: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů	pojmy menší a větší, nejmenší a největší číslíce - čtení a psaní čísel Základní geometrické tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

matematika	1. ročník	
Orientace v čase.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	číselná řada čtení a psaní čísel seznámení s řády jednotek, desítek, stovek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vztahy větší, menší, rovno číslice - čtení a psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 100	Číselná řada 0 - 100 vzestupně i sestupně, číselná osa přiřazování na číselnou osu orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly do 100	součet a rozdíl čísel bez přechodu vztahy větší, menší, rovno součet a rozdíl s přechodem přes 10 v oboru do 20 a do 100 vyvozování násobilky do 50 (násobilka 2, 3, 4, 5 pomocí sčítání)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	tvoření slovní úlohy a otázky zápis ze slovních úloh zápis příkladu písemná odpověď grafické znázornění

matematika	2. ročník	
		znázornění manipulací s předměty slovní úlohy, o n- více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	tvoření slovní úlohy a otázky zápis ze slovních úloh zápis příkladu písemná odpověď grafické znázornění znázornění manipulací s předměty slovní úlohy, o n- více, o n-méně pochopení závislostí vyšší - nižší, větší - menší snaha o matematické vyjádření počítání s penězi, částí dne, režim dne, roční období
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Aplikace získaných poznatků v jednoduchých tabulkách a schématech orientace v tabulkách, doplňování tabulek který předmět do dané řady nepatří hledání posloupnosti v číselných řadách a seznámení se základními matematickými značkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	seznámení s krychlí, kvádrem, válcem, koulí modelování těles seznámení s rozdílem mezi prostorovým a rovinným útvarem
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikost útvarů, měří a porovnává velikost úsečky	kreslení křivých a rovných čar seznámení s pojmy: bod, přímka, úsečka, jejich rýsování a označení rýsování úseček, rýsování úseček podle zadané hodnoty v cm, měření délky úsečky, porovnávání délek úseček odhadování délky úsečky seznámení s jednotkami cm, m
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	žák se orientuje v čase	Jednotky času (hodina, minuta, sekunda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

matematika	2. ročník
Orientace v čase.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Učivo		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	číselná řada zaokrouhlování čísel na 10 a 100 Počítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku čtení a psaní trojčiferných čísel práce s metrem, penězi, milimetrovým papírem do 1000 rozklad čísla v desítkové soustavě Odhad reálnosti výsledku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnost	vztahy větší, menší, rovno číslice - čtení a psaní trojčiferných čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000	číselná řada čtení a psaní trojčiferných čísel přiřazování na číselnou osu orientace na číselné ose zakreslení obrazu daného čísla na číselnou osu Rozvoj přirozeného čísla do 1000 v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s přirozenými čísly	součet a rozdíl čísel s přechodem v oboru do 1000 seznámení s užitím závorek

matematika	3. ročník	
	do 1000	písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemné sčítání a odčítání dvou trojiciferných čísel seznámení s kontrolou správnosti výpočtu automatizace násobilky 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 vyvozování a automatizace násobilky 6, 7, 8, 9 seznámení s násobením dvojciferného čísla s jednociferným - jednodušší typy příkladů Násobení desítkami a stovkami v oboru do 1000 seznámení s dělením dvojciferného čísla jednociferným Dělení desítkami a stovkami v oboru do 1000 zavedení pojmů neúplný podíl a zbytek, kontrola výsledku dělení se zbytkem - jednoduché typy příkladů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	řeší slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, porovnávání Písemné algoritmy početních operací slovní úlohy typy o n-více, o n-méně využití násobení a dělení ve slovních úlohách slovní úlohy typy n-krát více, n-krát méně vytváří slovní úlohy v oboru do 1000
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě praktických činností Jednotky délky (m, cm, mm, km),jednoduché převody (m, cm, km) a užití v běžném životě pracuje se základními jednotkami času - hodina, minuta, sekunda-jednoduché převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s jednoduchými tabulkami, čtení, vyhledávání, doplňování údajů ze slovních úloh (ceny zboží, vzdálenosti) sestavuje tabulky násobků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu

matematika	3. ročník	
		Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení Vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě praktických činností
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrické tvary rovinné, jejich vzájemná poloha Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan), pojmy vrchol, sousední, protější strany, stěna, hrana Vlastnosti čtverce a obdélníku, jejich náčrty ve čtvercové síti i volně, osová souměrnost Trojúhelník rýsování a popis Kružnice, kruh Odhady a měření úseček Modelování těles, modelování staveb z dílů tvaru krychle a kvádrů.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák měří a odhaduje délku úsečky	zavedení pojmu polopřímka seznámení s pojmy rovnoběžky a různoběžky seznámení s průsečíkem různoběžek seznámí se s užitím základních jednotek délky: cm, m, mm, dm, km měření délky úsečky s přesností na mm rýsování úsečky s přesností na mm odhadování délky úsečky a porovnávání délek seznámení s výpočtem obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje se špejlemi, špagetami a plastelínou - obrazce i jednoduché tvary seznámí se s tělesy jehlan, kužel modelování z papíru a plastelíny Osově souměrné útvary

matematika	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Orientace v čase.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Závislosti, vztahy a práce s daty.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Závislosti, vztahy a práce s daty.	

matematika	4. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 				
RVP výstupy	ŠVP výstupy				
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ŠVP výstupy</th> <th style="text-align: center;">Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení</td> <td> Posloupnost přirozených čísel do milionu (čtení, zápis, porovnávání čísel, orientace na čísel.ose) Rozvinutý zápis víceciferného čísla Upevňování a automatizace spojů násobilky Násobení a dělení číslem 1000 a 10 000 Dělení se zbytkem v oboru násobilky Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie Počítání se závorkami (přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním) Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným Písemné sčítání a odčítání do 1000 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení	Posloupnost přirozených čísel do milionu (čtení, zápis, porovnávání čísel, orientace na čísel.ose) Rozvinutý zápis víceciferného čísla Upevňování a automatizace spojů násobilky Násobení a dělení číslem 1000 a 10 000 Dělení se zbytkem v oboru násobilky Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie Počítání se závorkami (přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním) Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným Písemné sčítání a odčítání do 1000 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
ŠVP výstupy	Učivo				
Žák používá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení	Posloupnost přirozených čísel do milionu (čtení, zápis, porovnávání čísel, orientace na čísel.ose) Rozvinutý zápis víceciferného čísla Upevňování a automatizace spojů násobilky Násobení a dělení číslem 1000 a 10 000 Dělení se zbytkem v oboru násobilky Pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie Počítání se závorkami (přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním) Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným Písemné sčítání a odčítání do 1000 000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem				

matematika	4. ročník	
		Římské číslice I – XX
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování na desítky, na stovky, na tisíce, na desetitisíce, na statisíce
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří slovní úlohy	Úlohy s využitím osvojených početních operací Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti) Slovní úlohy na vztahy o n-více, méně, n-krát, více, méně Řešení slovních úloh s více početními operacemi
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává a sbírá data	seznámení s diagramy a grafy orientace v jízdnicích řádech vyhledávání dat na internetu např. počet obyvatel v různých zemích apod. zápis významných dějepisných dat na časovou osu porovnávání zeměpisných údajů (nadmořská výška, délka hranic, řek, ...)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary kružnici čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině a prostoru (z předešlého ročníku) rýsování: trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný trojúhelníková nerovnost Vzájemná poloha 2 přímk Osově souměrné útvary, rýsování osy úsečky, útvary s více osami souměrnosti Grafický součet a rozdíl úseček pravý úhel, konstrukce obdél., čtverce, s pomocí kružítka, pravítek práce s kružítkem zavedení pojmu střed kružnice, poloměr (v cm) rýsování kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozezná kolmice, rovnoběžky a různoběžky na konkrétních příkladech vznačování průsečíku přímk rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou

matematika	4. ročník	
		rýsování rovnoběžek pomocí trojúhelníku a pravítka sestavení rovnoběžky s danou přímkou
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokreslování osově souměrného útvaru ve čtvercové síti určování osy souměrnosti na jednoduchých obrázcích zavedení pojmu rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník určování osy souměrnosti rovnoramenného trojúhelníku, rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran mnohoúhelníků délka úsečky, jednotky délky, převody jednotek, obvody	délka úsečky, jednotky délky, převody jednotek, obvody mnohoúhelníků
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché diagramy, grafy, tabulky	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Čtverec a obdélník ve čtvercové síti
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí zapsat jednoduchý zlomek Modeluje a určí část celku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Čtení a zápis zlomků, pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, výpočet části z celku Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikační a problémové úkoly.		

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení písemné dělení dvojciferným dělitelem násobení a dělení mimo obor malé násobilky, písem. algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	procvičování zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce zaokrouhlování na milióny odhad a kontrola výsledků početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	snaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data	snaží se vyhledat, sbírat a třídít data (encyklopedie, internet, jízdní řády atd.)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	učí se zapisovat údaje do tabulek učí se číst a sestavovat tabulky sestavování jednoduchých diagramů a grafů výpočet aritmetického průměru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary – kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	konstrukce obdélníku, čtverce rýsování kružnice s daným středem a poloměrem rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	učí se odhadovat obvod rovinných útvarů grafický součet a rozdíl úseček

matematika	5. ročník	
jeho stran		vypočítá obvod rovinných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná učí se vypočítat obsah obdélníka a čtverce učí se odhadovat obsah těchto útvarů užívá základní jednotky obsahu řeší slovní úlohy na výpočty obsahů řeší úlohy z praxe Práce s jednotkami obsahu (cm ² ,dm ² ,m ² , a,ha) Převádění jednotek času, hmotnosti(+q),objemu (l,hl),délky(mm,cm,dm,m,km) jejich užití v praxi
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy nezávislé na obvyklých postupech číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku,používá zápis ve formě zlomku	Počítání se zlomky-sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Výpočty části z celku ze slovních úloh Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny,desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, poloviny,čtvrtiny, ..., sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis těchto početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Rozšiřující učivo:Čtení, zápis, vyznačení desetinných čísel na číselné ose,vysvětlení a znázornění vztahu mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku - pro zápis celého záporného čísla a dané číslo vyznačí na číselné ose	Rozšiřující učivo Záporná čísla: čtení, zápis, porovnávání v rozmezí mínus 100 až plus 100, vyznačení na číselné ose číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty,

matematika	5. ročník	
		vyjádření dlužné částky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Aplikační a problémové úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aplikační a problémové úlohy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Závislosti, vztahy a práce s daty.		

matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá pojmy ostrý úhel, tupý úhel, přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu, shodnost úhlů, používá vybraná písmena řecké abecedy. Porovnává a třídí úhly podle velikosti Sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly dvěma (početně i graficky) Rozeznává úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé, zná jejich vlastnosti, kterých využívá ve výpočtech

matematika	6. ročník	
		Rýsuje libovolný úhel (používá úhloměr)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy Rozlišuje a charakterizuje základní typy trojúhelníků. Používá pojmy výška a těžnice trojúhelníku. Sestrojí trojúhelník na základě jeho polohových a metrických vlastností, provádí rozbor úlohy, zapíše postup konstrukce Sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou.,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Obdélník Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy Čtverec Obvod a obsah základní jednotky obsahu, slovní úlohy Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost a její vlastnosti. Osově souměrné obrazce Středová souměrnost Trojúhelník - výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Povrch kvádra a krychle. Jednotky obsahu. Síť kvádra a krychle. Zobrazení kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání.

matematika	6. ročník	
		Objem kváдру a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch kváдру a krychle. Jednotky obsahu. Síť kváдру a krychle. Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kváдру a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles	Povrch kváдру a krychle. Jednotky obsahu. Síť kváдру a krychle. Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kváдру a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Povrch kváдру a krychle. Jednotky obsahu. Síť kváдру a krychle. Zobrazení kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Objem kváдру a krychle
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Shodnost geometrických útvarů Osově souměrnost a její vlastnosti. Osově souměrné obrazce Středová souměrnost Trojúhelník - výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel, dělitelnost Znaky dělitelnosti (čísla 1,2,3,4,5,6,9,10) Prvočísla a čísla složená Společný násobek,nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Početní operace s desetinnými čísly Zápis desetinného čísla Užití desetinných čísel při převádění různých jednotek Porovnávání desetinných čísel podle velikosti (sestupně i vzestupně)

matematika	6. ročník	
		Zaokrouhlování des. č. na celky, na desetiny, setiny Sčítání a odčítání des. č. Násobení a dělení des. č. 10, 100, 1000 Násobení a dělení des. č. Využití početních výkonů des. č. při řešení slovních úloh Výpočty na kalkulačce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Slovní úlohy s desetinnými čísly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Číselné, logické a obrázkové řady. Logické a netradiční geometrické úlohy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce -popis kvádrů a krychle, jejich znázorňování.		

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pojem zlomku, smíšená čísla Krácení , rozšiřování, porovnávání zlomků, Početní operace se zlomky Složené zlomky, Převod zlomků na desetinná čísla a naopak

matematika	7. ročník	
		Slovní úlohy využívající práci se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Záporná celá čísla Racionální čísla Absolutní hodnota Početní výkony s racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Rozdělení v poměru, Změna v daném poměru, Postupný poměr, Měřítko plánu a mapy, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák řeší úlohy na procenta	Definování pojmu procento Základní typy úloh s procenty Slovní úlohy s procenty (slevy, daně...) Promile
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Úhly, trojúhelníky –třídění Úhly vedlejší a vrcholové Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky a těžnice trojúhelníku Rovinné obrazce, Velikost úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Shodnost trojúhelníků, věta sss Konstrukce trojúhelníků, věta sss Shodnost trojúhelníků, věta sus Konstrukce trojúhelníků, věta sus Shodnost trojúhelníků, věta usu Konstrukce trojúhelníků, věta usu Shodná zobrazení, osová souměrnost Konstrukce trojúhelníků Útvary osově souměrné Shodná zobrazení, středová souměrnost Opakování – trojúhelníky Středová souměrnost, útvary středově souměrné
		Základní vlastnosti čtyřúhelníků Rovnoběžníky Lichoběžníky Obvody a obsahy rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků

matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák určí vztah přímé či nepřímé úměrnosti	Rozlišování přímé a nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, Soustava souřadnic, Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák určí a charakterizuje další tělesa, (kolmé hranoly), vypočítá jejich objem a povrch	Základní typy kolmých hranolů Síť hranolu Povrch a objem hranolu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků, věta sss Konstrukce trojúhelníků, věta sss Shodnost trojúhelníků, věta sus Konstrukce trojúhelníků, věta sus Shodnost trojúhelníků, věta usu Konstrukce trojúhelníků, věta usu Shodná zobrazení, osová souměrnost Konstrukce trojúhelníků Útvary osově souměrné Shodná zobrazení, středová souměrnost Opakování – trojúhelníky Středová souměrnost, útvary středově souměrné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Shodnost, shodná zobrazení - základní rozlišení poznávaného.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Úrok, lichva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poměr, postupný poměr - práce odpočinek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rovnice a slovní úlohy s racionálními čísly. Volba postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Slovní úlohy s procenty, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka - vytváření optimálního denního rozvrhu žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční úlohy řešené užitím shodných zobrazení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

matematika	7. ročník	
Měřítko plánu a mapy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Diagramy a grafy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Řešení rovnic a slovních úloh - formulace závěrů.		

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina o odmocnina přirozeného čísla 1 – 1000 Druhá mocnina desetinného čísla Druhá mocnina čísel větších než 1000 Druhá mocnina zlomku Druhá mocnina záporných čísel Určování druhé odmocniny Řešení úloh z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu výrazu. Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny Provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání Řeší různé typy lineárních rovnic s jednou neznámou za použití ekvivalentních úprav Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti	Používá Pythagorovu větu pro výpočet délek stran

matematika	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<p>pravoúhlého trojúhelníku Používá Pythagorovu větu pro výpočty délek v základních geometrických útvarcích Zná pojmy tělesová a stěnová úhlopříčka kvádrů a krychle, počítá jejich délku Zdůvodňuje a využívá polohové metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů v rovině dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstr. úloh Rýsuje přesně s minimálními odchylkami, užívá Thaletovu kružnici v geometrických konstrukcích Množiny bodů dané vlastnosti</p> <p>Další konstrukční úlohy</p>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Definice kruhu, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Thaletova věta Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Počítá obvod i obsah kruhu, objem a povrch válce, používá výpočty ve slovních úlohách z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Provádí konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku; množina všech bodů dané vlastnosti (osy, Thaletova kružnice aj.)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ekvivalentní úpravy rovnic Lineární rovnice s jednou neznámou úlohy o pohybu a práci, směsi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Základní statistické pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

matematika	8. ročník
	Složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím množin bodů dané vlastnosti.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Řešení slovních úloh rovnicemi.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	Konstrukce geometrických útvarů s využitím základních typů množin bodů dané vlastnosti.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	Relativní a absolutní četnost, diagramy ve statistických úlohách.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Matematizace reálných situací s využitím proměnných. Komunikace prostřednictvím symbolů.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	Základní statistické pojmy.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	Relativní a absolutní četnost, aritmetický průměr.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	Matematizace reálné situace s využitím proměnných.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	Základní statistické pojmy.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	Diagramy ve statistických úlohách.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	Základní statistické pojmy.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Diagramy ve statistických úlohách.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Základní statistické pojmy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Relativní a absolutní četnost.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	Diagramy ve statistických úlohách.

matematika	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Slovní úlohy na dané téma.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Základní statistické pojmy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	Diagramy ve statistických úlohách.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Relativní a absolutní četnost	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Diagramy ve statistických úlohách.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Základní statistické pojmy.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Diagramy ve statistických úlohách.	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Řešení slovních úloh rovnicemi - interpretace výsledků.	

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Společný násobek a společný dělitel výrazů Rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní výkony s lomenými výrazy Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování

matematika	9. ročník	
		Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák formuluje, řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řešení slovních úloh (matematizace reálné situace)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými Metoda sčítací a dosazovací Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic o dvou neznámých
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-2-02 porovnává soubory dat	žák porovnává soubory dat	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých

matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot Lineární funkce a její vlastnosti Sestrojení grafu lineární funkce Způsoby vyjadřování funkce Graf funkce; Funkce rostoucí a klesající Konstantní funkce Přímá úměrnost jako zvláštní případ lin.fce Grafické řešení soustavy dvou lin.rovnic o dvou neznámých
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční geometrické úlohy Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů Využívá potřebnou matematickou symboliku Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Povrch a objem jehlanu Povrch a objem kužele Objem a povrch koule Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Netradiční geometrické úlohy, důkazové úlohy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Přímá a nepřímá úměrnost, grafy např. sociokulturní složení obyvatel.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití podobnosti při řešení aplikačních geometrických úloh - úlohy související se zemským povrchem, s kartografií.		

matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Klasické typy slovních úloh, slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci - volba řešení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Slovní úlohy s danou tématikou	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Slovní úlohy, funkce.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Klasické typy slovních úloh s danou tématikou, funkce.	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je svou podstatou zaměřen na rozvoj praktických dovedností, které souvisejí s využíváním moderních informačních technologií v praktickém životě. Časová dotace tohoto oboru je 1 hodina týdně v 5. , 6. a 7. ročníku. Hodiny probíhají v učebnách informatiky, kdy každý žák sám obsluhuje jeden PC. Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů při využívání služeb informačních technologií, jako je orientace v prostředí operačního systému MS Windows, práce s textem, tabulkami, obrázky, prezentacemi a při získávání informací pomocí sítě Internet. Žáci rozvíjí dovednosti na základě ukázky, instruktáže a návodu nebo formou samostatné práce s možností spolupráce s ostatními spolužáky. Informatika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vytvářet různé druhy souborů a využívat je pro svoji osobní či studijní potřebu. Při hodnocení práce žáků se vychází především z jejich vlastního

Název předmětu	Informatika
	<p>přístupu k práci, snahou k řešení problémů, práce ve skupině, výběru metody získávání informací s ohledem na výkonnost žáka. Důležitým prvkem je sebehodnocení žáka v průběhu výuky formou sledování kvality dané práce ve srovnání s ostatními žáky. Nadanějším žákům je nabídnuto možné prohloubení ICT dovedností ve formě zadání náročnější samostatné práce či projektu. Při výuce je kladen důraz na metodu činnostního a problémového učení. Přesahy předmětu Informatika nelze zcela konkrétně určit, jelikož se prolínají téměř veškerým učivem základní školy. Cílem tohoto předmětu je zaujmout žáky k získávání takových vědomostí a dovedností týkajících se informačních technologií, které by mohli použít v každodenním životě nejen ve škole ale i mimo ni.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v učebnách PC, kdy třída je rozdělena tak, aby každému žákovi byl k dispozici PC. Každý žák pracuje na vyhrazeném pracovním místě učebny, kde využívá PC k plnění zadaných úkolů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností práce se jiným software, spolupracují s ostatními žáky, využívají nápovědu daného programu, učebnice či příručky. Žáci se učí vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace proto, aby je využili k řešení praktických úloh</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je vedena tak, aby žáci za pomoci učitele ale i spolužáků hledali různá řešení problému, svůj způsob řešení dokázali obhájit. Ve výuce je kladen důraz na řešení konkrétních praktických úloh z reálného života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných informačních zdrojů (ústních, textových, multimediálních), jako je vyhledávání, třídění a vhodné využití. Jsou vedeni k trpělivé a vytrvalé práci při řešení problémového úkolu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí správně, věcně formulovat a argumentovat svůj vlastní názor a současně poslouchají a přijímají názor druhých. Vhodně komunikují se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Do výuky je začleněna metody kooperativního učení jejíž prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci. Podporujeme elektronickou formu komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni při práci ke spolupráci, přijímají i poskytují rady či pomoc ostatním, pracují v týmu, rozdělují a plánují si práci, hlídají časový harmonogram, diskutují nad formou řešení úkolu, respektují</p>

Název předmětu	Informatika
	návrhy druhých. Žáci je přizváni k hodnocení své práce, ale i práce ostatních, dokáží ji obhájit a současně přijmout i její kritické hodnocení. Učí se toleranci k méně zručným a chápavým žákům.
	Kompetence občanské: Žáci jsou seznámeni se stanovenými pravidly práce s PC, s obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo, ...). Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají především prostřednictvím Internetu
	Kompetence pracovní: Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojení do plnění daného úkolu, organizují si časovou dotaci na práci, pracují dle návodu (čtení s porozuměním), vybírají si vhodnou metodu práce vedoucí k cíli, dodržují bezpečnostní zásady a tím si vštěpují návyk ochrany svého zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližší periferie.	ovládání počítače, orientace na klávesnici operační systémy, struktura a základní funkce popis součástí a přídatných zařízení tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, formáty souborů
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad.	mediální využití počítače, ovládání výukových programů pravidla práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce

Informatika	5. ročník	
		hygiena práce s počítačem a prevence zdravotních rizik základní údržba, kde hledat pomoc při potížích, postupy při běžných problémech s hardware a software souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	virové nebezpečí, antivirové programy legálnost software, citace zdrojů základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Žák používá při vyhledávání na internetu jednoduché a vhodné cesty.	ovládání internetového prohlížeče, školní a regionální www servery domény, stavba URL adresy nejznámější vyhledávací portály české a světové vyhledávací atributy, formulace požadavku pravidla bezpečného internetu vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací ukázka práce s databází
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	ovládání internetového prohlížeče, školní a regionální www servery domény, stavba URL adresy nejznámější vyhledávací portály české a světové vyhledávací atributy, formulace požadavku pravidla bezpečného internetu vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací ukázka práce s databází
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu práce s adresářem

Informatika	5. ročník	
		chat, telefonování, videokonference
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	základní ovládání textového editoru práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu práce s více otevřenými dokumenty psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a formát obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizuje, plánuje, rozvrhne si čas nutný k vypracování úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří dokumenty, navrhuje jejich formát - používá šablony dokumentů, upravuje je dle vlastního citění- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikuje vhodnou formou se spolužáky a vyučujícím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytváří prezentace, dokumenty, podílí se na tvorbě článků ve školním časopise- texty, tabulky, prezentace, grafika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se při tvorbě dokumentu, jeho ukládání, formátování nad správným postupem - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky a s vyučujícím při řešení úkolu, pomáhá ostatním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznává a rozlišuje chování spolužáků při vzájemné spolupráci.		
Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	vyhledávání informací v síti Internet, portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky, blog hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování neetiketa, pravidla bezpečného internetu - doplnění vývojové trendy informačních technologií
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Textový editor - Microsoft Word - úvodní část základy psaní - velká písmena, diakritika, zvláštní znaky základní funkce textového a grafického editoru dokument - nový dokument, otevření a zavření dokumentu práce s textem - označování, mazání, vkládání textu, přesun textu písmo - základní formát písma, velikost, font, barva písma, náhled kopírování úprava dokumentu - odstavce, dopisový formát, odsazení 1. řádku, pravítko uložení dokumentu obrázek - vkládání obrázků z Klipartu, úprava obrázku, WordArt
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Textový editor - Microsoft Word - úvodní část základy psaní - velká písmena, diakritika, zvláštní znaky základní funkce textového a grafického editoru dokument - nový dokument, otevření a zavření

Informatika	6. ročník	
		dokumentu práce s textem - označování, mazání, vkládání textu, přesun textu písmo - základní formát písma, velikost, font, barva písma, náhled kopírování úprava dokumentu - odstavce, dopisový formát, odsazení 1. řádku, pravítko uložení dokumentu obrázek - vkládání obrázků z Klipartu, úprava obrázku, WordArt
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	Důvěryhodnost zdroje Počítačová kriminalita Ochrana na internetu – anonymita při chatování – spamy Počítač a zdraví
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Multimediální prezentace – PowerPoint – programy pro tvorbu prezentací, druhy prezentací – základní okno programu – šablony – rozložení snímků – přidání dalších snímků – prohlídka prezentace – nové textové pole – úprava textu – velikost písma, barva písma, zarovnání textu – mazání textových polí a celých snímků

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – vložení grafických objektů – obrázků, klipart, WordArt, automatické tvary – efekty objektů – zvuk, časování, přechod mezi snímky – vlastní pozadí – hypertextové odkazy Počítačové sítě - pokračování – uživatelský účet, heslo Internet – historie Internetu, funkce Internetu – vyhledávače (Seznam, Google) – vyhledávání na internetu – oblíbené stránky – organizace v oblíbených položkách – uložení stránky komunikace přes e-mail. Microsoft Outlook – pokračování – emailová adresa – kontakty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvrhne si časově jednotlivé kroky při práci s dokumenty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje reklamu a zprávu, faktický a fiktický obsah sdělení - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje, formátuje dokumenty, prezentace dle svých představ a citění - texty, tabulky, prezentace, grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky, vyučujícím.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřuje si validitu sdělení na více informačních kanálech, rozpozná reklamu, zpravodajství, bulvár.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se nad postupem, časovou náročností, metodami k dosažení výsledného dokument		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Pokouší se rozlišit ve sdělení názor a postoj autora článku vzhledem k realitě - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V případě skupinové práce přijímá svoji roli a povinnosti v pracovním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Žák rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost. Uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů. Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	Operační systémy a jejich základní funkce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Žák dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je. Žák zvládá práci se zástupci programů a hlavním panelem.	Operační systémy a jejich základní funkce
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Žák uloží, otevře soubor, zvládá pohyb v dokumentu (klávesnice, myš). Označí části textu do bloku (klávesnice, myš)kopírování, přesun částí textu. Píše a opravuje text (vel. pís. s diakritikou, další znaky). Formátuje písmo a odstavce (menu, panel nástrojů). Vloží obrázek, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení,	Základní funkce textového editoru Jednoduchá počítačová grafika:Začíná pracovat s programem malování, provádí jednoduché operace (čáry, křivky, text).

Informatika	7. ročník	
	ohraničení, obtékání). Dokáže vytvořit tabulku a naplnit ji číselnými hodnotami.	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Žák otevře stránku, jejíž adresu zná. Využívá služby základních portálů. Seznámí se dalšími způsoby el. komunikace. Vysvětlí princip počítačové sítě a fungování internetu.	Vývojové trendy informačních technologií Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví Žák zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu	Počítačová kriminalita Ochrana na internetu – anonymita při chatování – spamy
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Žák dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward); pošle zprávu s přílohou, ze zprávy přijmou přílohu.	Internet; Základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozlišuje reklamu a zprávu, faktický a fiktický obsah sdělení - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ověřuje si validitu sdělení na více informačních kanálech, rozpozná reklamu, zpravodajství, bulvár.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V případě skupinové práce přijímá svoji roli a povinnosti v pracovním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Pokouší se rozlišit ve sdělení názor a postoj autora článku vzhledem k realitě - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Navrhuje, formátuje dokumenty, prezentace dle svých představ a citění - texty, tabulky, prezentace, grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupracuje se spolužáky, vyučujícím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozhoduje se nad postupem, časovou náročností, metodami k dosažení výsledného dokument		

Informatika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Rozvrhne si časově jednotlivé kroky při práci s dokumenty.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Seznamuje se s novými pojmy, používá terminologii, dokáže se v danou chvíli soustředit na výklad - texty, tabulky, prezentace, grafika, operační systém.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Seznámí se s různými formami a typy médií, všímá si jejich role v ovlivňování společnosti v návaznosti na aktuální situaci - internet, knihovny, zpravodajství, bulvár, reklama	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Srovná titulní strany (weby) různých informačních médií, hledá souvislosti v hledání informací - internet.	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	.Prvouka je součástí celku Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímá si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navrhuje žáky k samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě, lidem a jejich výtvorům. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák pojmenuje místo svého bydliště, vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy; uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Škola - prostředí, okolí, poprvé ve škole, naše třída, lidé ve škole - zaměstnanci a spolužáci, den ve škole - rozvrh, práce a odpočinek, základní orientace v budově školy, chování ve škole, naše třída (třída v hodině, třída o přestávce), pracovní návyky, lidé ve škole - zaměstnanci a spolužáci, den ve škole - rozvrh, práce a odpočinek Domov - prostředí, kde bydlím, náš dům, byt, orient. v místě bydliště vhodné chování na vozovce a její blízkosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Krajina kolem nás - co tvoří lidé - výtvary x příroda, vycházky do okolí, pozorování místa, kde žijeme, kresby
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	žák rozliší některé přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	roční období - charakteristika; změny v přírodě - na poli, v lese, na zahradě - počasí, chování lidí i zvířat v jednotlivých ročních obdobích probouzení přírody, velikonoční svátky, stavba rostlin (bylina, keř, strom), jarní květiny, ptáci se vrací (stavba těla ptáka), u babičky na dvorku (mláďata), v zahradě na jaře
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rodina – moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, moje postavení v rodině, rodinné oslavy, svátky, život v rodině, můj pokojíček
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje základní příbuzenské vztahy žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím; modelové situace, dramatizace, práce s příběhem - nácvik odmítnutí Já a moje rodina – komunikace v rodině Jsem školák – vztahy ve třídě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci	lidské tělo - jeho základní části, smysly, základní hygienické návyky péče o zdraví, výživa
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák rozliší elementární části lidského těla žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně-preventivní návyky	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a		

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti přítomnosti	orientace v čase - pozná celé hodiny, režim dne, roční období, měsíce, dny, kalendář, pojmy - včera, dnes, zítra ráno, poledne, večer, narozeniny, svátek volný čas, tělesná a duševní práce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam různých povolání a pracovních činností	zaměstnání rodičů, zaměstnanci ve škole, jejich povinnosti, význam jejich práce, potřeby a pomůcky při různých povoláních, seznámení s různými povoláními, dramatizace, přiřazování,...
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	bezpečné chování v krizových situacích (situace hromadného ohrožení, šikana)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Život v rodině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pracovní návyky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Bezpečná cesta do školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Chování žáků o přestávce a ve vyučovací hodině.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodinné svátky.		

Prvouka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Cesta do školy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	V parku, v lese, v sadu, v zahradě, na poli.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Ovoce, zelenina.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Život v rodině.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Živočichové v zimě.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	cesta do školy; bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím na chodníku jdeme po silnici kde si hrát přecházíme vozovku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	cesta do školy; bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím na chodníku jdeme po silnici

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		kde si hrát přecházíme vozovku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	cesta do školy; bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím na chodníku jdeme po silnici kde si hrát přecházíme vozovku
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	kalendář přírody živočiškové ve volné přírodě savci a stavba těla ptáci a stavba těla zelenina a její druhy, zemědělské plodiny ovocné stromy a ovoce - plody pokojoyé rostliny, péče o ně
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a generační vztahy, život a funkce rodiny, pomáháme doma péče o živočichy v zasetí naš domov vesnice x město
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce fyzická a duševní, význam zaměstnání, hry Na řemesla, dramatizace, Čím chci být, stará řemesla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a práci	Průběh lidského života, předměty denní potřeby, proměny způsobu života, svátky a jejich oslavy, státní svátky a význ. dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	počasí, oblečení, chování lidí i zvířat v jednotlivých obdobích Roční období - charakteristika, změny v přírodě - na poli, v lese, na zahradě květiny na jaře, stromy na jaře ptáci tažní, stálí, domácí

Prvouka	2. ročník	
		hospodářská zvířata, volně žijící zvířata
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	Práva a povinnosti, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc spolužákovi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	vnější stavba těla, vnitřní stavba těla, smysly nemoc x úraz, hygiena a čistota potraviny a výživa - zásady správného stolování
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	žák rozliší přírodní a umělé prvky v krajině	Krajina kolem nás - co tvoří lidé - výtvoř x příroda povolání
Nepřiřazené učivo		
		orientace v čase podle hodin(celá, půl, čtvr, třičtvrtě) kalendářní rok, školní rok; minulost, současnost, budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
V parku, v lese, v sadu, v zahradě, na poli.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vhodná a nevhodná místa pro hru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Roční období.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rodina.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rodinné svátky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osobní bezpečnost.		

Prvouka	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika Život v rodině.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy Rodina
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí Bezpečná cesta do školy.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání Ovoce, zelenina.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Cesta do školy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí Chování žáků o přestávce a ve vyučovací hodině.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace Pracovní návyky.
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola Chování žáků ve vyučovací hodině a o přestávce
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu Práce a volný čas.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Hospodářská zvířata a jejich využití.

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí žák uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	orientace ve městě, adresa, jednoduchý orientační plán cesta do školy, nebezpečná místa, doprava Domov, obec. Orientace v místní krajině. Okolí domova a školy. Hlavní části obce, uliční síť Dopravní značky v okolí, výrobní podniky, kultura, zdravotnictví v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	žák pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu,	obec, její současnost a minulost město, venkov - rozdíly historické památky a významní rodáci, život lidí v dřívějších dobách báje a pověsti orientace v čase, kalendář, měření času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	žák interpretuje některé pověsti a báje spjaté s místem v němž žije	obec, její současnost a minulost město, venkov - rozdíly historické památky a významní rodáci, život lidí v dřívějších dobách báje a pověsti orientace v čase, kalendář, měření času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	žák na příkladech porovnává minulost a současnost	obec, její současnost a minulost město, venkov - rozdíly historické památky a významní rodáci, život lidí v dřívějších dobách báje a pověsti orientace v čase, kalendář, měření času
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	širší příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, neúplné rodiny povahové vlastnosti láska a přátelství národnostní menšiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	širší příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, neúplné rodiny povahové vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		lásky a přátelství národnostní menšiny
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	žák začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci,	Moje město..., důležitá místa a budovy, části obce orientace v krajině, světové strany orientace na mapě Česká republika - sousední státy, kraje a oblužná centra, státní symboly báje a pověsti o vzniku českého státu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	žák rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	Okolní krajina – vodstvo v okolí, parky, lesy a živočišné žijící v okolí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo - jeho základní části, smysly, základní hygienické návyky, kostra, vnitřní ústrojí, svaly a klouby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	živé a neživé přírodniny Přírodniny kolem nás - rostliny x zvířata, jejich určování, třídění, poznávání, ovoce - zelenina, stromy jeh. listnaté, látky a jejich vlastnosti; voda, vzduch, půda
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, společné znaky, popis, dělení, změny během ročních období houby, popis, dělení, výskyt živočišné, společné znaky, stavba těla, dělení do hlavních skupin rovnováha v přírodě, změny počasí v průběhu roku, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	žák provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří	rostliny, společné znaky, popis, dělení, změny během ročních období

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	houby, popis, dělení, výskyt živočichové, společné znaky, stavba těla, dělení do hlavních skupin rovnováha v přírodě, změny počasí v průběhu roku, ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - potřeby a projevy, růst, vývoj, stavba těla, péče o zdraví, výživa, pohyb, obranyschopnost organismu, kostra, vnitřní ústrojí, svaly a klouby
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	žák dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí, bezpečné chování, předcházení konfliktním situacím, první pomoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	žák odmítne komunikaci, která mu není příjemná	situace hromadného ohrožení a krizové situace, bezpečné chování v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život v rodině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše obec, kulturní a společenský život.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Naše obec.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Naše obec.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ochrana přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mezilidské vztahy.		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Živá a neživá příroda.	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se zaměřuje na získávání takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a okolní svět a prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Přípravuje žáky na vzdělávání v oblastech Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Kompetence k učení • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda navazuje na 4. a 5. tematický okruh oboru Prvouka. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku. 4) Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, Vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody. 5) Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení. Časová dotace vyučovacího předmětu 4. ročník – 1 vyučovací hodina, 5.ročník – 2 vyučovací hodiny týdně. Celková dotace na prvním stupni: 3 vyučovací hodiny týdně. Výchovné a vzdělávací strategie • Pochopení přírodních zákonitostí, vztahů, pojmů. • Aplikace v

Název předmětu	Přírodověda
	každodenním životě, ekologické aktivity, ochrana přírody. • Péče o zdraví, prevence nemocí, zdravý životní styl, duševní hygiena. • Pochopení posloupnosti lidského života, zodpovědný postoj ke své osobě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků. • Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídít je podle zvolených, daných kritérií. • Učitel je nápomocen při poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, a při upevňování preventivního chování. • Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura, encyklopedie, atlasy...). • Učitel navrhuje žákům samostatným objevům, řešením, závěrům. • Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti své i druhých. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. • Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. • Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. • Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. • Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. • Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování pravidel. • Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k přírodě. • Učitel motivuje žáky ke hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Žák samostatně aplikuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty v různých modelových situacích. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	bezpečné chování v silničním provozu mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák popíše výskyt, skupenství a oběh vody v přírodě. Popíše vlastnosti, složení a proudění vzduchu. Popíše vznik půdy, její význam a složení.	voda vzduch nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Žák pojmenovává a rozeznává základní společenstva, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy. Přiřadí vybrané organismy do jednotlivých základních společenstev.	ekosystémy přírodní společenstva- les, potok, rybník, řeka, zahrada, pole
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák rozliší vybrané rostliny podle typických znaků, rozliší základní orgány rostlin, jednoduše popíše jejich funkci. Popíše stavbu a výživu hub, rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub.	rostliny houby živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na přírodu. Chápe pojem chráněný organismus. Zná pravidla správného chování člověka v přírodě.	ochrana přírody
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	Žák provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jej.	pokusnictví ve vybraných oblastech (neživé

Přírodověda	4. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		přírodniny, živé organismy)
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Žák popíše specifické přírodní jevy, z nichž vyplývají rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	význam půdy, lesů, vodních ploch, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Žák třídí vybrané organismy podle základních kritérií do známých skupin. Používá jednoduché klíče a atlasy. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve Vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat. Přiřazuje vybrané organismy do typických oblastí jejich výskytu.</p>	<p>třídění organismů, Vesmír a Země Sluneční soustava Planeta Země střídání dne, noci, ročních období vliv člověka na Zemi podmínky života na Zemi</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p>	<p>lidské tělo</p>
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>vývojové etapy lidského života</p>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>Žák sestaví denní režim, vymezí čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek.</p>	<p>denní a pohybový režim</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>Žák je schopen účelně se zachovat v modelových situacích simulujících mimořádné události. Ví, jak se zachovat a předcházet situacím osobního ohrožení.</p>	<p>situace hromadného ohrožení osobní bezpečí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>návykové látky hrací automaty, počítače - závislost výživa</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.</p>	<p>první pomoc komunikace s operátory tísňových linek</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky</p>	<p>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s</p>	<p>péče o zdraví výživa</p>

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví v daném věku.	partnerství, rodičovství, sexuální chování v daném věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na první tři tematické okruhy oboru Prvouka. Přináší žákům základní poznatky o ČR, Evropě a světě, o kultuře, historii a významných událostech a osobnostech v našich dějinách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1) Místo, kde žijeme - okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět 2) Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí, vlastnictví, právo a spravedlnost, kultura, základní globální problémy 3) Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, památky, báje, mýty, pověsti Ve výuce Vlastivědy je kladen důraz především na práci s mapami, vyhledávání, třídění a kategorizaci informací souvisejících s obsahem oboru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel nabízí (přiměřeně věku) učení jako jednu z možností osobnostního rozvoje žáků.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel pomáhá vyhledávat informace a třídit je podle zvolených, daných kritérií. Učitel dává prostor pro hledání souvislostí a vazeb historických, zeměpisných, kulturních informací. Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací a učí je s nimi pracovat (odborná literatura,</p> <p>Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. Žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. Žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů. </p> <p>Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Žáci ve skupině spolupracují na řešení problémů. Žáci přispívají k diskusi, učí se věcně argumentovat a respektovat názory druhých. Učitel vede žáky k oceňování názorů a přínosů vlastních i ostatních. </p> <p>Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k respektování pravidel. Učitel u žáků prohlubuje ohleduplnost k lidem a jejich výtvorům </p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i skupinové činnosti. • Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. • Učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci dle klasifikačního řádu školy je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště.	Hustopeče a okolí, naše vlast - ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich.	mapa - světové strany, vysvětlivky, barvy, měřítko mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Rozumí barevné grafice a smluvním značkám na mapě, používá je při práci s mapou pod vedením učitele. Orientuje se v mapě ČR. Používá základní zeměpisné pojmy: nížina, pohoří, hora, pramen, soutok.	mapa - světové strany, vysvětlivky, barvy, měřítko mapy poloha, hranice, sousední státy přírodní podmínky, podnebí vodstvo povrch významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žák popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí našeho regionu. Uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody a nalézá je na mapě ČR.	nerostné bohatství průmysl, zemědělství, doprava chráněné oblasti přírody národní tradice a zvyklosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Žák dokáže rozlišit pojmy - vlast, cizina.	státní symboly základní státoprávní pojmy (prezident,

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Používá základní státoprávní pojmy: prezident, vláda. Vyjmenuje některé zástupce orgánů státní moci. Popíše státní symboly a jejich význam	parlament, poslanec, vláda, premiér, ministr, volby) armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla při soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině.	chování lidí lidská práva
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	národy, národnosti
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Žák chápe rozdíl mezi pojmy - pověst, historická událost. Rozeznává současné a minulé. Dokáže jmenovat některé významné osobnosti naší historie.	pověsti z okolí bydliště- Hustopeče, nejstarší osídlení u nás život Slovanů Staré pověsti české Velkomoravská říše, Přemyslovci Lucemburkové, Karel IV. Jan Hus, doba husitská Habsburkové - významné osobnosti
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území.	pověsti z okolí města Hustopeče, nejstarší osídlení u nás život Slovanů Staré pověsti české Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové, Karel IV. Jan Hus, doba husitská Habsburkové
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Žák objasní důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů.	pověsti z okolí města Hustopeče, nejstarší osídlení u nás život Slovanů Staré pověsti české Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové, Karel IV. Jan Hus, doba husitská Habsburkové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<p>Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Podle mapy popíše polohu ČR v Evropě. V mapě vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách Evropy. Najde v mapě Evropy hranice ČR a sousední státy Podle mapy popíše polohu sousedních států vůči ČR i vůči Evropě. Na mapě Evropy určí evropské státy. Na mapě vyhledá hlavní města evropských států,</p>	poloha ČR v Evropě Evropa - povrch, vodstvo, podnebí sousední státy ČR rozdělení evropských států podle světových stran evropské státy Evropa jako jeden ze světadílů světadíly, oceány, moře

Vlastivěda	5. ročník	
	vybraná vyjmenuje. Orientuje se v mapě Evropy. Určí polohu Evropy a ČR na mapách polokoulí, světa, globusu. Chápe, že Evropa je jeden ze světadílů. Na mapách polokoulí a světa rozezná jednotlivé světadíly a oceány	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Česká republika, Praha, hlavní město okolí Prahy Labe, Polabí, města na Labi Krkonoše Podkrkonoší Český ráj Severní Čechy České středohoří Krušné hory Západní Čechy Chodsko Šumava Vltava Jižní Čechy Východní Čechy ČM vrchovina Jeseníky Ostravsko Opavsko Beskydy Brno a okolí Moravský kras Jižní Morava
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti ze studia knih.	Evropa a svět - cestování
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Žák rozlišuje mezi osobním a státním vlastnictvím. Zapojuje se do diskuse, spolupracuje ve skupině na řešení problému. Popíše rozdíly a fungování hotovostní a bezhotovostní platby. Na příkladu vysvětlí souvislost mezi příjmy a výdaji v domácím rozpočtu. Zná pojem úspory, půjčky.	rodinné finance
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Žák zná pojem EU, její vznik, odhaduje její význam na základě jednoduchých informací. Reaguje a vyjádří svůj názor na životní prostředí ČR i Evropy.	životní prostředí, životní prostředí ČR Evropská unie
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák orientuje se na časové přímce, dokáže zařadit vybrané dějinné události a situace	Časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	Žák zdůvodní základní význam chráněných kulturních památek.	Regionální pověsti a památky v ČR Návštěva knihovny

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Zná hlavní kulturní památky naší vlasti. Za pomoci odborného personálu dokáže využívat městskou knihovnu a TIC města (obdobně dokáže využívat tyto zdroje při svých cestách).	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území. Žák objasní důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů.	- významné osobnosti Jan Ámos Komenský světové války vznik Československa T.G.M
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis navazuje na znalosti žáků získané na 1. stupni v předmětu Vlastivěda, které dále rozšiřuje a prohlubuje. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti, vyhledávat a zpracovávat informace důležité pro jejich řešení a vyvozovat vlastní závěry. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou kapitolou ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá na svůj charakter a svou možnou budoucnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je, aby se žáci naučili rozpoznávat děje, skutky a jevy, které významně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Od 6. ročníku se žáci učí orientovat v historickém čase a prostoru a uvědomují si vzájemné souvislosti a závislost historických dějů. Poznávají nejstarší formy lidského soužití a jejich vývoj až do dnešních dnů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získaly kladný vztah k dějinám své vlasti a regionu a uvědomili si příslušnost k evropské kultuře. Důraz je kladen na to, aby odhalili souvislost historického vývoje u nás a ve světě (resp. v Evropě). V 8. a 9. ročníku hledají žáci paralely mezi dřívějšími a současnými událostmi a porovnávají je s podobnými či odlišnými jevy ve světovém i evropském měřítku. Učivo je rozděleno do jednotlivých tématických okruhů- Pravěk, Starověk, Středověk a Novověk. Největší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Důležitou součástí vzdělání v dané oblasti je prevence rasistických

Název předmětu	Dějepis
	<p>postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu bohatství i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají do ostatních vyučovacích předmětů, zejména pak do občanské výchovy, českého jazyka, zeměpisu, výtvarné výchovy a dalších. Z průřezových témat se v dějepise realizují- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a okrajově mediální výchova.</p> <p>Předmět je realizován ve všech ročnících 2. stupně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají a třídí informace, uvádí do souvislostí historické události a uvědomují si souvislost historie se současnou politickou a kulturní situací • hodnotí historické jevy a chápou souvislost dějepisu s ostatními předměty a propojují poznatky všech těchto předmětů k získání komplexního pohledu na společenské a kulturní jevy, poznávají smysl historie a uvědomují si nutnost poučení z dějin <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomují si problémové situace v dějinách a srovnávají je se současnou situací • kriticky myslí a učí se obhajovat svůj názor - provázanost občanské výchovy a dějepisu v 8. a 9. ročníku • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů současného světa <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme především o kultivaci ústního projevu žáků, kteří se vyjadřují stručně a výstižně • umožňujeme žákům vystupovat před třídou s ústními referáty na historická témata , vlastními slovy vyjádřit hlavní myšlenky textu, pořádit si výpisky • vedeme žáky k zapojení se do diskuse, učíme je přiměřeně reagovat na názory jiných, obhajovat svůj názor a vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě a dále je interpretovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které učí žáky efektivně spolupracovat ve skupinách, vytvářet společně pravidla skupinové práce • vytváříme dostatek situací k diskuzím nad historickými problémy, učíme žáky ocenit práci druhých a

Název předmětu	Dějepis
	ohodnotit kvalitu příspěvku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme je především exkurzemi do kulturních zařízení, historických památek, sledováním kulturního dění v regionu, žáci prokazují pozitivní vztah k ochraně kulturního dědictví • nabízíme žákům možnost seznámit se s různými památkami a tím je vést k úctě k práci jiných a neničení kulturního dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí organizovat si svou práci, časově rozvrhnout dlouhodobější projekty • žáci pracují s historickými publikacemi – slovníky, encyklopediemi
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu školy

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	historie, archeologie, pomocné vědy historické, význam zkoumání dějin, historické prameny a literatura, historický čas a prostor- práce s časovou přímkou a historickou mapou
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Vyjmenuje obory, o jejichž poznatky se historie opírá Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, které tyto poznatky shromažďují	historie, archeologie, pomocné vědy historické, význam zkoumání dějin, historické prameny a literatura, historický čas a prostor- práce s časovou přímkou a historickou mapou
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě Umí chronologicky vyjmenovat historická období	historie, archeologie, pomocné vědy historické, význam zkoumání dějin, historické prameny a literatura, historický čas a prostor- práce s časovou

Dějepis	6. ročník	
		přímkou a historickou mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje hlavní období pravěku Vymenuje vývojové fáze člověka Charakterizuje způsob života, způsob obživy, materiální a duchovní kulturu jednotlivých fází vývoje Objasní příčiny a důsledky změn v životě pravěkého člověka	Pravěk, periodizace, vývoj člověka, neolitická revoluce, naše země v období pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Popíše pravěké osídlení našich zemí a uvede příklady archeologických kultur	Pravěk, periodizace, vývoj člověka, neolitická revoluce, naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Chápe význam zemědělství, řemesel a obchodu pro lidskou společnost	Pravěk, periodizace, vývoj člověka, neolitická revoluce, naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států Uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, politického a náboženského vývoje jednotlivých států Uvědomí si význam vynálezu písma pro dnešek Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Popíše život na našem území v době starověku	Nejstarší starověké civilizace Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Chetitě, Foinikie, Kréta České země v době bronzové, železné, Germáni
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam kovů pro lidskou společnost	Nejstarší starověké civilizace Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina, Chetitě, Foinikie, Kréta
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	Zná kořeny evropské civilizace a uvědomuje si jejich vliv na vznik řecké kultury, pozná geografii Balkánského poloostrova Chápe přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace a uvědomuje si prolínání kulturních vlivů, uvede nejvýznamnější památky a osobnosti řecké kultury. Objasní úlohu náboženství v životě Řeků, orientuje se v řeckých bájích a pověstech	Antické Řecko – osídlení Řecka, Sparta, Athény, řecko-perské války, Makedonie, řecká a helénistická kultura a vzdělanost, řecká mytologie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	Porovná způsob života a způsoby vlády v	Antické Řecko – osídlení Řecka, Sparta, Athény, řecko-

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	nejvýznamnějších řeckých státech, rozlišuje jednotlivé formy vlády, umí vysvětlit podstatu antické demokracie	perské války, Makedonie, řecká a helénistická kultura a vzdělanost, řecká mytologie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše proces osídlování Apeninského poloostrova Charakterizuje jednotlivá období římských dějin srovná jednotlivé formy státní moci a vyjmenuje nejvýznamnější panovníky S pomocí mapy popíše územní vývoj římské říše Na příkladech demonstuje přínos římské kultury, uvede její významné osobnosti a nejvýznamnější památky, které se staly součástí kulturního dědictví Vysvětlí zrod křesťanství a jeho postavení v době římské Popíše okolnosti rozpadu římské říše	Antický Řím-osídlení Apeninského poloostrova, království, republika, císařství, římská kultura a mytologie, vznik křesťanství
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše změnu evropské situace po příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nové uspořádání Evropy – stěhování národů
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Vznik a vývoj raně středověkých států – Byzantská říše, Francká říše, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, Anglie, Francie Arabská říše Asijské země v období raného středověku Křesťanství v raném středověku
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu a postavení těchto států v evropských souvislostech	Vznik křesťanství a jeho šíření, další významná náboženství středověku První státní útvary na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše. Feudalismus – struktura středověké společnosti Počátky a rozvoj českého státu za vlády prvních Přemyslovců
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Žák vymezí úlohu křesťanské víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vznik a vývoj raně středověkých států – Byzantská říše, Francká říše, Polsko, Uhry, Kyjevská Rus, Svatá říše římská, Anglie, Francie Arabská říše Asijské země v období raného středověku Křesťanství v raném středověku Boj mezi světskou a církevní mocí – papežství, císařství, křížové výpravy Státy severní Evropy, vznik Francie a Anglie
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Kultura středověku – arabský sloh, byzantský sloh, románský a gotický sloh
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, objasní politickou a společenskou situaci po porážce husitství	Zemědělství, řemesla, vznik měst, středověká společnost Český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa v době vrcholného středověku Gotická kultura v Čechách a na Moravě Čechy v době přemyslovských králů, Lucemburkové na

Dějepis	7. ročník	
		<p>českém trůně Jan Hus a husitství Husitská revoluce Umí vysvětlit příčiny a důsledky husitského hnutí Vymezí význam husitské tradice Vysvětlí souvislost mezi husitstvím a evropskou reformací Český stát v období poděbradském a jagellonském</p>
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy, význam pro Evropu. Vývoj v Evropě a ve světě v 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	<p>Reformace a protireformace v Evropě Pozdní gotika, počátek humanismu a renesance v Evropě Habsburkové na českém trůně: okolnosti nástupu Habsburků na český trůn Obrana proti Habsburkům v západní Evropě Boj českých stavů proti Habsburským panovníkům Třicetiletá válka, bitva na Bílé hoře</p>
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Žák objasní znovuzrození antického ideálu člověka	<p>Charakterizuje renesanční umění, je schopen rozpoznat renesanční stavbu, uvede příklady, umí vyjmenovat významné osobnosti a jejich přínos evropské kultuře. Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve Období poděbradské a jagellonské</p>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<p>Země habsburské monarchie na mapě, významní habsburští panovníci a významné události v HM v 16. století Evropa 16.-17.stol rozdílný charakter Nizozemí a Španělska politický a náboženský vývoj Francie, Anglie a Ruska</p>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	7. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<p>Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede konkrétní příklady evropských dějin</p> <p>Porovná vývoj v jednotlivých evropských státech</p>
	Učivo
	<p>Evropa v 17. a 18. století – Anglie, Francie, Rusko, Prusko</p> <p>Sjednocení ruského státu</p> <p>Počátky kapitalismu v Anglii a vznik prvních kolonií</p> <p>Anglická revoluce</p> <p>Francie za vlády Ludvíka XIV.</p> <p>Absolutismus v Rusku</p> <p>Vzestup Pruska a likvidace Polska</p> <p>Osvícenství</p> <p>České země po třicetileté válce</p> <p>Uhry a Slovensko po třicetileté válce</p> <p>České země za vlády Marie Terezie</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>České země za vlády Josefa II. Vznik USA Francouzská revoluce Evropský kolonialismus Asijské státy v 17. a 18. století</p>
<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>Evropa v 17. a 18. století – Anglie, Francie, Rusko, Prusko Sjednocení ruského státu Počátky kapitalismu v Anglii a vznik prvních kolonií Anglická revoluce Francie za vlády Ludvíka XIV. Absolutismus v Rusku Vzestup Pruska a likvidace Polska Osvícenství České země po třicetileté válce Uhry a Slovensko po třicetileté válce České země za vlády Marie Terezie České země za vlády Josefa II. Vznik USA Francouzská revoluce Evropský kolonialismus Asijské státy v 17. a 18. století</p> <p>Baroko, rokoko, osvícenství (osvícenský absolutismus) Barokní kultura Rozvoj vědy a techniky v 17. století</p>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>Evropa v 17. a 18. století – Anglie, Francie, Rusko, Prusko Sjednocení ruského státu Počátky kapitalismu v Anglii a vznik prvních kolonií Anglická revoluce Francie za vlády Ludvíka XIV. Absolutismus v Rusku Vzestup Pruska a likvidace Polska Osvícenství</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>České země po třicetileté válce Uhry a Slovensko po třicetileté válce České země za vlády Marie Terezie České země za vlády Josefa II. Vznik USA Francouzská revoluce Evropský kolonialismus Asijské státy v 17. a 18. století</p>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>Velká francouzská revoluce, napoleonské období Evropa v době napoleonských válek</p>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>Národní obrození, utváření novodobého českého národa Klasicismus a romantismus v první polovině 19. století Národní hnutí v habsburské monarchii Revoluční rok 1848 Svět na počátku druhé poloviny 19. století Politické změny v Evropě v polovině 19. století Průmyslová revoluce v Evropě a českých zemích Sjednocení Německa a Itálie Vznik Rakouska-Uherska Postavení českých zemí v Rakousku -Uhersku Česká politika koncem 19. a poč. 20. století Česká kultura, věda, umění, školství Vývoj v koloniálních a závislých zemích</p>
<p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>Národní obrození, utváření novodobého českého národa Klasicismus a romantismus v první polovině 19. století Národní hnutí v habsburské monarchii Revoluční rok 1848 Svět na počátku druhé poloviny 19. století</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Politické změny v Evropě v polovině 19. století Průmyslová revoluce v Evropě a českých zemích Sjednocení Německa a Itálie Vznik Rakouska-Uherska Postavení českých zemí v Rakousku -Uhersku Česká politika koncem 19. a poč. 20. století Česká kultura, věda, umění, školství Vývoj v koloniálních a závislých zemích</p> <p>České země v 2. polovině 19. století Mezinárodní situace – vývoj na Balkáně, Berlínský kongres, koloniální výboje Charakteristika rakouského politického života Sociální situace v českých zemích na sklonku 19. století Vývoj politické situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Česká kultura v 2. polovině 19. století, Česko – německé vztahy Tomáš Garrigue Masaryk. Mezinárodní situace před I. světovou válkou 1. světová válka Česká politika na přelomu století, TGM Ruské revoluce</p>
<p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>Boj za nezávislost v Latinské Americe Vznik USA, proces vzniku nového státu, srovnání s vývojem v evropských státech, občanská válka v USA, význam vítězství Severu pro další vývoj USA Kolonialismus, Evropa a svět v 2. pol. 19. století</p> <p>České země v 2. polovině 19. století Mezinárodní situace – vývoj na Balkáně, Berlínský kongres, koloniální výboje Charakteristika rakouského politického života Sociální situace v českých zemích na sklonku 19. století Vývoj politické situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Česká kultura v 2. polovině 19. století, Česko – německé vztahy Tomáš Garrigue Masaryk. Mezinárodní situace před I. světovou válkou 1. světová válka Česká politika na přelomu století, TGM Ruské revoluce</p>
<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p>	<p>Vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a politických stran, okolnosti vzniku dualismu České země v 2. polovině 19. století Mezinárodní situace – vývoj na Balkáně, Berlínský kongres, koloniální výboje Charakteristika rakouského politického života Sociální situace v českých zemích na sklonku 19. století Vývoj politické situace v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Česká kultura v 2. polovině 19. století, Česko – německé vztahy Tomáš Garrigue Masaryk. Mezinárodní situace před I. světovou válkou 1. světová válka Česká politika na přelomu století, TGM Ruské revoluce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Rozpad koloniálního systému
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. letech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy

Dějepis	9. ročník	
		<p>Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. létech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. létech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. létech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války</p>

Dějepis	9. ročník	
		<p>Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus</p>
<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. letech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus</p>
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<p>Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. letech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus</p>

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vznik Československé republiky Konec války – poválečné uspořádání Evropy Vývoj ve dvacátých letech dvacátého století Vývoj v 30. letech 20. století Evropa a svět před 2. světovou válkou Začátek a první etapa 2. světové války Druhá etapa 2. světové války Třetí etapa 2. světové války Čtvrtá etapa 2. světové války Březen Československo v době 2. světové války Poválečný vývoj v Evropě a u nás Rozpozná sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Padesátá léta 20. století Období studené války Protikomunistická a disidentská činnost, revoluce 1989 Pád komunismu, rozpad socialistické soustavy, vznik České republiky a její postavení ve světě Návrat k demokracii Sjednocování Evropy
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Globální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v souvislosti různých životních situací. Žáci se seznamují se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, s důležitými politickými institucemi a orgány, s možnostmi zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Člověk ve společnosti (naše škola; naše obec, region, kraj; naše vlast; kulturní život; lidská setkání; vztahy mezi lidmi; zásady lidského soužití), Člověk jako jedinec (podobnost a odlišnost lidí; vnitřní svět člověka; osobní rozvoj), Stát a hospodářství (majetek a vlastnictví; peníze; výroba, obchod, služby; principy tržního hospodářství), Stát a právo (právní základy

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>státu; státní správa a samospráva; principy demokracie; lidská práva; právní řád České republiky, protiprávní jednání; právo v každodenním životě), Mezinárodní vztahy, globální svět (evropská integrace; mezinárodní spolupráce; globalizace).</p> <p>Občanská výchova se svými vzdělávacími obsahy a učivem propojuje s předměty: Dějepis, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví, Informační technologie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. • Žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry. • Výuka je prováděna pomocí metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci. • Žáci jsou vedeni k ověřování důsledků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení. • V rámci svých možností jsou žáci schopni hájit svá rozhodnutí a kriticky myslet. • Žákům jsou kladeny otevřené otázky, na které se snaží odpovídat. • Žáci mají volný přístup k pomůckám. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. • Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují. • Žáci komunikují na odpovídající úrovni, umí využívat ke komunikaci vhodné technologie. • Žáci jsou podněcováni k argumentaci a vedeni k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. • Žáci jsou vedeni ke komunikaci mezi sebou, k zájmu o náměty, názory a zkušenosti ostatních. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy. • Žáci umí na základě jasných kritérií hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Hodnocení žáků je prováděno způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali názory ostatních, aby dodržovali pravidla slušného chování.

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace, jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a názorů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. • Žáci umí správně používat pomůcky, vybavení a techniku.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Žák popíše, jakým způsobem probíhá život ve škole, uvědomí si význam správného režimu dne, osvojí si zásady zdravé životosprávy, popíše, jak využívá volný čas, zdůvodní význam vzdělání pro život, zamyslí se nad budoucí volbou povolání, přiměřeně uplatňuje svá práva a chápe povinnosti žáků.	Život ve škole. Práva a povinnosti žáků, školní řád. Význam a činnost žákovské samosprávy. Společná pravidla a normy. Vklad vzdělání pro život. Společná pravidla a normy.
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Žák si uvědomí význam svého rodiště a nejbližšího okolí, jeho historii a regionální důležitost, prohloubí si vztah k místu bydliště, k památným a historicky významným místům a neregionálně významným osobnostem. Pochopí důležitost ochrany kulturních i jiných památek.	Důležité instituce. Zajímavá a památná místa. Významní rodáci, místní tradice. Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, zná státní hymnu, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Aplikuje poznatky získané na regionální úrovni do širšího celonárodního významu. Chápe význam státních	Pojem vlasti a vlastenectví. Zajímavá a památná místa, významné osobnosti. Státní symboly. Armáda ČR, obrana státu. NATO. Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		

Občanská výchova	6. ročník	
	symbolů a svátků. Chápe armádu ČR jako součást NATO.	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Ví, co je to šikana.	Člověk a společnost, ve kterých skupinách žijeme. Dělná práce a činnosti, výhody spolupráce lidí. Naše životní role. Pravidla a normy chování. Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace. Problémy lidské nesnášenlivosti. Pravidla sdružování lidí.
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Posoudí přínos spolupráce lidí.	Člověk a společnost, ve kterých skupinách žijeme. Dělná práce a činnosti, výhody spolupráce lidí. Naše životní role. Pravidla a normy chování. Osobní a neosobní vztahy. Mezilidská komunikace. Problémy lidské nesnášenlivosti. Pravidla sdružování lidí.
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, odlišné kultury a kulturní vzorce. Kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá. Kulturní dědictví.
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí, posoudí jejich vzájemný vliv a souvislosti mezi nimi a získává multikulturní nadhled.	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, odlišné kultury a kulturní vzorce. Kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá. Kulturní dědictví.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Potřeba peněz. Majetek v životě člověka. Vlastníci majetku. Obrana majetku při rizikových i mimořádných událostech (povodně, mimořádná obranná opatření státu). Hospodaření s majetkem a penězi. Nárok občana na reklamaci, reklamní zákon.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Seznámí se s fungováním reklamního zákona v praxi.	Potřeba peněz. Majetek v životě člověka. Vlastníci majetku. Obrana majetku při rizikových i mimořádných událostech (povodně, mimořádná obranná opatření státu).

Občanská výchova	6. ročník	
		Hospodaření s majetkem a penězi. Nárok občana na reklamaci, reklamní zákon.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní zacházení s penězi a svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Dokáže hospodařit s kapesným. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Rozumí povinnostem občana při zajišťování státu.	Potřeba peněz. Majetek v životě člověka. Vlastníci majetku. Obrana majetku při rizikových i mimořádných událostech (povodně, mimořádná obranná opatření státu). Hospodaření s majetkem a penězi. Nárok občana na reklamaci, reklamní zákon.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů.</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.</p>
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.</p>
<p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>žák rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a koriguje své chování. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti.</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál. Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.</p>
<p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat</p>	<p>Žák popíše, jak lze řídit a kultivovat své jednání a</p>	<p>Všelidské mravní hodnoty. Hledání mravnosti.</p>

Občanská výchova	7. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozhodování Mravní hodnoty, mravní odpovědnost za vlastní činy i jednání. Osobní kázeň pro vlastní život. Uvede na příkladech morální a nemorální jednání. Vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka.	Svědění a mravní rozhodování. Morálka v osobním a veřejném životě. Svoboda, morálka a právo.
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	žák zhodnotí význam lidské solidarity, vyjádří své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení. Zdůvodní příčiny sociální nerovnosti lidí.	Hledání spravedlnosti. O rovnosti mezi lidmi. Pomoc lidem v nouzi. Lidská solidarita. Naše práva a svoboda a kde je můžeme hledat. Rovné postavení mužů a žen. Diskriminace. Dokumenty upravující lidská a občanská práva. Lidská práva a svobody v soukromém a veřejném životě.
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Žák charakterizuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně názor, popíše jejich příčiny i možné důsledky.	Projevy globalizace, klady a zápory. Významné globální ekologické a společenské problémy, jejich příčiny. Řešení globálních problémů. Tolerance, podoby netolerance, rasismus. Mezinárodní terorismus.
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák se snaží se rozeznat projevy nesnášenlivosti, uvede způsoby, jak tyto projevy zmírnit.	Projevy globalizace, klady a zápory. Významné globální ekologické a společenské problémy, jejich příčiny. Řešení globálních problémů. Tolerance, podoby netolerance, rasismus. Mezinárodní terorismus.
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady řešení globálních problémů na lokální úrovni.	Projevy globalizace, klady a zápory. Významné globální ekologické a společenské problémy, jejich příčiny. Řešení globálních problémů. Tolerance, podoby netolerance, rasismus. Mezinárodní terorismus.
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	žák si vytváří osobní postoj k problémům terorismu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání	Projevy globalizace, klady a zápory. Významné globální ekologické a společenské problémy, jejich příčiny. Řešení globálních problémů. Tolerance, podoby netolerance, rasismus. Mezinárodní terorismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	žák dodržuje právní řád, respektuje právní normy, které se ho týkají. Rozlišuje základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání,	Právní úpravy vztahů v rodině, práva a povinnosti členů rodiny. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Občanská výchova	8. ročník	
	respektuje pravidla soužití. Seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Objasní význam právní úpravy vztahů v manželství a pracovním poměru	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	žák dokáže vysvětlit pojem občanství, státní příslušnost. Seznámí se s občanskými právy a povinnostmi – Ústava ČR. Učí se žít s cizinci ve městě, ve státě. Jako občan státu si je vědom svých práv a povinností. Seznamuje se s tím, co stát poskytuje občanovi (bezplatné služby, spoluúčast občana na platbách).	Co to obnáší být občanem, o cizincích u nás. Státní občanství ČR.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	žák se orientuje se v pojmech fyzická a právnická osoba, seznámí se se základními nástroji práva – zákon – smlouva – sankce – soudy. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany občanů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin.	Právo v každodenním životě. Právní řád. Základní nástroje práva. Zákony, smlouvy, sankce, soudy. Postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost. Porušování předpisů silničního provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví. Práva spotřebitele. Význam právních vztahů. Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající. Styk s úřady.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států, porovná jejich znaky. Porovná úkoly složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí.	Potřebnost státu. Podoby státu. Znaky státu. Demokratický právní stát. Česká republika – náš stát. Moc zákonodárná, výkonná, soudní. Ústavní soud a obecné soudy. Politický pluralismus, sociální dialog. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Potřebnost státu. Podoby státu. Znaky státu. Demokratický právní stát. Česká republika – náš stát. Moc zákonodárná, výkonná, soudní. Ústavní soud a obecné soudy. Politický pluralismus, sociální dialog. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev. Vysvětlí funkci parlamentu, vlády, prezidenta, soudů.	Potřebnost státu. Podoby státu. Znaky státu. Demokratický právní stát. Česká republika – náš stát.

Občanská výchova	8. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Moc zákonodárná, výkonná, soudní. Ústavní soud a obecné soudy. Politický pluralismus, sociální dialog. Význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák dodržuje zásady hospodárnosti a popíše způsoby zacházení s penězi. Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	Principy tržního hospodářství. Trh a ceny. Hlavní podmínky tržní ekonomiky. Konkurence, obchod, peníze, zisk. Funkce a podoba peněz, formy placení (hotovostní a bezhotovostní placení).
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	žák vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, použití debetní a kreditní platební karty.	Principy tržního hospodářství. Trh a ceny. Hlavní podmínky tržní ekonomiky. Konkurence, obchod, peníze, zisk. Funkce a podoba peněz, formy placení (hotovostní a bezhotovostní placení).
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	žák chápe, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam stát směřuje své výdaje. Uvede příklady příspěvků občanům ze státního rozpočtu.	Rozpočet rodiny a státu. Rovnováha příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu. Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák sestaví jednoduchý rodinný rozpočet na základě hlavních příjmů a výdajů, jak hospodařit s jednorázovými příjmy.	Rozpočet rodiny a státu. Rovnováha příjmů a výdajů v rodinném rozpočtu. Vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Rozumí pojmu DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Sleduje aktuální protikorupční politiku státu.	Nástroje hospodářské politiky státu. Význam daní. Korupce – důsledek korupčního jednání (úřady, podniky, atd.).
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	žák porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklad jejich součinnosti.	Principy tržního hospodářství. Trh a ceny. Hlavní podmínky tržní ekonomiky. Konkurence, obchod, peníze, zisk. Funkce a podoba peněz, formy placení (hotovostní a

Občanská výchova	8. ročník	
		bezhotovostní placení).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1176 284">Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění.	Otevřenost mezi společnostmi – státy světa. Boj nebo spolupráce? Významné mezinárodní organizace - OSN, NATO, Rada Evropy. Evropská unie a ČR. Podstata, význam a výhody evropské integrace. Narušování mezinárodní spolupráce – terorismus, místní války – pomoc státům zajišťováním zahraničních misí, včetně technické pomoci; pomoc při řešení krizí nevojenského charakteru
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam a popíše výhody spolupráce mezi národy, státy. Vyhledá informace o aktuálních událostech ve světě.	Otevřenost mezi společnostmi – státy světa. Boj nebo spolupráce? Významné mezinárodní organizace - OSN, NATO, Rada Evropy. Evropská unie a ČR. Podstata, význam a výhody evropské integrace. Narušování mezinárodní spolupráce – terorismus, místní války – pomoc státům zajišťováním zahraničních misí, včetně technické pomoci; pomoc při řešení krizí nevojenského charakteru
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvádí příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy- osobní přeprava, koupě, pronájem	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, vliv na život občanů Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; sociální dialog a jejich význam; volby: význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva - základní lidská práva; práva dítěte; jejich ochrana a úprava v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace; povinnost občanů při zajišťování obrany státu Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního

Občanská výchova	9. ročník	
		jednání, včetně korupce; trestní postižitelnost; porušování předpisů silničního provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví; význam orgánů právní ochrany občanů Právo v každodenním životě - význam právních vztahů a závazků, příklady některých smluv (vlastnictví, pracovní poměr, manželství, jednoduché právní úkony: osobní přeprava; koupě, prodej, pronájem věci); základní práva spotřebitele; styk s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět fyzika zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry (metoda aktivní konstrukce poznatku). Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se předmět fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Obsah předmětu Fyzika: - Látky a tělesa - Pohyby těles; síly - Mechanické vlastnosti tekutin - Energie - Zvukové děje - Elektromagnetické a světelné děje - Vesmír Mezipředmětové vztahy, přesahy Spojitost s předměty 2. stupně – matematikou, přírodopisem, zeměpisem a chemií. 2 hodiny týdně v 6.- 9. ročníku, z toho 1 hodina disponibilní v 6. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

Název předmětu	Fyzika
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a

Název předmětu	Fyzika
	závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Žák umí měřit některé fyzikální veličiny	Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, hmotnost tělesa na vahách, objem tělesa odměrným válcem, teplotu teploměrem, čas pomocí hodinek či stopek.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák chápe změny délky a objemu těles v závislosti na teplotě	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák řeší vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Žák změří velikost působící síly siloměrem.	Změří velikost působící síly siloměrem. Znáznorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti. Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa.

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. Síla a její účinky - síla působící na těleso - gravitační pole, gravitační síla - třecí síla - tíha - skládání sil, těžiště - Newtonovy zákony - otáčivý účinek síly - páka, moment síly, jednoduché stroje
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů v běžném životě.	Využívá získané poznatky pro objasňování funkce páky a kladky v různých praktických zařízeních.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- dráha a čas pohybu - rychlost pohybu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží. Využívá zákona o přímočarém šíření světla k určení přímého směru. Vyhledává hodnotu rychlosti světla v tabulkách. Objasní vznik duhy v přírodě. Využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh se zrcadly.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Světelné jevy - světlo, zdroj světla - rozklad světla - odraz světla, zrcadla - lom světla, čočky - optické přístroje
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vlastnosti látek - vnitřní stavba látek - vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na niž síla působí. Užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení. Objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých příkladech předpoví vliv na chování

Fyzika	7. ročník	
		těles.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Mechanické vlastnosti látek - tlaková síla a tlak - Pascalův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon - tlak plynu v uzavřeném prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Energie - práce a výkon - energie polohová a pohybová

Fyzika	8. ročník	
		- zákon zachování energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie - práce a výkon - energie polohová a pohybová - zákon zachování energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Energie - práce a výkon - energie polohová a pohybová - zákon zachování energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod;- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Ohmův zákon, odpor vodiče; střídavý proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích Sestavování el. obvodů, zkoumání jejich vlastností
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	výpočty, grafy, výpočet napětí, proudu podle Ohmova zákona, další úvahy,
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj - elektrická síla, el. Pole - elektrický proud a napětí - elektrická práce, příkon elektrického spotřebiče - magnetická síla a pole - elektromagnetická indukce - transformátor - výroba a přenos elektr. energie - správné zapojení polovodičové diody - pravidla bezpečné práce
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Žák zapojí správně polovodičovou diodu	Elektrina a magnetismus - elektrický náboj - elektrická síla, el. Pole

Fyzika	8. ročník	
		- elektrický proud a napětí - elektrická práce, příkon elektrického spotřebiče - magnetická síla a pole - elektromagnetická indukce - transformátor - výroba a přenos elektr. energie - správné zapojení polovodičové diody - pravidla bezpečné práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Energie - vnitřní energie - teplo, tepelná výměna, šíření

Fyzika	9. ročník	
		tepla - změny skupenství - meteorologie - tepelné motory - jaderná energie, štěpení atomového jádra, jaderný reaktor - elektrárny a životní prostředí
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů. Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie s teplotou. Objasní, jak souvisí změna vnitřní energie s konáním práce. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku Zvukové děje - zvuk – šíření, rychlost, odraz - tón, výška tónu, hlasitost - přenos zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vlastnosti zvuku Zvukové děje - zvuk – šíření, rychlost, odraz - tón, výška tónu, hlasitost - přenos zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír - astronomické jednotky - Sluneční soustava - hvězdy - orientace na obloze
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Žák odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír - astronomické jednotky - Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
		- hvězdy - orientace na obloze
		Sluneční soustava, naše galaxie, kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je předmět, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Chemie má spojitost s předměty 2. stupně – přírodopisem, zeměpisem a fyzikou. Navazuje na učivo I. stupně probírané v předmětech prvouka a přírodověda. Časová dotace chemie je v 8. a 9. ročníku dvouhodinová.</p> <p>Ve výuce chemie žáci získávají informace z literatury, médií a internetu. Skupinová a projektová výuka</p>

Název předmětu	Chemie
	může být doplněna exkurzemi, při kterých žáci doplňují získané dovednosti o problémy řešené v praktickém životě. Žáci zkoumají a pozorují přírodní děje a jevy, hledají možné odpovědi, zapojují se aktivně do řešení problémových situací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Základy anorganické chemie – prvky, sloučeniny, reakce, energie. Základy organické chemie, chemie a životní prostředí. Mezipředmětové vztahy, přesahy Spojitost s předměty 2. stupně – přírodopisem, zeměpisem a fyzikou Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina, skupinová práce, krátkodobé a dlouhodobé projekty, exkurze Časová dotace vyučovacího předmětu Dvě hodiny týdně Ročníky, ve kterých se vyučovací předmět realizuje Osmý a devátý ročník Místo realizace vyučovacího předmětu Učebna chemie, odborná pracoviště, muzea, okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů. • Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (pracuje s učebnicí, odbornou literaturou, internetem). • Pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly (chemické značky a vzorce, výstražné symboly, ...), uvádí věci do souvislostí. • Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • Učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • Podporuje samostatnosti, tvořivost a logické myšlení. • Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učí, jak některým problémům předcházet. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů. • Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky ke spolupráce ve skupině a ke společnému hledání řešení problému. • Učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny. • Podporuje vzájemnou pomoc žáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. • Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životních prostředí. • Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví. • Vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků. • Učí žáky správně jednat v různých mimořádných (až život ohrožujících) situacích. • Učí žáky preventivně předcházet úrazům. • Učí žáky poskytovat účinnou první pomoc. • Důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů. <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování pravidel z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti některých látek.	Pozorování, pokus, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnosti vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat.	Bezpečnost práce v chemické učebně. Nebezpečné látky a přípravky.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák rozlišuje směsi a chemické látky. Rozezná různorodé a stejnorodé směsi.	Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.	Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi.	Dělicí metody
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda – pitná, destilovaná, odpadní Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí i v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Voda – pitná, destilovaná, odpadní Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu.	Částicové složení látek – atomy, molekuly, stavba atomu
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Žák rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy používá ve správných souvislostech	Prvek, PSP
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák se orientuje v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Prvek, PSP
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí, příp. posoudí vliv některých zástupců těchto skupin na životní prostředí.	Vybrané anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet.	Vybrané anorganické sloučeniny – oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Kyselost a zásaditost roztoků, pH
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anorganické sloučeniny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pozorování a pokus, směsi, chemické reakce, anorganické sloučeniny, částicové složení látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování, pokus, anorganické sloučeniny.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Žák uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Klasifikace chemických reakcí. Látkové množství, molární hmotnost.

Chemie	9. ročník	
	S využitím ZZH vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák porovná vlastnosti a využití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí, příp. posoudí jejich vliv na životní prostředí. Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Vybrané anorganické sloučeniny – kyslíkaté soli – jejich názvosloví, vlastnosti a použití
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Žák uvede příklady zdrojů lipidů, sacharidů, proteinů a vitamínů. Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů.	Lipidy, sacharidy, proteiny, vitamíny, fotosyntéza
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Uřídí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák se orientuje v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka.	Hnojiva, pesticidy, stavební materiály, léky, plasty

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Na modelových příkladech žák uvede zásady chování za mimořádných událostí ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních i průmyslových havárií.	Mimořádné události hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák rozliší označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi.	Mimořádné události hořlaviny
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte a vyčíslí chemické rovnice.	Chemické reakce, výchozí látky, produkty, zákon zachování hmotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost, chemické reakce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. V šestém ročníku se výuka přírodopisu zaměřuje na poznání vzniku a vývoje života, základních struktur života, biologie hub a s říší rostlin. V sedmém ročníku se žáci seznámí s biologií bezobratlých živočichů. V osmém ročníku se seznámí s biologií obratlovců, biologií člověka a genetikou. Devátý ročník vede žáky k osvojení základních znalostí o neživé přírodě a k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie. Po absolvování výuky přírodopisu by měl žák získat ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a o
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je předmět, který má spojitost s předměty 2. stupně - chemií, zeměpisem a fyzikou. Navazuje na učivo 1. stupně, probírané v předmětech vlastivěda a přírodověda. 6. tř. - obecná biologie, Země, rostliny – úvod, řasy, houby, lišejníky, živočichové – kmeny - prvoci --- členovci 7. tř. - obecná biologie, rostliny – vyšší rostliny – mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné, živočichové – kmen – strunatci – pláštěnci --- savci 8. tř. - obecná biologie, základy genetiky, biologie člověka, prevence, nemoci a úrazy, ekologie 9. tř. - neživá příroda, nerosty, horniny, geologické děje vnější a vnitřní, ekologie – ochrana přírody, životní prostředí Ve výuce přírodopisu žáci získávají informace pomocí internetu, různých encyklopedií, medií, televize a odborné literatury. Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Živá planeta Země – přehled organismů, bezobratlí živočichové, vyšší rostliny, vyšší živočichové, savci, člověk, základy genetiky, základy mineralogie, geologické děje, ekologie a ochrana životního prostředí, základy etologie

Název předmětu	Přírodopis
	Časová dotace: 6., 7., 8. ročník -2 hodiny týdně, 9. ročník-1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku člověk a příroda, ochrana přírody a využití zdrojů • vedeme žáky k vytvoření komplexního pohledu na přírodní zákony a souvislosti v nich při uvažovaném dopadu na život • předkládáme žákům dostatek informací o zákonech přírody v návaznosti na budoucí život a utváření názorů na ochranu životního prostředí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům veškeré informace potřebné k pochopení souvislostí a možných následků při neuváženém řešení podmínek určujících život na Zemi • vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání informací a využití získaných vědomostí při řešení problémů v širších souvislostech s ohledem na udržitelnost rozvoje na Zemi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dokonalému, logickému, výstižnému a kultivovanému vyjádření vlastních názorů na problematiku současných a budoucích podmínek veškerého života • seznamujeme žáky s informačními a komunikačními prostředky a jejich využití k zapojení žáka do společenského dění • vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností z hlediska vytváření vztahů pro zdravé soužití, pro člověka a přírodu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formujeme úsilí žáka na vytváření pozitivní představy o sobě samém tak, aby ovládal své jednání a upevňoval dobré mezilidské vztahy • usměrňujeme práci žáka ve skupině, jeho přijímání role v pracovní činnosti a ocenění společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům základní principy ze kterých byly vytvořeny zákony a normy u lidí a navazujeme na nepsané zákony přírody vzniklé dlouhodobým vývojem • navozujeme situace, které vedou k pochopení práv ale i povinností žáka ve škole i mimo školu v souvislosti s právy ostatních členů společnosti a všech živých tvorů • umožňujeme žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ve všech

Název předmětu	Přírodopis
	<p>formách</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům orientaci v základních souvislostech týkajících se ekologie a kvalitního životního prostředí <p>Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientaci v základních podnikatelských aktivitách v souvislosti s ochranou životního prostředí a změnami, které přinese budoucnost
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v názorech na vznik života, vysvětlí základní projevy života a doloží je příklady vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody vznik a vývoj Země, org. a anorg. látky vzájemné vztahy organismů v přírodě, vysvětlí pojmy producent, konzument
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů popíše buňku, vysvětlí funkci organel pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý

Přírodopis	6. ročník	
		mikroskopický preparát pochopí rozdíl mezi bakterií a virem Buňka rostlinná, živočišná
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Žák objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů popíše buňku, vysvětlí funkci organel pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát pochopí rozdíl mezi bakterií a virem Buňka rostlinná, živočišná
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Žák umí zařadit vybrané organismy do systému	Viry, bakterie, sinice, jednobuněčné houby, jednobuněčné řasy, prvoci bezobratlí, strunatci rozlišuje a porovná jednotlivé organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek (jednobuněčné rostliny, houby, živočichové)
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Žák porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Anatomie, morfologie rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam rozmanitost života fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, vývin
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin- nahosemenné, krytosemenné (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin (pozná terčovku bublinatou)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s	poznává a zařazuje dané zástupce běžných druhů řas

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pracuje s atlasy a encyklopediemi, internetem Mnohobuněčné organismy- houby umí popsat jednotlivé části hub rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise revoluční objev antibiotik; problém rezistence bakterií vůči ATB
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	charakterizuje houby bez plodnic a vysvětlí pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy ovládá zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami zná význam hub v přírodě i pro člověka, pozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí význam mikroorganismů v přírodě i pro člověka pochopí rozdíl mezi bakterií a virem Jednobuněčné organismy- kvasinky; umí vysvětlit stavbu a rozmnožování
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Nižší rostliny- mechorosty, kapradňorosty popíše buňku, vysvětlí funkci organel -vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou -pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>Stavba těla, stavba a fce jednotlivých částí těla</p> <p>Nižší živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci – klepítkatci <p>korýši hmyz</p> <p>Ptáci-chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řadů -chápe přizpůsobení ptáků prostředí -zná zástupce tažných a přezimujících ptáků <p>Savci-popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>-podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>-vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</p> <p>-pozná vybrané zástupce</p> <p>-zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>-porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>-dokáže rozdělit zástupce do tříd a chápe vývojové zdokonalování</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Stavba těla, stavba a fce jednotlivých částí těla</p> <p>Nižší živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci – klepítkatci <p>korýši</p> <p>hmyz</p> <p>Ptáci-chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů -chápe přizpůsobení ptáků prostředí -zná zástupce tažných a přezimujících ptáků <p>Savci-popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>-podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>-vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</p> <p>-pozná vybrané zástupce</p> <p>-zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>-porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>-dokáže rozdělit zástupce do tříd a chápe vývojové zdokonalování</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>Stavba těla, stavba a fce jednotlivých částí těla</p> <p>Nižší živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci – klepítkatci <p>korýši</p> <p>hmyz</p> <p>Ptáci-chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů -chápe přizpůsobení ptáků prostředí -zná zástupce tažných a přezimujících ptáků <p>Savci-popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</p>

Přírodopis	7. ročník	
		<p>-podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</p> <p>-vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života</p> <p>-pozná vybrané zástupce</p> <p>-zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>-porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>-dokáže rozdělit zástupce do tříd a chápe vývojové zdokonalování</p>
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Hospodářsky i epidemiologicky významné druhy živočišná společenstva projevy chování živočichů pozoruje části včelího těla</p>
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>vysvětlí základní vztahy mezi organismy a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy</p>
<p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Ekologie</p> <p>-orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</p> <p>-rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</p> <p>-uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</p> <p>-vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy</p> <p>zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</p> <p>rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v jídelníčku člověka</p> <p>význam plazů v potravním řetězci</p>
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních</p>	<p>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>	<p>Ekologie</p>

Přírodopis	7. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) -rozdělává živé a neživé složky životního prostředí -uveď konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětli důsledky oslabení jednoho článku řetězce -vysvětli základní vztahy mezi populacemi a uveď konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy zná význam živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v jídelníčku člověka význam plazů v potravním řetězci
P-9-7-04 uveď příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Žák uveď příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Globální problémy a jejich řešení Biologická rovnováha Chráněná území
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem,zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zařadí člověka do živočišné říše, charakterizuje biologické znaky žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus -zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožování člověka, vznik a vývin jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí na zdraví člověka-zná příčiny, příznaky nemocí, jejich prevence
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Žák aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	žák zná zásady první pomoci, praktické dovednosti
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů zná pojem gen, křížení, genetické inženýrství, krevní skupiny, pohlavní chromozomy, J.G. Mendel
P-9-1-06 uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Žák uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů zná pojem gen, křížení, genetické inženýrství, krevní skupiny, pohlavní chromozomy, J.G. Mendel
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle	Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle	Evoluce- Darwinova teorie, geologické éry

Přírodopis	8. ročník	
charakteristických znaků	charakteristických znaků	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušenéurčovací klíče a atlasy, založení sbírek,ukázky odchyty některých živočichů,„jednoduché rozčleňování živočichů;rizika ohrožující zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí teorii o vzniku Země, stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Třídění nerostů -podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty -zná význam některých důležitých nerostů (rudy)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Geologické děje vnitřní -rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů -uveďte konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů Geologické děje vnější -popíše druhy zvětrávání -dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Žák porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Složení, vlastnosti a význam půdy.Příklady devastace a možnosti rekultivace půdy
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi; Český masiv, Karpaty
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody -pozorování lupou a mikroskopem,zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis má tyto cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získávání a rozvíjení orientace v geograf. prostředí, osvojování hlavních geograf. jevů, pojmů, používání poznávacích metod - Získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. informací - Respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochrana životního prostředí - Rozvoj trvalého zájmu o poznávání země a regionů světa - Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - Aplikace geograf. poznatků do praktického života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Výuka předmětu zeměpis souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - Fyzika : sluneční soustava, vesmír. - Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry - Přírodopis : rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky - Mezipředmětové vztahy se dotýkají i dalších předmětů z ostatních vzdělávacích oblastí, ve kterých jsou tedy také aplikovány: - Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - Dějepis: Historie státních útvarů, kultura národů</p> <p>Formy a metody práce úzce souvisí s charakterem učiva a cíli vzdělávání.</p> <p>Tvoří je :</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem - skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury a časopisů, využití výukových programů na počítači, práce s internetem

Název předmětu	Zeměpis
	- zeměpisné vycházky – pozorování - zeměpisné projekty Časová dotace vyučovacího předmětu zeměpis je realizována v samostatném předmětu v 6., 7., 8. a 9. ročníku ve dvou hodinách za týden . Osmý ročník má jednohodinovou časovou dotaci posílenou o jednu disponibilní hodinu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém • žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky • k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se učí naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci mezi sebou, ke komunikaci s učiteli a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • k naslouchání a respektování názorů druhých • k interpretaci a prezentaci různých textů, obraz. materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci si pomáhají a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání skupinového vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat • ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace • žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé • k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • Žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-vybrané pojmy (mapa, plán, jazyk mapy symboly, smluvní značky vysvětlivky)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	-glóbus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování polohy; měřítko map (druhy), měření na mapách orientace mapy, azimut; obsah map, druhy map; výškopis, polohopis, popis; práce s atlasem - orientace na mapě, rejstřík
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Zná základní informace o vývoji vesmíru, první objevy, důkazy a poznatky. Objasňuje postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy, fáze Měsíce.
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák zhodnotí a prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země	Vysvětlí délku dnů a nocí, střídání ročních období, určuje zeměpisnou polohu pomocí zeměpisných souřadnic. Časová pásma, datová hranice
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti	Umí vysvětlit pojmy: ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásy, zlomy, uvádí příklady pohoří vzniklé těmito činiteli.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů, vysvětluje pojmy: litosféra, pevninský šelf, hlubokooceánský příkop.
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Umí vysvětlit pojmy: ohnisko zemětřesení, magma, láva, vrásky, zlomy, uvádí příklady pohoří vzniklé těmito činiteli. Model sopky
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra- Seznamuje se s rozložením vody na Zemi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Popíše složení půdy, půdní typy a druhy dle zeměpisné šířky a nadm. výšky, faktory ovlivňující vznik půd Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientační body, pomůcky a přístroje, určování hlavních a vedlejších světových stran
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	živelné pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	6. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Porovná státy na základě odlišných a společenských znaků.	Austrálie a Oceánie Pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek – klima, fauna, flora. Zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městě. Zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení. Určí polohu a přírodní rozměry Oceánie. Srovná společné a rozdílné znaky obyvatelstva, hospodářství a státního zřízení.

Zeměpis	7. ročník	
		<p>Afrika Charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě. Vysvětlí pojem Starý svět. Zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo.</p> <p>Severní Amerika Vymezení podle mapy regionu Angloameriku. Srovná přírodní poměry – povrch, klima, vodstvo USA a Kanady. Vysvětlí, proč se regionu říká Angloamerika. Zdůvodní, proč znakem osídlení Ameriky je vysoký stupeň urbanizace – 80%, co je to konurbace a podle mapy uvede příklady. Na příkladech dokumentuje ochranu životního prostředí a srovná životní prostředí Kanady a USA.</p> <p>Latinská Amerika Vymezení podle mapy latinskoamerického makroregionu. Při zeměpisné charakteristice se zaměří na obecné a společné znaky i rysy specifické, charakteristické pro dílčí regiony popřípadě jednotlivé státy – př. Indiánské státy. Pracuje s mapami. Upozorní na problémy týkající se životního prostředí a drog.</p> <p>Asie Vymezení regionu. Podle mapy zhodnotí přírodní poměry, povrch, klima, vodstvo. Vysvětlí příčiny rozdílů v ekonomické úrovni zemí.</p> <p>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení</p>
<p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Hranice států- vznik, typy.Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry. Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region. Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hranice států- vznik, typy.Určí polohu a rozlohu ČR a porovná se sousedními státy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf, klimatické poměry. Pohovoří o jednotlivých krajinných typech a využívá k tomu místní region. Charakterizuje hydrologické poměry se zaměřením na místní region.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika - přírodní poměry:poloha a tvar ČR; geologický vývoj ČR , geologická mapa Evropy; surovinová základna ČR;evropské rozvodí, říční síť, podpovrch.vody; podnebné oblasti ČR;půdy v ČR, vhodnost pro zemědělství;system ochrany přírody v ČR; system ochrany přírody v ČR: obyvatelstvo v ČR - struktury, změny ve skladbách vliv migrací; sídelní struktura ČR;specifika větších měst ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Hospodářství ČR:hospodářská struktura v minulosti a současnosti;hospodářská odvětví;mezinárodní obchod - orientace Průmysl ČR Jednotlivé problémové okruhy zhodnotí se zaměřením na místní region – průmyslové oblasti. Dobývání nerostných surovin. Výroba a rozvod elektřiny a plynu. Zpracovatelský průmysl. Uvede příklady, kde průmysl ohrožuje životní prostředí, zaměří se na místní region. Zemědělství ČR Vysvětlí, jakou úlohu mají přírodní faktory na zemědělskou výrobu a jakou úlohu mají sociální faktory. Podle mapy charakterizuje hlavní zemědělské

Zeměpis	8. ročník	
		<p>oblasti a zhodnotí pěstování užitkových plodin a chov hospodářských zvířat. Fakta, která bude uvádět aplikuje na místní region.</p> <p>Doprava ČR Podle mapy, tabulek a grafů charakterizuje železniční, silniční, leteckou, říční, městskou hromadnou, potrubní, spoje a spojovou dopravu. Zaměří se na problémy místního regionu.</p> <p>Služby a cestovní ruch v ČR Uvede změny postavení služeb v české ekonomice po r.1989 na příkladech místního regionu. Změny struktury přepravy osob. Změny, jimiž prochází obchod. Rozmach cestovního ruchu. Změny českého školství. Stav a problémy českého zdravotnictví. Proměny bankovního sektoru.</p>
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>
	<p>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Porovná státy na základě odlišných a společenských znaků.</p>	<p>Evropa mezi kontinenty a oceány určující a porovnávací kritéria přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů Uvede, v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek. Objasní problematiku demografického vývoje obyvatelstva. Zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa. Vysvětlí, proč je jednou z priorit všech demokratických sil v zemi začlenění do Evropské unie.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální

Zeměpis	9. ročník	
		geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. Aktuální společenské, sídelní politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace. Bohatý Sever- chudý Jih
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Uvede fakta, která dokládají nerovnoměrnost v rozmístění obyvatelstva. Popíše vliv přírodních, sociálně-ekonomických a politických faktorů. Lokalizuje na mapě hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva ve vyspělých zemích. Vysvětlí, jak působí na změny v rozmístění obyvatel urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis. Vymezí základní pojmy migračního pohybu. Uvede důvody migrací v minulosti, hlavní směry migrací v současnosti a jaké problémy spojené s migrací to zemím přináší.
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Žák vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Průmysl a zemědělství Země Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Dostupnost pitné vody pro obyvatelstvo Země Lidské rasy Světová náboženství Jazyky světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světová výroba el. energie:zdroje energetický surovin ve světě; druhy elektráren, podíl na celosvětové spotřebě energie;největší výrobci energie ve světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světová průmyslová centra:dělení průmyslu - odvětví, lokalizační faktory;základní výroba jednotlivých odvětví;hlavní světové průmyslové oblasti Nerostné suroviny:těžba, význam a využití nerostných surovin; hlavní oblasti těžby nerostných surovin;

Zeměpis	9. ročník	
		problematika těžby a zpracování surovin Cestovní ruch:typy rekreačních oblastí; potenciál území k rekreaci; světové rekreační oblasti současnosti Doprava:druhy dopravy;hlavní dopravní tepny ve světě; význam jednotlivých druhů dopravy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomická charakteristika s důrazem na specifika regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj Světová populace - demografické problémy;přelidnění nebo vymírání; světové migrace;infekční onemocnění, nemoci moderního světa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. likvidace pralesů, ničení půdního fondu, skladování odpadů, zástavba, znečišťování atmosféry a hydrosféry Klimatické změny: tání ledovců; důsledky změn klimatu, vliv na organismy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Světová populace - demografické problémy;přelidnění nebo vymírání; světové migrace;infekční onemocnění, nemoci moderního světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států	Rozdílná životní úroveň světa-globalizace, hlavní svět.

Zeměpis	9. ročník	
států světa na základě podobných a odlišných znaků	světa na základě podobných a odlišných znaků	integrace; porovnávání kritérií, národní a mnohonárodnostní státy části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mezipředmětové vztahy, přesahy Hudba provází výuku ve všech předmětech: JČ, M, PRV, VV, PČ, TV Hodinová dotace předmětu Hudební výchova je 1 vyučovací hodina týdně, vyučuje se od 1. do 9. třídy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • český jazyk • Tělesná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • anglický jazyk • matematika • Dějepis • Výtvarná výchova • německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se podílejí na spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu, umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož interpretačního vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke vzájemné pomoci, hodnocením a prezentací hudebních děl, podporuje u žáků zdravou sebedůvěru • hudební činnosti rozvíjejí u žáků kreativitu, přesnost, spontánnost a tvořivost <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se orientují v oblasti hudební kultury, navštěvují vhodné koncerty, vnímají a tolerují rozdílnost hudebního vyjádření v minulosti a současnosti, u různých národů a národností • učitel pomáhá žákům vytvořit si pozitivní postoj k umění • výuka žáka směřuje k integraci uměleckých druhů – hudby, literatury, výtvarného umění, divadla • žák je veden k šetrnému používání hudebních nástrojů a pomůcek <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozvíjíme trpělivost a soustavnost při získávání hudebních znalostí a dovedností.</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům je umožněno prožívat radost z vlastní, byť neumělecké tvorby, mají možnost poznávat hudbu ve vlastní interakci prostřednictvím hudebně výchovných činností • žáci chápou hudební výchovu jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů • učitel seznamuje žáky se základními pojmy z hudební oblasti a dává příležitost poznat hudbu ve všech jejích funkčních, žánrových a slohových podobách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci v tvořivých činnostech rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod. • žáci vzhledem ke svým zkušenostem a schopnostem rozpoznávají a interpretují své hudební prožitky a zaujímají k nim svůj postoj

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci prostřednictvím činností s výrazovými hudebními prostředky se seznamují s hudebním uměním, učí se tvořivě pracovat a užívat hudebních prostředků k sebevyjádření <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí prezentovat svůj vlastní interpretační projev a naslouchat druhým učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace učitel obohacuje žakovu slovní zásobu o odborné termíny z hudební oblasti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se realizuje alespoň jednou ve školním roce výchovný koncert.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zřetelná výslovnost dechová cvičení práce nejméně s deseti písněmi a dvěma
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskávání - říkadla, básničky jednoduché popěvky, lidové písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák rozlišuje zvuk, tón	rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		rozlišování - tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		hlas mužský, ženský a dětský
		ukolébavka
		pochod
		poznávání hudebních nástrojů - klavír, housle, kytara, flétna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	žák doprovází na jednoduché rytmické nástroje	doprovod na jednoduché rytmické nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	žák správně dýchá	hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		práce s nejméně s deseti písněmi
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovod na jednoduché hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák rozlišuje jednoduché kvality tónů	poznávání vzestupné a sestupné melodie seznámení s pojmem notová osnova, nota hodnota not (nota celá, půlová) poznávání hudebních nástrojů - trubka, klarinet, buben
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempo - pomalé, rychlé seznámení se s poslechem - lidové a umělecké skladby dynamika - zesilování, zeslabování výrazové prostředky -vesele, smutně
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	žák reaguje pohybem na znějící hudbu	poskok, přeměnný krok

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		držení rukou při tanečním pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	žák správně dýchá	výslovnost, uvolněný zpěv, dýchání v pauze mezi frázemi práce nejméně s 10 písněmi
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	žák rytmitizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace - říkadla, básničky práce se čtvrtovými a půlovými hodnotami not
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, směr melodie	pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad, pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	nástroje	instrumentální odlišení hudby určené k slavnostním příležitostem od hudby populární poznávání hudebních nástrojů - akordeon, kontrabas
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišení hudby určené k slavnostním příležitostem od hudby populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	prodlužování výdechu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v		vázání tónů
		přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do

Hudební výchova	4. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		hlasové polohy žáků práce nejméně s 10 písněmi
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	rytmus, melodie vzestupná, sestupná, gradace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		dynamické změny v hudebním proudu poslech písně lyrické, žertovné, hymnické pochod, polka, valčík
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák zpívá na základě svých dispozic a dispozic třídního kolektivu intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu kontroluje frázování, správné držení těla, tvoří tón s hlavovou rezonancí, cvičí výslovnost koncovek. Seznamuje se s notou celou a pomlkou celou, základními dynamickými znaménky. Pokouší se zpívat u jednoduchých písní dvojhlas	Zpěv na základě dispozic žáka i třídního kolektivu intonačně čistě a rytmicky přesně. Při zpěvu dbát na správné pěvecké návyky, frázování, správné držení těla, tvorbu tónu s hlavovou rezonancí, výslovnost koncovek. Zpěv písní v jednoduchém lidovém dvojhlas, jednoduchém kánonu.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák dokáže rytmicky doprovázet říkadla a jednoduché rytmické skladby.	Reprodukce jednoduchých rytmických a melodických doprovodů k osvojovaným písním na základě svých schopností s využitím notačních programů, předvěti a závětí, ukončené a neukončené melodie, taktování v 2/4 a 3/4 taktu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Tónina dur- moll, předznamenání, takt, rytmus, metrum, fanfára, hymna, pracovní píseň, koleda, lidová balada, odzemek, lidové nástroje, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční, melodram, nástroje symfonického orchestru, dirigent, kapelník, sbormistr, jazzový orchestr, rock. Kapela, hudba koncertní, taneční polyfonie, varhany	Tónina dur- moll, předznamenání, takt, rytmus, metrum, fanfára, hymna, koleda, lidová balada, lidové nástroje, lidová muzika, obřadní píseň, milostná píseň, hudba koncertní, taneční, melodram, základní nástroje symfonického orchestru, dirigent, kapelník, sbormistr, hudba koncertní, varhany.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Žák zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v durových a mollových tóninách písně v jednohlasých i dvojhlasých úpravách, využívá dosud získaných dovedností s přihlédnutím k dispozicím kolektivu třídy, orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. Upevňuje osvojené pěvecké dovednosti, dechová a hlasová cvičení. Sjednocuje hlasový rozsah.	Intonačně a rytmicky přesný zpěv písní v jednohlasých i dvojhlasých úpravách v durových i mollových tóninách s přihlédnutím k dispozicím kolektivu třídy. Orientace v jednoduchém zápisu skladby. Osvojení pěveckých návyků a dovedností s využitím dechových a hlasových cvičení, sjednocení hlasového rozsahu. Zvládnutí hry na nástroje Orffova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní, pokus o rytmický doprovod jednodílné písňové formy (a - b), taktování ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu.
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	5. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v notovém zápise podle zadaných rytmických schémat doprovází melodii rohu na rytmické hudební nástroje (ON) nebo hrou na tělo poznává vybrané hudební nástroje rozpozná základní lidové tance využívá znalosti z hudební teorie při interpretaci písní a rozboru poslechové skladby vnímá určité hudební výrazové prostředky zvládá jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby	Lidová píseň a hudební nástroje v lidové hudbě Hudební výrazové prostředky Píseň a její hudební forma Komorní hudba Hudba na jevišti m(opera, opereta, muzikál, balet) Hudební skladatelé a jejich dílo Základní hudební pojmy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností, , volí jednoduché motivy a doprovody	Upevňování osvojených pěveckých dovedností, dechová, hlasová cvičení, frázování, upevňování dřívě osvojených intonačních dovedností v durovém a

Hudební výchova	6. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		mollovém tónorodu, rozšiřování hlasového rozsahu h - e ² , jednoduchý dvojhlas Využití nástrojů Orffova instrumentáře k jednoduchým doprovodům, hudební nástroje, poslech.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Žák volí vhodné typy hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hra na tělo, taktování 2/4 3/4 4/4, , pohybové vyjádření kontrastu v hudbě (dynamika, tempo, metrum, sólo a tutti), vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem jednoduché taktování
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se zhruba orientuje v proudu znějící hudby, vnímá hlavní melodické, harmonické a formální struktury díla.	Ukázky poslechu vybraných pojmů uvedených v základních pojmech, chronologické souvislosti hudebních žánrů a stylů, zaměření na hudebně výrazové prostředky a strukturu hudebního díla, pochopit rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova, posilovat hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení díla nabýt povědomí o vybraných skladatelích, slovní charakterizování hudebního díla.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Žák získává základní hudební schopnosti a dovednosti a uplatňuje je při zpěvu	Upevňování osvojených pěveckých dovedností, dechová, hlasová cvičení, frázování, upevňování dříve osvojených intonačních dovedností v durovém a mollovém tónorodu, rozšiřování hlasového rozsahu h - e ² , jednoduchý dvojhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, při pěveckých aktivitách dodržuje pravidla hlasové hygieny, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody, posuzuje a vyjadřuje vlastními slovy úroveň pěveckých dovedností, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a provede jednoduchou pohybovou vazbu, rozpoznává hudební nástroje či nástrojové skupiny orientuje se v zápise písní a jednoduchých skladeb, využívá znalosti z hudební teorie při interpretaci písní a rozboru poslechových skladeb, snaží se o vlastní charakteristiku hudebního díla	Putování za lidovou písní. Lidský hlas a jeho specifika, hlasová hygiena Polyfonie - vícehlas (kánon, fuga) Vybrané hudební formy (koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň) Duchovní a světská hudba. Hudba na jevišti (lidový tanec, společenské tance, balet, pantomima) Skladatel a jeho dílo. Základní hudební pojmy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Žák zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase úpravě, dokáže ocenit kvalitní projev druhého	Dechová cvičení, hlasová cvičení na upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování rozsahu, hlasová hygiena v době mutace, hlasová nedostatečnost a její náprava, terciové postupy v dur a moll, odhalování vzájemných souvislostí hudebního rytmu a využití jeho zákonitostí při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, vlastní vokální projev a vokální projev ostatních

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata a části skladeb	Využití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodům, hra a improvizování melodií, doprovodů a jednotlivých skladbiček, nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy), záznam hudby.
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Žák na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduché pohybové prvky zvolených pohybových období	Hra na tělo.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Žák na základě individuálních hudebních schopností chápe význam hudby a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy, vzájemné podněty a vztahy v hudbě, uvnitř jednotlivých hudebních druhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Žák využívá a reprodukuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>Dechová cvičení, hlasová cvičení na upevňování pěveckých dovedností, rozšiřování rozsahu, využívání rytmických znalostí při vokálním projevu, zpěv jednotlivce, dvojhlas (s polyfonním vedením, lidový, volný)</p> <p>Původ hudby - pravěk, starověk Vývoj jazzu a populární hudby (tradicional, blues, spirituál, ragtime, swing, scat, improvizace) Středověk - gotika v hudbě (gregoriánský chorál, trubadúr) Renesance - vokální polyfonie Country and western, rock and roll Baroko (fuga, koncert, kantáta, oratorium, opera, suita) 60. léta v populární hudbě (Anglie, vývoj rocku) Klasicismus (sonáta, symfonie) Romantismus (symfonická báseň, programní hudba, inspirace národní lidovou hudbou) Vybraná období v hudbě 20. století (impresionismus) Moderní populární a rocková hudba v 70. - 90. letech (vybrané hudební žánry) Základní hudební pojmy</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy a témata provedená jednoduchou improvizací	Využití nástrojů Orffova instrumentáře k doprovodu vybraných písní, hra a improvizování melodií a doprovodů, obměňovat a tvořit předehry, doprovody, mezihry a dohry na orffovské případně i klasické hudební nástroje, notační programy, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální.

Hudební výchova	8. ročník	
		<p>Původ hudby - pravěk, starověk Vývoj jazzu a populární hudby (tradicional, blues, spirituál, ragtime, swing, scat, improvizace) Středověk - gotika v hudbě (gregoriánský chorál, trubadúr) Renaissance - vokální polyfonie Country and western, rock and roll Baroko (fuga, koncert, kantáta, oratorium, opera, suita) 60. léta v populární hudbě (Anglie, vývoj rocku) Klasicismus (sonáta, symfonie) Romantismus (symfonická báseň, programní hudba, inspirace národní lidovou hudbou) Vybraná období v hudbě 20. století (impresionismus) Moderní populární a rocková hudba v 70. - 90. letech (vybrané hudební žánry) Základní hudební pojmy</p>
<p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Žák dovede zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Hra na tělo, pohybové vyjádření charakteru hudby a hudebně vyjadřovacích prostředků</p> <p>Původ hudby - pravěk, starověk Vývoj jazzu a populární hudby (tradicional, blues, spirituál, ragtime, swing, scat, improvizace) Středověk - gotika v hudbě (gregoriánský chorál, trubadúr) Renaissance - vokální polyfonie Country and western, rock and roll Baroko (fuga, koncert, kantáta, oratorium, opera, suita) 60. léta v populární hudbě (Anglie, vývoj rocku) Klasicismus (sonáta, symfonie) Romantismus (symfonická báseň, programní hudba, inspirace národní lidovou hudbou)</p>

Hudební výchova	8. ročník	
		Vybraná období v hudbě 20. století (impresionismus) Moderní populární a rocková hudba v 70. - 90. letech (vybrané hudební žánry) Základní hudební pojmy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, vzájemné vztahy v hudbě: člověk a hudební dílo, hudba a technika Původ hudby - pravěk, starověk Vývoj jazzu a populární hudby (tradicional, blues, spirituál, ragtime, swing, scat, improvizace) Středověk - gotika v hudbě (gregoriánský chorál, trubadúr) Renesance - vokální polyfonie Country and western, rock and roll Baroko (fuga, koncert, kantáta, oratorium, opera, suite) 60. léta v populární hudbě (Anglie, vývoj rocku) Klasicismus (sonáta, symfonie) Romantismus (symfonická báseň, programní hudba, inspirace národní lidovou hudbou) Vybraná období v hudbě 20. století (impresionismus) Moderní populární a rocková hudba v 70. - 90. letech (vybrané hudební žánry) Základní hudební pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák realizuje dle svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, rozpoznává hudbu jednotlivých stylových období a vybrané hudební žánry získané vědomosti využívá k posuzování hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	Počátky hudebních dějin v Čechách Vývoj české populární hudby Hudební renesance v Čechách Jazz a swing v české hudbě České hudební baroko Český hudební klasicismus Divadla malých forem Český hudební romantismus Vybrané kapitoly z české rockové (big beat) a moderní populární hudby, 60. - 90. léta 20. století v české vážné hudbě Základní hudební pojmy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Žák se orientuje v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně a skladby na základě individuálních schopností získaných dovedností svým způsobem realizuje	Dechová cvičení, hlasová cvičení na upevňování pěveckých dovedností, počátky trojhlasu i techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) zpěv lidových písní vytvořených skladateli z oblasti hudby tzv. vážné i populární a vokálních skladbiček charakteristických pro jednotlivá slohová období, orientace v notovém záznamu, reprodukce zapsané melodie, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti

Hudební výchova	9. ročník	
		(transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb s využitím jednoduché improvizace	Nástrojové doprovody podle možností třídy a podle výběru osvojovaných písní, hrát jednoduché skladbičky a náznaky zvukové podoby hudby jednotlivých hudebních slohů, snaha o tvorbu doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Žák rozezná některé tance různých stylových období s volbou vhodných pohybových prvků	Hra na tělo, pohybové vyjádření poslechové činnosti, orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách.
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Ukázky z oblasti jazzové hudby české i světové, rockové hudby české i světové, český i světový šanson, rocková a jazzová opera, opereta a muzikál, hudební styly, žánry, formy, interpretace hudby – schopnost slovního vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Mezipředmětové vztahy 1. st., přesahy Prvouka, vlastivěda, přírodověda – vytváření plakátů a projektů; pracovní činnosti – prostorové kompozice; sloh a čtení – ilustrace vlastních prací nebo prací jiných autorů; matematika – využívání geometrických útvarů při dekoraci.</p> <p>Mezipředmětové vztahy, přesahy 2. st. D – spojitost se životním stylem, architekturou, dějinami umění; Hv – vizualizace hudby; Čj – ilustrace textu, krátká mediální sdělení; ICT – použití digitálních technologií; Př – život kolem nás; Z – naše planeta a její problémy</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot, • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností, • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života, • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si základních výtvarných dovedností. • Učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při výtvarné výchově a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů. • žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. • Učíme žáky užívat správnou terminologii. • Vedeme žáky k formulování vlastních názorů. • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých, • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko. • žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví i zdraví druhých. <p>při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní: Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. • Učíme žáky objevovat a poznávat všechno, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem • žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty, /	rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události	žák rozpozná rozdíly při vnímání událostí různými smysly	vnímá události různými smysly - zrak, sluch, hmat,

Výtvarná výchova	1. ročník	
různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		pohyb
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	volba prostředků pro tvorbu na základě vlastních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	typy vyjádření - jejich rozlišení (ilustrace, volná malba, hračky)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	samostatná tvorba - komunikace se spolužáky vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, barvy, objekty, /	pojmenovává prvky - linii, tvar, objem, barvu, objekt plošné uspořádání těchto prvků jejich kombinace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	vyjádření rozdílů při vnímání různými smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák v tvorbě uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	volba prostředků pro vyjádření - osobní zkušenost manipulace s objekty typy vyjádření, jejich výběr - objekty, hračky, ilustrace textů, volná malba přístup k vnímání - hledisko vizuální a haptické
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v rámci třídy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral	komunikace v rámci skupiny, vyjádření záměru tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	žák prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ,	uplatnění vjemů, zážitků a představ
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák v tvorbě uplatňuje v prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpoznávání a třídění prvků - linie, objekt, objem, barva, tvar na základě vlastní zkušenosti prostorové uspořádání prvků jejich kombinace v prostoru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	žák pro vizuálně obrazné vyjádření různých událostí volí vhodné prostředky	volba vhodných prostředků pro vyjádření fantazií a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák odlišné interpretace různých vizuálně obrazných vyjádření porovnává se svojí dosavadní zkušeností	volba vhodných prostředků pro vyjádření fantazií a představ typy vyjádření, jejich výběr a uplatnění (volná malba, ilustrace, comics, fotografie) přístup k vnímání - hledisko statické x dynamické
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral či upravil	utváření a slovní zdůvodnění obsahu výtvarných děl, která sám vytvořil, vybral nebo upravil; vysvětlení výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	pojmenování - světelných poměrů, barevných kontrastů, proporcí aj.; užití těchto prvků ve vztahu k celku
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy	kombinace linie a barevné plochy v plošném vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	projevy vlastních životních situací
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	objemová, prostorová tvorba - vliv zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby (televize,

Výtvarná výchova	4. ročník	
		film, fotografie)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	uplatnění osobitého přístupu k realitě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	typy vyjádření (animovaný film, plastika) přístup k vnímání - hledisko motivace fantazijní
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	porovnání různých interpretací vlastní tvorba - zapojení do komunikace v sociálních vztazích vysvětlení výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	žák na základě vlastních tvůrčích činností porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	porovnání na základě vztahů - světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.; kombinace těchto prvků v modelování; kombinace těchto prvků ve vztahu k vlastnímu tělu
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	plošná tvorba - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky na jeho nejbližší sociální vztahy	umělecká výtvarná tvorba (tiskoviny, elektronická média, reklama)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné , objemové i prostorové tvorbě	smyslové účinky přístup k vnímání - motivace založená na smyslovém vnímání
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě , pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	nové neobvyklé pocity a prožitky typy vyjádření - elektronický obraz, reklama
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák přistupuje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření jako ke zdroji inspirace	prostředky současného výtvarného umění - vlastní využití
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral či upravil	výtvarné dílo - zdroj inspirace díla vybraná či upravená - zapojení do komunikace vlastní interpretace a porovnání s ostatními názory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření:linie, tvary, objemy, světlo, barva jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru kresba, malba a jiné techniky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (sluch, hmat...)
	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření:kresba, malba, koláž, objekty, ilustrace textů, comics a jiné žánry rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zaujímání osobního postoje (při tvorbě i prezentaci výtvarných prací)

Výtvarná výchova	6. ročník	
	v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Obhajoba a prezentace výsledků vlastní výtvarné tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání: linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru různé výtvarné techniky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Typy vizuálně obrazných vyjádření: malba, kresba, objekty, volná malba, plastika a jiné techniky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (zrak, hmat), hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora Prezentace výsledků své výtvarné tvorby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus); jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	8. ročník	
		různé techniky (kresba, malba...)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (zrak, sluch, hmat...); hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání (zrak, sluch, hmat...); hledisko jejich motivace (fantazie, symbolika, dojmy, rozumové hledisko)
		reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Hodnocení a hledání důvodů vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání: uspořádání objektů do celků; lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř objektu a mezi objekty (statické i dynamické vyjádření)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Typy vizuálně obrazných vyjádření: kresba, malba, ilustrace textů, sochařství, fotografie, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Vizuálně obrazné vyjádření jako prostředek pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření	Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných

Výtvarná výchova	9. ročník	
	současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, kulturní a přírodní souvislosti
	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Přístupy k obrazným vyjádřením, utváření vlastního názoru na interpretace výtvarných děl
	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Komunikační funkce děl, jejich prezentace Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, prostor k seznámení s návody pro optimální rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků, osvojují si způsoby sebehodnocení při různých druzích pohybové aktivity a vhodné způsoby hodnocení druhých. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat v každodenním životě. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti až k vlastní pravidelné seberealizaci oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. V rámci tělesné výchovy je talentovaným žákům umožněna reprezentace školy na okresních sportovních soutěžích (atletika, florbal, kopaná, volejbal, basketbal). Hlavním cílem tělesné výchovy je nasměrovat žáky k pozitivnímu vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám v jejich osobním životě a k pochopení, že se jedná o přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka. Při hodnocení žáka bude rozhodující snaha plnit úkoly v rámci svých možností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Mezipředmětové vztahy, přesahy Přírodověda – první pomoc, praktická cvičení, měření času, vzdálenosti.</p> <p>Časová dotace vyučovacího předmětu Předmět se vyučuje v 1. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně</p> <p>Místo realizace vyučovacího předmětu Školní hřiště, tělocvična, terén.</p> <p>Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu Uplatňované formy výuky tělesné výchovy –</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	cvičení v diferencovaných nebo ve volných skupinách Každá vyučovací hodina má pevnou stavbu: úvodní část – nástup, zahřátí, rozcvička - hlavní část – vlastní sportovní aktivity - závěrečná část – zklidnění - relaxace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • Umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. • Žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • Žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit • Žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme je řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. • Dodáváme žákům sebedůvěru žáci hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech. Žáci přemýšlejí o problému, který nastane při nácviu sportovní činnosti a hledají tréninkové cesty k jeho odstranění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Vedeme žáky reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Učíme žáky vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci. • Žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích • Žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • Žáci zorganizují sportovní soutěže <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>reagovat na základní povely a pokyny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům možnost samostatně zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. • Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play • Žáci spolupracují ve skupině a podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu, k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti. • Zařazujeme do pohybového režimu korektivní cvičení. • Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k hodnocení vlastního cvičení. • Učíme žáky ohleduplnosti a taktu. • Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. • Žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit • Žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) • Žáci jsou emočně i věcně seznamováni se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin • Žáci při pohybové aktivitě uvědoměle uplatňují základní hygienické návyky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě. • Učíme je užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní. <p>Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se podílejí na organizaci svého pohybového režimu • Žáci využívají získané znalosti a dovednosti v běžném životě • Žáci umí zpracovat a prezentovat naměřené výkony
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Součástí vzdělávacího oboru Tělesná výchova je i výuka plavání. Žáci absolvují 40 hodin výuky plavání v průběhu prvního stupně ZŠ .Ve 2. a 3. ročníku po 20 hodinách.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je zpravidla realizována škola v přírodě (ozdravný pobyt)</p> <p>Žáci tráví značnou část dne ve zdravém přírodním prostředí, otužují se. Dostatek aktivního pohybu na čerstvém vzduchu zvyšuje jejich tělesnou zdatnost.Odpočinou si od zaběhnutého stereotypu všedních</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>školních dní a prožijí nevšední zážitky v kolektivu svých kamarádů.</p> <p>Vzdělávací a výchovný význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci poznávají nové prostředí, seznamují se s ním, poznávají nová místa, přírodní ekosystémy a organismy, které v nich žijí. • Prohlubuje se smyslové vnímání přírody, rozvíjí se správný vztah k životnímu prostředí, estetické a etické cítění. • Výběrem aktivit a širokou nabídkou činností přispíváme k uspokojení sociálních potřeb, rozvíjíme tvořivost a podporujeme samostatnost žáků, žáci se učí vzájemné pomoci a toleranci. • Dobrovolná účast na některých činnostech, přispívá k psychické pohodě dítěte. • Pobyt napomáhá při vytváření a prohlubování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a začlenění problémových žáků do třídního kolektivu
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu samostatné převlékání do cvičebního úboru význam pohybu pro zdraví základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	oznámení úrazu, přivolání pomoci cvičení protahovací a napínací

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině	cvičení silová a rychlostní cvičení vytrvalostní cvičení dechová cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení pro správné držení těla cvičení motivační, tvořivá, napodobivá akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed nácvik kotoulu vpřed průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo kladinka - chůze s dopomocí šplh - nácvik správného úchopu šplhadla běh - rychlý (50m) a vytrvalostní vysoký start na povel skok do dálky z místa hod míčkem z místa jednoduché pohybové hry základní způsoby házení a chytání míče základní manipulace s míčem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu základní estetické držení těla rytmizovaný pohyb pohyb spojený s hudbou, příběhem pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště chůze v terénu ve skupině do 6 km
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	oznámení úrazu, přivolání pomoci

Tělesná výchova	1. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení zásady bezpečnosti při činnostech s hodbou základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem základní techniky a pravidla pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	základní pojmy užívané při hře příprava na turistickou akci základní turistické značky chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek aplikace pohybových her v přírodě
Nepřiřazené učivo		
		tvořivé vyjádření rytmu a melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</p> <p>- pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště</p> <p>- základní pojmy užívané při hře</p> <p>- základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách</p> <p>- základní turistické značky</p> <p>- zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě</p> <p>Základní plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin.</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p>	<p>cvičení protahovací a napínací</p> <p>cvičení silová a rychlostní</p> <p>cvičení vytrvalostní</p> <p>cvičení dechová</p> <p>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>cvičení pro správné držení těla</p> <p>cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</p> <p>akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p> <p>nácvik kotoulu vpřed</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo</p> <p>kladinka - chůze s dopomocí</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		šplh základní estetické držení těla tvořivé vyjádření rytmu a melodie rytmizovaný pohyb běh - rychlý (50m) a vytrvalostní - vysoký start na povel - skok do dálky - hod míčkem - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pohyb spojený s hudbou, příběhem - základní způsoby házení a chytání míče - základní manipulace s míčem - chůze v terénu ve skupině do 8 km - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	samostatné převlékání do cvičebního úboru význam pohybu pro zdraví základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	jednoduché pohybové hry - příprava na turistickou akci - aplikace pohybových her v přírodě

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- umí poznat hezký i nevládnutý pohyb příprava na turistickou akci - základní turistické značky - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob

Tělesná výchova	3. ročník	
		- plavání úseků od 10 m do 100 m Základní plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	- základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu cvičení protahovací a napínací - cvičení silová a rychlostní - cvičení vytrvalostní - cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - přeskok - průpravná cvičení - výskok na bednu s dopomocí - trampolínka - výskoky - kladinka - chůze bez dopomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - chůze v terénu ve skupině do 10 km - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a

Tělesná výchova	3. ročník	
		pod vodou - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m do 100 m
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- smluvené povely, signály, znamení a gesta učitele při TV - základní pojmy v nových pohybových aktivitách - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu
	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- zásady fair play chování v Tv i v přírodě
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	- aplikace pohybových her v přírodě
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	žák: zvládá základy estetického držení těla,	Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí	polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu. Tvořivé vyjádření rytmu pohybem. Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném. Bezpečnost při gymnastických činnostech.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	žák se snaží samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her, zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	Pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví - získávání informací o Tv a sportu příprava na turistickou akci - aplikace pohybových her v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu - první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla při

Tělesná výchova	4. ročník	
		gymnastickém cvičení - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou - základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních hrách - zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě - základy ochrany přírody
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí pohybovou úroveň spolužáka, reaguje na pokyny k pohybové činnosti	- umí poznat hezký i nevládnutý pohyb - chůze v terénu ve skupině do 10 km - chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek - jízda na kole
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair play, respektuje odlišnosti pohlaví	- zásady fair play chování v Tv i v přírodě
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří základní pohybové výkony	- běh - rychlý (60m) a vytrvalostní - nízký start na povel - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz z břevna - nácvik skoku do výšky - nácvik hodů míčkem z rozběhu - základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - základní techniky a pravidla - pravidla bezpečnosti při atletických činnostech se snaží dodržovat s pomocí učitele - nácvik měření a psaní výkonů jednotlivých disciplín
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	- základní pojmy v nových pohybových aktivitách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základní pojmy užívané při hře - základní turistické značky

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p>	- cvičení protahovací a napínací
		- cvičení silová a rychlostní
		- cvičení vytrvalostní
		- cvičení dechová
		- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		- cvičení pro správné držení těla
		- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá
		- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
		- základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu
		- soustředěné cvičení, správné a přesné provedení pohybu
		- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		- kotoul vpřed a jeho modifikace
		- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
		- přeskok - průpravná cvičení pro odraz z můstku
		- nácvik roznožky přes kozu naššíř
		- výskok na bednu s dopomocí
		- trampolínka - výskoky
		- kladinka - chůze bez dopomoci
		- šplh
		základní estetické držení těla
- tvořivé vyjádření rytmu a melodie		
- rytmizovaný pohyb		
- základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu		
- obměny známých pohybových her		
- nácvik přihrávek jednoruč a obouruč a trčením		
- chytání míče jednoruč a obouruč		
- vedení míče driblinkem, nohou		

Tělesná výchova	4. ročník	
		- střelba vnitřním nártem ze země na branku - základní herní činnosti a jejich využití při hře
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- smluvené povely, signály, znamení a gesta
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- smluvené povely, signály, znamení a gesta
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- základních role a hráčské funkce
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	žák zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní, adekvátně reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb, respektuje při těchto činnostech opačné pohlaví, zvládá základy cvičení s náčiním	Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách. Základní hudebně pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt, melodie. Změny poloh, obměny tempa rytmu. Základní tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném. Základy cvičení s náčiním – šátek, míč, švihadlo – s hudebním doprovodem.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žák se snaží rozpoznat základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy	Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů. Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy. Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, ...). Využití audiovizuální techniky. Protahovací a napínací (strečinková) cvičení. Rychlostně silová cvičení. Vytrvalostní cvičení. Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti. Cvičení dechová. Cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži). Cvičení pro správné držení těla v různých polohách. Cvičení vyrovnávací.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Psychomotorická cvičení. Cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Náměty pro cvičení v jiných předmětech. Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	žák zná několik pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření	Pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her jednoho druhu. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	žák uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a dodržuje je,	Uplatňování pravidla bezpečnosti při atletických, sportovních, gymnastických činnostech a rytmizaci a jejich dodržování Reagování na základní pokyny, signály a gesta učitele Uvědomování si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snažit
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele,	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních a pohybových hrách a snaží se jim zabránit, snaží se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p>	<p>se jim zabránit Snažit se poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení Adekvátně reagovat na situaci úrazu spolužáka Uplatňovat pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních činnostech</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>žák zvládá aktivně základní osvojované pojmy, zvládá základní techniky běhů, skoků a hodů, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám, dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>Základní atletické disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů a úpravu doskočiště. Startovní povely. Základy techniky běhů, skoků, hodů. Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Běh-průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti. Běžecká abeceda. Nízký start na povel, z bloků. Polovysoký start. Rychlý běh na 60 m. Vytrvalý běh na dráze 800 m. Skok-průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. Skok do dálky s rozběhem (z 5 až 7 dvojkroků)- postupně odraz z břevna. Rozměření rozběhu. Hod-průpravná cvičení pro hod míčkem. Hod míčkem z rozběhu. Spojení rozběhu s odhodem.</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>žák zvládá aktivně základní osvojované pojmy, při gymnastickém cvičení se pokouší zvládnout přesné provádění pohybů, zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou s pomocí, zvládá roznožku přes kozu a snaží se o skrčku přes náradí odpovídající výšky, zvládá základy chůze na kladině s obměnami (převážně dívky) zvládá základy šplhu na tyči, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám zvládá základy cvičení s náčiním, náčiní umí pojmenovat, pokouší se pohybem vyjádřit rytmický a melodický</p>	<p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí (aktivně). Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení. Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, koordinace pohybů,... Akrobacie-kotoul vpřed a jeho modifikace. Kotoul vzad a jeho modifikace. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou s pomocí. Akrobatické kombinace. Přeskok-průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. Skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku. Roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku. Lavička (kladina)-chůze s různými obměnami. Šplh na tyči-průpravná cvičení pro</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	doprovod	šplh. Šplh na tyči do výšky čtyř metrů. Základy cvičení s náčiním – jednoduché sestavy.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	žák dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	Pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. Variace her více druhů. Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. Využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	žák zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích v utkáních podle zjednodušených pravidel, dohodne se na jednoduché taktice družstva a dodržuje ji, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, která dovede využívat - minibasketbal, minifotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná, uvědomuje si základní role, hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám	Pojmy související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť. Základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. Základní organizace utkání, losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání. Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry. Návčik-přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), chytání míče jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), tlumení míče vnitřní stranou nohy. Vedení míče driblingem, nohou. Střelba jednoruč a obouruč na koš z místa i v pohybu vyvolenou rukou, střelba vnitřním nártem na branku vyvolenou nohou. Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal, minifotbal, florbal). Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu. Základní spolupráce ve hře.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	žák zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní, adekvátně reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb, respektuje při těchto činnostech opačné pohlaví, zvládá základy cvičení s náčiním	Lze zařazovat průpravné přetlaky a přetahy. Zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	žák zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho	Způsoby rozvoje kondičních a koordinačních

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdraví, zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, hlavně v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	předpokladů. Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy. Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, ...). Využití audiovizuální techniky. Protahovací a napínací (strečinková) cvičení. Rychlostně silová cvičení. Vytrvalostní cvičení. Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohyblivé obratnosti. Cvičení dechová. Cvičení kompenzační (po statické práci v sedě, ve stoje a po jiné jednostranné zátěži). Cvičení pro správné držení těla v různých polohách. Cvičení vyrovnávací. Psychomotorická cvičení. Cvičení motivační, tvořivá, napodobivá. Náměty pro cvičení v jiných předmětech. Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu. Volí taktiku odpovídající jeho předpokladům. vládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů.</p>	<p>základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60m, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>žák dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování. Při hře vhodně využívá náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.</p>	<p>Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvalu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>žák si uvědomuje význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži, pravidelné pohybové činnosti i rekreačních činnostech. Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Chápe svoji roli v družstvu. Má radost ze hry. Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště.</p>	<p>Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích Herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal: základní postoj, odbíjení obouruč vrchem a spodem, hra 2:2, 3:3 se zjednodušenými pravidly Basketbal: základní postoj, držení míče, přihrávka jednoruč i obouruč na stojícího nebo běžícího hráče, střelba vrchní jednoruč i obouruč z místa, driblíng, uvolňování, kombinace „hod“ a „běž“, průpravné hry Fotbal (pouze chlapci): zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba, činnost brankáře, „hod“ a „běž“, základní pravidla, hra Florbal: základní</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
		postoj, přihrávka, zpracování a vedení míčku, driblink, střelba, "hod' a běž", činnost brankáře, základní pravidla, hra 2:2, 4:4 (3+1)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák užívá osvojené názvosloví zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce a hlavě, rovnovážný postoj, obraty Hrazda: náskok do vzporu, výmyk odrazem jednož, seskok odkmihem, sešin Kruhy: houpaní, kroužení, svis vznesmo Přeskok: roznožka přes kozu nadél i našší Trampolína: skoky s pohyby rukou a paží, obraty Kladina (pouze dívky): různé chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, seskoky Rytmičké cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem´)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák si uvědomuje význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu Základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Přetahy, přetlaky, úpolové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí různých sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svoji činnost.	Přesun do terénu, bezpečnost silničního provozu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrného pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení.

Tělesná výchova	6. ročník	
	režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se vyhívá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, hod míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Osvojované pohybové dovednosti dokáže žák aplikovat	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při hraní drobných her a v soutěži. Dokáže hrát drobné hry i při rekreačních činnostech. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák si uvědomuje význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní morálkou, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích Herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal: odbíjení obouruč vrchem a spodem, lob, podání spodní, přihrávka, nahrávka , hra 3:3 Basketbal: dvojtakt, obrátka, uvolňování s míčem i bez míče, krytí útočníka s míčem i bez míče, herní systém 4-1, hra se zjednodušenými pravidly Fotbal (pouze chlapci): základní herní kombinace, hra hlavou, herní systémy, pravidla, hra Florbal: obrátka, trestné střílení, krytí hráče s míčkem i bez míčku, herní kombinace křížování x přebírání, hra 4:4 Softball: nadhoz, odpal, chytání a házení, průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul letmo, vzad se zášvihem, vzklopka, stoj na rukou, rovnovážný postoj, obraty, jednoduchá sestava Hrazda: výmyk odrazem obounož, seskok odkmihem, přešvihy únožmo ve vzporu Kruh: houpání s obraty u předhupu a záhupu, seskok zákmihem, svís střeňlav Přeskok: roznožka přes kozu s obraty, skrčka a roznožka přes kozu nadél i našíř s oddáleným můstkem Trampolínka: skoky, kotoul vpřed, kotoul

Tělesná výchova	7. ročník	
		letmo Kladina (pouze dívky): rovnovážné polohy, náskoky Rytmické cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák si uvědomuje význam sebeobranu a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu Základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobranu Specifikace bezpečnosti Pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, úpolové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák zařadí lyžování jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, je si vědom jeho zdravotních, rekreačních a poznávacích účinků, umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách, zná pravidla chování na sjezdovce a vleku a řídí se jimi zvládá mazání lyží, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti sjezdového výcviku	Základní pojmy: lyžařská výstroj, výzbroj, disciplíny, nebezpečí hor, zásady první pomoci při úrazech na horách, pravidla chování na svahu, péče o výstroj a výzbroj, mazání lyží Sjezdový výcvik: základní postoj, obraty, výstupy, bruslení, odšlapování, základní oblouky (v pluhu, rozšířené stopy, snožné, otevřené, uzavřené, dlouhé, střední, smýkané, řezané), jízda ve středně náročném terénu, překonání terénních nerovností, jízda na vleku
	žák dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se vyhívá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpurně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony. Užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu. Volí taktiku odpovídající jeho předpokladům. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů.	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti běžecká abeceda, starty, 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák dokáže aktivně hrát drobné hry a organizovat je i v době mimo vyučování.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvahu, vzájemnou komunikaci a

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>Dohodne se na spolupráci a na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího</p>	<p>spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry.</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>žák si uvědomuje význam sportovních her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednání Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech. Spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Chápe svoji roli v družstvu. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí je. Má radost ze hry. Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště.</p>	<p>Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích Herní role a funkce (brankář, obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal: odbití jednoruč, smeč, herní kombinace, podání vrchní, hra 4:4,6:6, herní systém 0:6 Basketbal: střelba z větší vzdálenosti, kombinace křížování x přebírání, základní pravidla, organizovaná hra v útočné i obranné fázi Utkání Fotbal (pouze chlapci): kombinace při rozehrání rohu, přímého a nepřímého kopu, hra Florbal: kombinace při rozehrání autu a trestného úderu, herní systémy, pravidla, hra Softball: činnost hráčů v poli, po odplalu, dosahování met, autování hráče, hra se zjednodušenými pravidly</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>žák užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu a v souladu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech</p>	<p>Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojovaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: kotoul vzad se zášvihem do stoje na rukou, přemet stranou, skoky, jednoduchá sestava Hrazda: toč jízdo vpřed a vzad, podmet, jednoduchá sestava Kruh: houpání s obraty, houpání ve visu vznesmo Přeskok: skrčka a roznožka přes kozu nadél i našír se zášvihem Trampolínka: nácvik salta (ch) Kladina (pouze dívky): klus, poskok, jednoduchá sestava Rytmičké cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák si uvědomuje význam sebeobrany a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojované postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	přírazem) Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu Základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobrany Specifikace bezpečnosti Základy sebeobrany – proti škrcení, úchopům zápěstí, střežové postoje
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák chrání přírodu. Zná základní principy bezpečného táboření. Dokáže se orientovat v terénu. Zvládá základy orientačního běhu	Táboření, základy orientačního běhu.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák vhodným cvičením usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony, užívá základní techniku osvojovaných disciplín, rozpozná zjevné nedostatky techniky a snaží se o jejich opravu, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu, volí taktiku odpovídající jeho předpokladům, zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základní pojmy: olympijské disciplíny, sportovní sektory, názvy náčiní, základní pravidla vybraných atletických soutěží základní techniky a taktiky osvojovaných disciplín způsoby měření výkonů, základy organizace soutěží průpravná, kompenzační a relaxační cvičení pro atletické činnosti 60 m, štafeta, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký v hale, vrh koulí, hod diskem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák dokáže aktivně hrát drobné hry a soutěže a organizovat je i v době mimo vyučování. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Při hře bezpečně používá vhodná náčiní. Dokáže vyhodnotit možná bezpečnostní rizika. Dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. Respektuje pravidla her, zná roli rozhodčího.	Pojem hra, pravidla, povely, náčiní, bezpečnost při hře, chování fair play. Drobné hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, odvalu, vzájemnou komunikaci a spolupráci. Netradiční pohybové aktivity s využitím různých náčiní, tvořivé hry. Průpravné hry pro sportovní hry.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	žák si uvědomuje význam sportovních her pro navazování a	Základní pravidla vybraných sportovních her, gestikulace rozhodčích, herní role a funkce (brankář,

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora	upevňování mezilidských vztahů, hájí fair play jednaní zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře při soutěži i rekreačních činnostech, spolupracuje s ostatními členy družstva, dohodne se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva, chápe svoji roli v družstvu, Rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, má radost ze hry, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování ve hře, umí zorganizovat jednoduchý turnaj, provede přípravu a úklid hřiště	obránce, rozhodčí) Herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy Příprava a organizace utkání, turnaje Průpravné, kompenzační a relaxační cvičení pro osvojené sportovní hry Příprava a úklid hřiště Specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách Volejbal: zdokonalování získaných dovedností, hra 6:6 Basketbal: zdokonalování získaných dovedností, osobní obranný herní systém, pravidla, hra Fotbal (pouze chlapci): zdokonalování získaných dovedností, hra Florbal: zdokonalování získaných dovedností, hra Softball: základní pravidla, hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojevané pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák užívá osvojené názvosloví, zvládá záchranu a pomoc při osvojevaných cvicích, dovede s osvojených cviků připravit sestavu s individuálními předpoklady ji zacvičit, umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny, dokáže šplhat na tyči a laně, využívá gymnastické cviky pro rozvoj obratnosti i v ostatních sportovních činnostech	Gymnastické soutěže, náčiní, nářadí Gymnastické názvosloví osvojevaných činností Specifikace bezpečnosti, záchrana a pomoc při náročnějších cvicích Průpravná a relaxační cvičení Akrobacie: rondat, přemet vpřed, jednoduchá sestava Hrazda: toč vpřed a vzad, podmet, jednoduchá sestava Kruh: houpaní s obraty, komíhání ve svisu Přeskok: roznožka, skrčka a odbočka přes kozu našíř i nadél, skrčka přes švédskou bednu Trampolínka: salto (ch) Kladina (pouze dívky): jednoduché vazby a sestavy Rytmičké cvičení s hudbou (pouze dívky) Šplh na tyči, šplh na laně (s přírazem)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák si uvědomuje význam sebeobranu a následky zneužití bojových umění, zvládá osvojevané postoje, pády úchopy a vyproštění, dovede odhadnout své možnosti v případě ohrožení, bojuje v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným	Úpolové sporty a jejich význam pro sebeobranu Základní filosofie bojových a obranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností Přetahy, přetlaky, pády, úpolové hry, základy sebeobranu Specifikace bezpečnosti Pády, navozování pádů, obrana proti přímému úderu a kopům
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního	žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, chrání	Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přírodu. Dokáže se orientovat v přírodě. V případě nutnosti zvolí vhodné ukrytí, zhotoví nouzový přístřešek, dokáže zajistit teplo, vodu a potravu.	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně volit relaxační cvičení. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Aktivně se vyhívá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti. Speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a při oslabení smyslových a nervových funkcí. Základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce, kotraindikační cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - na předcházení úrazům - na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - na upevňování návyků poskytovat základní první pomoc. Upřednostňované formy realizace vyučovacího předmětu Vyučovací hodina, skupinové vyučování, dialogy, výklad, práce s textem, samostatná práce, hry, soutěže, ankety, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé individuální i skupinové projekty, příležitostné akce (výstavy, besedy aj.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žáci - jsou vedeni k efektivnímu učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení - vytvářejí si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují si a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné a krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikují na odpovídající úrovni - osvojují si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>– spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p> <p>Učitel</p> <p>– zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <p>– respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel</p> <p>– vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímá se, jak vyhovuje žáků jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <p>– zdokonalují si grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využívat ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Učitel</p> <p>– umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,.. - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v různých společenstvích (rodina, třída, komunita)	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání	Ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných. Vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy	Preventivní a lékařská péče.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první	Základní postupy první pomoci, obvazová technika. První pomoc v improvizovaných podmínkách; přivolání lékaře.	Základní postupy první pomoci, obvazová technika. První pomoc v improvizovaných podmínkách; přivolání lékaře.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy	Zásady osobní, intimní a duševní hygieny. Režim dne, otužování, význam pohybu pro zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zásady zdravého stravování. Stravovací a pitný režim. Potravinová pyramida
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví, odolávání stresu, techniky pro zvládání stresu. Duševní hygiena.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák předchází úrazům, rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování	Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech. Znalost pravidel silničního provozu.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák umí charakterizovat mimořádné situace	Charakter mimořádné situace. Tísňová volání. Potenciální nebezpečí. Varovný signál a chování po jeho vyhlášení. Evakuace. Havárie s únikem nebezpečné látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví; v souvislosti se zdravím, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých; vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	žák zná základní informace o sexualitě	Význam sexuální výchovy; fakta o sexualitě

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si další pojmy z oblasti sexuality Slovníček pojmů; anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů Předčasná sexuální zkušenost a její rizika – strom rozhodování HIV/AIDS – cesty přenosu, rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita, odborná pomoc Etická stránka sexuality; způsoby vyjadřování lásky; zdrženlivost a pohlavní pud
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák pozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte kriticky se vyjadřuje k projevům násilí	Šikana a jiné projevy násilí Komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova ke zdraví	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsahy, ze kterých je vyučovací předmět utvořen Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstivelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročnou rostlinu - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Předmět se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Celková dotace na prvním stupni je 5 vyučovacích hodin. Pro druhý stupeň s časovou dotací 1 hodina týdně pro 6., 7., 9. ročník
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. • Učíme žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. • Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • Žáci se zajímají o náměty, kladou otevřené otázky, své poznatky aplikují v praxi. • Žáci umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce i práce ostatních a diskutují o nich. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. • Rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů. • Žáci se při řešení úkolů učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. • Žáci promýšlí pracovní postupy praktických cvičení. • Zadávání úkolů umožňuje žákům volbu různých postupů, žáci pracují v hodinách s odbornou literaturou. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učíme je popsat postup práce. • Učíme žáky užívat správnou terminologii. • Vedeme žáky k formulování vlastních názorů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí správnému technologickému postupu při práci, při komunikaci používají správné technické názvosloví. • K získávání nových poznatků žáci využívají informační zdroje. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohledy na práci ostatních. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali odlišné názory, uměli je vyslechnout a zaujmout stanovisko. • Žáci pracují ve skupinkách, spolupracují při řešení problémů. • Žáci přispívají do diskuse, učí se věcně argumentovat, respektují názory jiných. • Každému žákovi je umožněno zažít úspěch, učitel žákům dodává sebedůvěru. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví i zdraví druhých • Žáci respektují pravidla při práci, dodržují pravidla slušného chování. • V případě zranění žáci dokáží poskytnout a přivolat pomoc. • Žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci. • Vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. • Učíme žáky objevovat a poznávat všechno, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. • Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. • Žáci umí bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení, materiály. • Žáci při práci dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. • Žáci dbají na ochranu životního prostředí • Žáci své znalosti využívají v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	seznámení se se základními materiály, nástroji a pomůckami a jejich užitím- modelovací hmota / hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání .../; papír a karton / trháni, stříhání, nalepování, .../; přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámení s jednoduchými stavebnicemi- práce s návodem a předlohou stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody žák pečuje o nenáročné rostliny	pozorování změn v přírodě z hlediska rostlin seznámení s pokojovými květinami a péčí o ně seznámení s druhy ovocných stromů a jejich plodů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	seznámení s vhodným chováním při svačině a obědě ve školní jídelně jednoduché prostírání - příprava vlastního místa / příbor / vybavení kuchyně - nádobí, náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámení se s vlastnostmi různých materiálů; základní nástroje a pomůcky , způsob použití; práce podle slovního návodu přírodniny / sláma, listy, šišky, dřevo,.../ modelovací hmota / dělení na části, / papír a karton / obkreslování podle jednoduché šablony, překládání, skládání,.../ textil / navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, /
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu	seznámení se s vlastnostmi různých materiálů; základní nástroje a pomůcky , způsob použití; práce podle slovního návodu přírodniny / sláma, listy, šišky, dřevo,.../ modelovací hmota / dělení na části, / papír a karton / obkreslování podle jednoduché šablony, překládání, skládání,.../ textil / navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, /
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	seznámení s jednotlivými částmi stavebnic a možnostmi jejich využití sestavování modelů podle předlohy a podle vlastních představ
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování	pozorování změn v přírodě - rostliny - vliv počasí zaznamenávání počasí pomocí značek - kalendář přírody rozlišování ovoce a zeleniny seznámení s květinami ve třídě a vhodnou péčí o ně /

Pracovní činnosti	2. ročník	
		zalévání , kypření, hnojení /
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	žák pečuje o nenáročné rostliny	pozorování změn v přírodě - rostliny - vliv počasí zaznamenávání počasí pomocí značek - kalendář přírody rozlišování ovoce a zeleniny seznámení s květinami ve třídě a vhodnou péčí o ně / zalévání , kypření, hnojení /
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	vhodné chování při svačině a obědě ve školní jídelně jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné stolování vybavení kuchyně - spotřebiče a jejich využití rozdělení potravin - zdravé x nezdravé
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	vhodné chování při svačině a obědě ve školní jídelně jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné stolování vybavení kuchyně - spotřebiče a jejich využití rozdělení potravin - zdravé x nezdravé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišení přírodních a technických materiálů práce podle slovního návodu, předlohy ovládání a používání pracovních pomůcek a nástrojů papír a karton / rozměřování , překládání, vystřihování../ textil / šití zadním a obnitkovacím stehem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozlišení přírodních a technických materiálů práce podle slovního návodu, předlohy ovládání a používání pracovních pomůcek a nástrojů papír a karton / rozměřování , překládání, vystřihování../ textil / šití zadním a obnitkovacím stehem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s jednoduchými stavebnicemi z plastů, s konstrukčními stavebnicemi se spojovacími prvky a díly vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	žák provádí pozorování přírody , zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování přírody - vliv počasí na změny v přírodě zaznamenávání pozorovaných jevů , jejich hodnocení - nákres, popis péče o rostliny ve třídě i na chodbě - zalévání, kypření; nástroje a pomůcky při pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	žák pečuje o nenáročnou rostlinu	pozorování přírody - vliv počasí na změny v přírodě zaznamenávání pozorovaných jevů , jejich hodnocení - nákres, popis péče o rostliny ve třídě i na chodbě - zalévání, kypření; nástroje a pomůcky při pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámení se společenským chováním u stolu- slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu narození, Vánoce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	žák se chová vhodně při stolování	

Pracovní činnosti	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	vytváření návyku organizace a plánování práce využívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a způsob použití papír a karton / vystřihování,.../ lidové zvyky, tradice a řemesla - seznámení s užitými přírodninami a přírodními materiály práce s tradičními i netradičními materiály seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vytváření návyku organizace a plánování práce využívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a způsob použití papír a karton / vystřihování,.../ lidové zvyky, tradice a řemesla - seznámení s užitými

Pracovní činnosti	4. ročník	
		přírodninami a přírodními materiály práce s tradičními i netradičními materiály seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	žák volí vhodné pracovní pomůcky	vytváření návyku organizace a plánování práce využívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a způsob použití papír a karton / vystřihování,.../ lidové zvyky, tradice a řemesla - seznámení s užitými přírodninami a přírodními materiály práce s tradičními i netradičními materiály seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	vytváření návyku organizace a plánování práce využívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr a způsob použití papír a karton / vystřihování,.../ lidové zvyky, tradice a řemesla - seznámení s užitými přírodninami a přírodními materiály práce s tradičními i netradičními materiály seznámení s hlavními zásadami bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi vhodnou montáž a demontáž	sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů osvojení správných pracovních dovedností a návyků práce podle slovního návodu, předlohy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly montáž a demontáž některých jednoduchých předmětů osvojení správných pracovních dovedností a návyků práce podle slovního návodu, předlohy

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, voda, výživa, světlo, teplo pokusy a pozorování - ověřování podmínek pro pěstování - nákres a popis pěstování rostlin ze semen v místnosti okrasné rostliny, druhy, úprava květin ve váze léčivé rostliny pokojové rostliny, samostatná péče o ně podle předem daných pravidel pomůcky při práci na zahradě, na poli
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák ošetřuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, voda, výživa, světlo, teplo pokusy a pozorování - ověřování podmínek pro pěstování - nákres a popis pěstování rostlin ze semen v místnosti okrasné rostliny, druhy, úprava květin ve váze léčivé rostliny pokojové rostliny, samostatná péče o ně podle předem daných pravidel pomůcky při práci na zahradě, na poli
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky	základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, voda, výživa, světlo, teplo pokusy a pozorování - ověřování podmínek pro pěstování - nákres a popis pěstování rostlin ze semen v místnosti okrasné rostliny, druhy, úprava květin ve váze léčivé rostliny pokojové rostliny, samostatná péče o ně podle předem daných pravidel pomůcky při práci na zahradě, na poli
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák se orientuje v základním vybavení kuchyně žák připraví jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně seznámení s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - s pomocí

Pracovní činnosti	4. ročník	
		učitele seznámení s obsluhou a chováním u stolu udržování pořádku a čistoty pracovních ploch seznámení s ošetřením drobného poranění v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie vhodné využívání přírodních i netradičních materiálů modelovací hmota / těsto - vánoční cukroví / papír a karton / vlastnosti, formáty a druhy papíru / textil / křížkový steh, druhy textilií a textilních materiálů / uživatelská dovednost - vhodné nástroje a pomůcky poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	žák volí vhodné nástroje a náčiní vzhledem k použitému	vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a

Pracovní činnosti	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu	materiálu	fantazie vhodné využívání přírodních i netradičních materiálů modelovací hmota / těsto - vánoční cukroví / papír a karton / vlastnosti, formáty a druhy papíru / textil / křížkový steh , druhy textilií a textilních materiálů / uživatelská dovednost - vhodné nástroje a pomůcky poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	žák poskytne první pomoc při úrazu	vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie vhodné využívání přírodních i netradičních materiálů modelovací hmota / těsto - vánoční cukroví / papír a karton / vlastnosti, formáty a druhy papíru / textil / křížkový steh , druhy textilií a textilních materiálů / uživatelská dovednost - vhodné nástroje a pomůcky poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	žák provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž	práce s konstrukčními stavebnicemi - samostatné návrhy prací využití jiných konstrukčních materiálů práce podle jednoduchého náčrtu montáž a demontáž prvků jednoduchých předmětů plánování při pracovní činnosti zachovávání bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	žák pracuje podle jednoduchého náčrtu	práce s konstrukčními stavebnicemi - samostatné návrhy prací využití jiných konstrukčních materiálů práce podle jednoduchého náčrtu montáž a demontáž prvků jednoduchých předmětů plánování při pracovní činnosti zachovávání bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	žák samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně zvolí, realizuje a popíše pěstitelský pokus, pozorování okrasné květiny - vazba a řez,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, rostliny na zahradě - jejich druhy, plody, plevele péče o pokojové rostliny - jejich rozmnožování , hydroponie správná volba nástrojů a náčiní pro práci první pomoc při zranění na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	žák pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	samostatně zvolí, realizuje a popíše pěstitelský pokus, pozorování okrasné květiny - vazba a řez, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, rostliny na zahradě - jejich druhy, plody, plevele péče o pokojové rostliny - jejich rozmnožování , hydroponie správná volba nástrojů a náčiní pro práci první pomoc při zranění na zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	žák volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje a náčiní	samostatně zvolí, realizuje a popíše pěstitelský pokus, pozorování okrasné květiny - vazba a řez, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, rostliny na zahradě - jejich druhy, plody, plevele péče o pokojové rostliny - jejich rozmnožování , hydroponie správná volba nástrojů a náčiní pro práci první pomoc při zranění na zahradě
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybavení kuchyně a bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů technika v kuchyni - její historie a význam čistota a pořádek, čisticí prostředky v kuchyni jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - samostatná příprava zdobné prvky při úpravě stolu - vazba a úprava květin, společenské chování u stolu první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	žák dodržuje pravidla správného stolování a	vybavení kuchyně a bezpečná obsluha elektrických a

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	společenského chování	<p>plynových spotřebičů technika v kuchyni - její historie a význam čistota a pořádek, čisticí prostředky v kuchyni jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - samostatná příprava zdobné prvky při úpravě stolu - vazba a úprava květin, společenské chování u stolu první pomoc při úrazu v kuchyni</p>
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	<p>vybavení kuchyně a bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů technika v kuchyni - její historie a význam čistota a pořádek, čisticí prostředky v kuchyni jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - samostatná příprava zdobné prvky při úpravě stolu - vazba a úprava květin, společenské chování u stolu první pomoc při úrazu v kuchyni</p>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<p>samostatně zvolí, realizuje a popíše pěstitelský pokus, pozorování okrasné květiny - vazba a řez, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, rostliny na zahradě - jejich druhy, plody, plevele péče o pokojové rostliny - jejich rozmnožování , hydroponie správná volba nástrojů a náčiní pro práci první pomoc při zranění na zahradě</p> <p>vybavení kuchyně a bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů technika v kuchyni - její historie a význam čistota a pořádek, čisticí prostředky v kuchyni jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - samostatná příprava zdobné prvky při úpravě stolu - vazba a úprava květin, společenské chování u stolu</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
		první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání;

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	alergie základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu,	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	včetně úrazu způsobeného zvířaty	známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas,

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	tradice a řemesla vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Pracovní činnosti	7. ročník	
úrazu		opracování jednoduché pracovní operace a postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář. Bezpečně obsluhuje základní	Základní vybavení kuchyně Obsluha základních spotřebičů Udržování pořádku a čistoty

Pracovní činnosti	9. ročník	
	spotřebiče.	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí,	Trh práce povolání lidí druhy pracovišť pracovních prostředků pracovních objektů charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	zná jednotlivé druhy povolání, druhy pracovišť, se orientuje v požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních,	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	sleduje situaci na trhu práce, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání,	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá základní principy profesní orientace, snaží se o sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Jazykové praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Jazykové praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jazykové praktikum je nepovinný předmět pro žáky 9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Získané dovednosti uplatní při přijímacích zkouškách. Žáci mají možnost ověřit si zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9.ročníku. Časová dotace: 1 vyučovací hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí

Název předmětu	Jazykové praktikum
	a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Jazykové praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák zdůvodní různé pravopisné jevy, při jazykovém rozboru používá základní mluvnické pojmy, určuje mluvnické kategorie, rozlišuje prvky slohových útvarů, pracuje s různými formami testů a cvičení, prohlubuje základní znalosti nezbytné pro zvládnutí různých typů přijímacích zkoušek</p>	<p>Pravopisné jevy spojené se stavbou slova, tvaroslovím a skladbou. Stavba slova Tvarosloví Skladba</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.20.2 Cvičení z češtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z češtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z ČJ je nepovinný předmět pro žáky 9. ročníku. Žáci si prohlubují a procvičují znalosti ze všech oblastí výuky českého jazyka. Pracují s různými typy cvičení, testů, jazykových rozborů a PC programů. Získané dovednosti uplatňují v literárních soutěžích, v Olympiádě ČJ a při přijímacích zkouškách. Žáci mají možnost si ověřit zvládnutí základního učiva. Rozvíjí si samostatnost a logické myšlení. V případě nejasností mohou žáci prokonzultovat určitý problém s vyučujícím. Ve Cvičení z ČJ žáci samostatně řeší různé složitější úkoly, mají možnost pracovat ve skupinách a vzájemně si porovnávat výsledky své práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do vzdělávacího obsahu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kreativita) Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení) Výchova demokratického občana (Rozvoj kritického myšlení, Formulování vlastního názoru) Vzdělávání v předmětu Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na upevnování a rozvíjení znalostí a dovedností z předmětu Český jazyk, především na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, porozumění textu, vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, vytváření souvislostí, formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Umožníme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání– uvědomění si smyslu a významu mateřského jazyka, jeho souvislostí s širšími vzdělávacími oblastmi, dovednost užívat vhodné jazykové prostředky a jazykové pojmy, schopnost kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou, znalost čtení s porozuměním a práce s textem, využívání informačních zdrojů, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost, vyhledávání a třídění informací, aktivní zapojování se do vyučovacích předmětů a kritické hodnocení výsledků svého učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Cvičení z češtiny
	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů– kritické myšlení, skupinové řešení zadané situace, volba různých postupů a jejich plánování, vyhledávání potřebných informací vhodných k řešení problému, schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, schopnost rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené komunikaci- kooperativní vyučování, spolupráce, výstižná argumentace, výstižný a kultivovaný ústní i písemný projev, osvojení si zásad komunikace verbální i neverbální (naslouchání, respektování jiných názorů a vhodná reakce na ně), pochopení různých typů textů a záznamů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat– dodržování pravidel slušného chování, účinná spolupráce a práce ve skupině, věcná argumentace a neagresivní prosazování svého názoru, tolerance vůči názoru druhých</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme je žít společně s ostatními lidmi– dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vhodné prosazování svých zájmů a vhodná argumentace, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům, vztah k literatuře a ke čtenářství obecně, smysl pro kulturu a tvořivost, rozvoj národní hrdosti</p> <p>Kompetence pracovní: Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti– osvojování základních pracovních dovedností a návyků, využívání znalostí a zkušeností v běžné praxi, objektivní sebehodnocení, význam dobrých jazykových znalostí pro život</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z češtiny	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Cvičení z češtiny	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>zdůvodní různé pravopisné jevy, při jazykovém rozboru používá základní mluvnické pojmy, určuje mluvnické kategorie, pracuje s literárními pojmy, uvádí významné představitele české a světové literatury, rozlišuje prvky slohových útvarů, pracuje s různými formami testů a cvičení, prohlubuje základní znalosti nezbytné pro zvládnutí různých typů přijímacích zkoušek</p>	<p>Pravopisné jevy spojené se stavbou slova, tvaroslovím a skladbou Stavba slova Tvarosloví Skladba Základní literární pojmy Významní představitelé české a světové literatury Slohové postupy a jejich jazykové prostředky</p>
	<p>zvládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí a dle svých schopností získané poznatky o interpunkci aplikuje i v obtížnějších textech, zvládá základní principy pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov přejatých</p>	<p>Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný ve větě jednoduché i v souvětí, psaní velkých písmen sumarizace poznatků</p>
	<p>využívá poznatky o výstavbě souvislého textu a různých způsobech jeho členění, uspořádá slova podle komunikačního vzorce, určuje druhy vedlejších vět a souvětí, rozliší typy vztahů, orientuje se i v souvětí s komplikovanou</p>	<p>Stavba a tvoření věty a souvětí, složité souvětí, nepravidelnosti a chyby větné stavby, pořádek slov ve větě, sumarizace poznatků ze syntaxe</p>

Cvičení z češtiny	9. ročník	
	stavbou	
	rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování porovnává významy slov	Význam slova, přenášení slovního významu, významové vztahy mezi slovy, slohové rozvrstvení slovní zásoby
	správně třídí plnovýznamová slova podle zobecněného významu a podle slovních druhů, určuje mluvnické významy a tvary slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování a časování, slovní druhy a jejich funkce ve větě
	samostatně používá jazykové příručky a výkladové i jiné slovníky při vlastní tvořivé práci i při studiu	Práce s jazykovými příručkami
	rozlišuje a aktivně využívá specifika projevu mluveného a psaného, posoudí vhodnost výběru a užití jazykových	Jazyk a komunikace, kultura jazyka a řeči, projev mluvený a psaný, zásady pro výběr jazykových prostředků a

Cvičení z češtiny	9. ročník	
	prostředků v aktuální komunikační situaci	specifika textu
	zvládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí a dle svých schopností získané poznatky o interpunkci aplikuje i v obtížnějších textech, zvládá základní principy pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov přejatých	Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný ve větě jednoduché i v souvětí, psaní velkých písmen, sumarizace poznatků
	rozliší, porovná a vysvětlí základní charakteristiky jednotlivých stylů (běžně dorozumivacího, odborného, publicistického, řečnického a uměleckého), v mluveném projevu používá vhodných jazykových prostředků	Funkční styly a základní slohové útvary
	rozpozná cíle a funkce manipulativní komunikace (v televizi, novinách a časopisech) a kriticky	Sdělovací prostředky, kritické čtení a naslouchání, vnímání mediálních sdělení

Cvičení z češtiny	9. ročník	
	na ně reaguje, zhodnotí etiku novinářské práce, porovnává různé zdroje informací a zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu	
	odliší, analyzuje a zhodnotí subjektivní a objektivní sdělení, zdůvodní a posoudí komunikační záměr	Úvaha, vypravování, popis
	na základě rozboru literárního díla specifikuje typické znaky autorova stylu, kompoziční prostředky, rozvrstvení slovní zásoby	Literární druhy a žánry, jejich hlavní znaky a významní představitelé žánry lyrické a epické a dramatické
	hodnotí strukturu, jazyk a kompozici literárního díla, rozpozná literární styl vysoký a nízký, druhy komického postoje, rozpozná ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii a travestii, uvede klady a zápory hodnotné a konzumní literatury, posoudí jejich roli	Současná česká a světová literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cvičení z češtiny	9. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

5.20.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směřují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto nepovinného předmětu je i snaha rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky jako nepovinný předmět v 9. ročníku. Žáci se do předmětu mohou přihlásit dobrovolně, zažívají tedy svobodu volby, avšak s nutností respektovat předem určená pravidla pro přihlášení, docházku, omlouvání absence a ukončení docházky. V hodinách Cvičení z matematiky je s žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tematického celku či tématu. Nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu přeptají. Ve fázi korekce chyb a znovu vysvětlení učiva či nastínění vzájemných souvislostí dochází zpravidla k zevnitřnému pochopení. Zde více

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	než v hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní. Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení - žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků a stává se pro ně obohacením ve smyslu rozšíření různých metod řešení. V 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek na střední školy z uplynulých let.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vzdělávací výstupy předmětu Cvičení z matematiky odpovídají v oblasti aritmetiky a algebry výstupům k učivu jednotlivých tematických celků a témat stanovených v ŠVP v předmětech Matematika a Matematický seminář.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta Číselné a algebraické výrazy Algebraické vzorce, rozklady výrazů na součin Rovnice Nerovnice Slovní úlohy Soustavy lineárních rovnic Slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci Lomené výrazy, podmínky lomených

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<p>Vzhledem k charakteru předmětu Cvičení z matematiky žáci se učí sebekriticky najít nedostatky ve svých znalostech, vědomostech a dovednostech, cíleně je odstranit, při komunikaci provádět konstruktivní argumentaci a hledat nejefektivnější způsoby řešení problémových úloh.</p> <p>V rámci tohoto nepovinného předmětu žáci řeší algebraické a aritmetické úlohy z přijímacích zkoušek na různé typy středních škol. Disponují také dostatečným aparátem k bezproblémovému zvládnutí přechodu v oblasti algebry a aritmetiky ze základní na střední školu</p> <p>Vzdělávací výstupy z předmětu Cvičení z matematiky v oblasti geometrie odpovídají výstupům k učivu tématických celků a témat stanovených v geometrii v předmětu Matematika a Matematický seminář. Podobně jako v aritmetice a algebře i v geometrii charakter předmětu Cvičení z matematiky předurčuje vedení žáků k samostatnosti, sebehodnocení, schopnosti organizovat si práci, zodpovědnosti a rozvoji myšlení.</p> <p>Žáci zde rovněž řeší geometrické úlohy z přijímacích zkoušek na různé typy středních škol, popř. úlohy ze srovnávacích testů. Žáci také získávají v oblasti</p>	<p>výrazů, rozšiřování a krácení lomených výrazů Početní operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy Funkce, lineární funkce, přímá úměrnost Nepřímá úměrnost, grafy funkcí Číselné řady, vztahy mezi přirozenými čísly Výroková logika Důkazové úlohy v matematice</p> <p>Obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikružní Shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků Shodná zobrazení Pythagorova věta, Thaletova věta Objemy a povrchy těles - hranoly, válce, jehlany, kužele, koule Podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků Podobnost v konstrukčních úlohách. Využití podobnosti při výpočtech Čtyřúhelník tětívový a tečnový Netradiční geometrické úlohy Prvky v trojúhelníku Euklidovy věty Mocnost bodu ke kružnici</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník
	geometrie dostatečný aparát k bezproblémovému přechodu ze základní na střední školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Nahlížení na matematickou úlohu v širších souvislostech, propojování jednotlivých poznatků pro nalezení nevhodnějšího řešení.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Procvičování dovednosti práce v týmu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Hledání různých způsobů řešení matematických úloh, nalézání netradičních řešení.	

5.20.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Patří do skupiny povinně volitelných předmětů. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je zaměřeno na – regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole – rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu – poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty Svým pojetím, obsahem a metodami úzce navazuje na Tělesnou výchovu – je její nadstavbou. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, na zvyšování jejich všeobecné pohybové výkonnosti,

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>ale zejména na širší rozvoj herních dovedností, ověřování účinnosti již naučených pohybových činností a rozšiřování poznatků v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Každý žák má příležitost dosáhnout vyšší úrovně herních dovedností, specializaci v herních činnostech, rozvíjet vytrvalost, sebeovládání, tvořivost a soutěživost. Jedním z cílů je i příprava reprezentačních družstev školy ve sportovních hrách, příprava na role rozhodčích a organizátorů školních sportovních soutěží.</p> <p>V rámci volitelných předmětů si mohou žáci zvolit „Sportovní hry“, kde absolvují další pohybové aktivity, a to v 8. třídě 1 hodiny týdně.</p> <p>Podle ročního období se využívají vnitřní prostory (tělocvičny) a venkovní hřiště.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. ☒ Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. ☒ Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Učitel vede žáky ke zlepšení pohybových dovedností a povzbuzuje je při případných nezdarech. ☒ Učitel vede žáky ke sledování vlastních pokroků při zdokonalování pohybových dovedností a sportovních výkonů. ☒ Učitel umožňuje žákům účastnit se na volbě různých sportovních aktivit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. ☒ Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich pohybových dovedností a sportovních výkonů. ☒ Učitel v hodinách SH navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Učitel vybízí své žáky k tomu, aby se vzájemně povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. ☒ Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. ☒ Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží.

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. ☒ Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití sportovního náradí, náčiní, techniky a vybavení. ☒ Učitel vede žáky ke správné a bezpečné přípravě sportovišť a ke správnému a bezpečnému chování na nich.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák:při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků rozumí rozdílům mezi druhy sportovních her chápe role v družstvu užívá a uplatňuje herní činnosti jednotlivce a kombinace ve hře jedná při hře v duchu fair-play	Význam sportovních her Pravidla her Herní role a funkce ve sportovních hrách Příprava a organizace utkání těchto her: Basketbal, florbal, minikopaná, házená, volejbal- HČJ, herní cvičení, řešení herních situací. Řízená hra Průpravné hry-vybíjená, drobné hry s míčem. Atletika atletická abeceda, rychlé běhy na krátkou trať, štafety, vrhy hody, skok daleký, skok vysoký, vytrvalostní běh 800-1500m, cross Závodivé hry s míčem, bez míče, štafety. Netradiční sportovní hry – ringo, ringet, softbal

Sportovní hry	8. ročník	
	-zná velké svalové skupiny -dokáže vést rozcvičku -vytváří si zásobník protahovacích cviků	Posilování. Základy správné techniky posilovacích cviků. Kruhový trénink. Kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sportovní hry		

5.20.5 Výtvarný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarný seminář
Oblast	

Název předmětu	Výtvarný seminář
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět výtvarný seminář jako volitelný předmět otevírá prostor pro výtvarný projev žáků, který je spojován s osvojováním příslušných výtvarných technik, dovedností a schopností. Výtvarná výchova učí žáky osvojovat si výtvarné dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, osobní zkušenosti a nálady formou výtvarných technik.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>- 1 hodina týdně pro 8.ročník Rozvíjí fantazii, smyslovou citlivost. Učí vědomému vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Formuje výtvarné myšlení. Vede žáky k hledání smyslu a podstaty tvůrčí činnosti různými výrazovými prostředky, kterými může být linie, barva, tvar, slovo, gesto, pohyb, tón a melodie. Tím je umožněno žákům uplatňovat své bezprostřední pocity, nálady, prožitky a fantazie, a tak se zapojit do procesu komunikace. Často slouží výtvarná výchova žákům k nalézání cesty pro základní orientaci v umění (v minulosti i v současnosti), vede k porozumění umění jako nedílné součásti našeho života. Utváří a zdůvodňuje vznik odlišných forem výtvarného umění a vede k respektování různých tradic, různých záměrů autorů, i odlišné interpretaci jejich děl. Má vliv na estetické vnímání světa. Seminář jako volitelný předmět rozvíjí schopnosti žáků v kreativním pojetí a vyjádření světa nadstavbově tak, aby žáci mohli prohlubovat a osvojovat si určité výtvarné techniky v širším pojetí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme se využívat variabilitu různých výtvarných technik a materiálů • Vedeme k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky, získané výsledky porovnáváme a vyvozujeme z nich závěry při budoucí tvůrčí činnosti • Zaměřujeme se na pozitivní formování estetického citění a vkusu žáků • Rozvíjíme vyjadřovací postupy a techniky, včetně postupného osvojování náročnějších materiálů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky kriticky myslet a obhájit se, vnímat a řešit nejrůznější situace ve škole, v rodině a

Název předmětu	Výtvarný seminář
	<p>společnosti a přemýšlet o způsobu . . . jejich řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k vytyčení podstatného a potlačení nepodstatného ve výtvarném projevu • Učíme se brát v úvahu úlohu tvarové a barevné nadsázky, kontrastu a harmonie • Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů a k vytrvalosti při počátečním neúspěchu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme se naslouchat ostatním, vhodně porozumět a reagovat • Upozorňujeme na funkci barvy jako prostředku vizuálního a psychického působení a ověření její symbolické a expresivní funkce • Formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně a obhajujeme své názory • Zajímáme se o návrhy a náměty žáků, kterých můžeme využít • Vedeme žáky k vzájemné diskusi o dosaženém výsledku nebo postupu práce • Vytváříme příležitosti poznat lidové zvyky, tradice na základě přímých ukázek videa, návštěvy muzea, exkurze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme ve skupině, společně tvoříme pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce • Vedeme žáky při práci ve skupinách k vzájemné spolupráci a odpovědnosti za dílčí úkol • Umožníme žákům prezentovat výsledky své práce • Snažíme se o porovnávání práce s prací žáků jiných škol – výstavy, soutěže • Využíváme pochval a kladného hodnocení • Motivujeme žáky, aby u nich vznikl pocit radosti z dobře odvedené práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice i kulturní dědictví • Respektujeme různé formy výtvarného umění, projevujeme k nim tolerantní postoj • Žáky vedeme ke schopnosti prostřednictvím uměleckého díla vcítit se do pocitů ostatních lidí • Zodpovědně přistupujeme k všeobecným a vlastním problémům s porovnáním s problémy v jiných zemích

Název předmětu	Výtvarný seminář
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používáme bezpečně a účinně různé výtvarné prostředky a materiály – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, pero, fix, provázek, textil, drátek, modelovací hlína, modurit, sádra, těsto, papír, karton, špejle, krabičky, přírodní materiály • Používáme účinně a bezpečně různé výtvarné techniky – kresba, malba, koláž, malba, koláž, monotyp, tiskátka, frontáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů, grafika, suchá jehla, linoryt • Dodržujeme vymezená pravidla, plníme své povinnosti • Adaptujeme se na různé pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci (dle klasifikačního řádu školy) je splnění úkolů zadaných v daném pololetí a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Výtvarný seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se ve výběru a vytváří škálu prvků viz. obrazných vyjádření a jejich vztahů	- Tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - Vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru
	- vnímá různost vlastností prvků a jejich vztahů a pomocí jejich obměn získává osobité výsledky	- Kresba těla a jeho umístění v prostoru - Kresba lidského těla v pohybu
	- užívá vizuálně obrazná vyjádření ke ztvárnění vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly	- Hledisko vnímání obrazných vyjádření – vizuální, haptické, statické

Výtvarný seminář	8. ročník	
	- užívá obrazná vyjádření ke ztvárnění podnětů z představ a fantazie	- Hledisko motivace k obrazným vyjádřením – fantazie, smyslové vnímání
	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů; k tvorbě užívá počítačovou grafiku a fotografie	- Vlastní tvorba s využitím kombinace a výběru prostředků - Vlastní tvorba – kombinace počítačové grafiky a fotografie
	- vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření a orientuje se v jejich výběru a kombinaci	- Tvorba, výběr a uplatnění prostředků k vyjádření pocitů, nálad a fantazie
	- srovnává účinky vlastního tvůrčího vyjádření s účinky běžně užívaných obrazných vyjádření	- Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	- dokáže rozpoznat působení tvorby v rovině smyslového a subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- Tvorba a proměna komunikačního obsahu viz. obrazných vyjádření - Typy viz. obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní záměr při tvorbě
	- srovnává konkrétní příklady různých interpretací tvorby	- Fotografie, reklama, komunikační grafika
	- prezentuje samostatně vytvořená viz. obrazná vyjádření; ověřuje jejich působení	- Prezentace tvorby v prostředí školy - Komunikační obsah a jeho využití v prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
především v oblasti rozvíjení a utváření základních dovedností pro spolupráci, pomáhá k porozumění sobě samému i druhým, dává prostor pro rozvoj fantazie, rozvíjí dovednosti neverbální komunikace;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarný seminář	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

1. Zásady klasifikace a hodnocení

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
4. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky podle článku VIII.
5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do systému SAS, dle pokynů ZŘŠ.
6. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
8. U žáka se SVP rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.
9. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola dále převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
10. Jestliže učitel nemá z důvodu absence žáka dostatek podkladů pro hodnocení, má učitel právo žáka nehodnotit. Ředitelka školy na základě podkladů od učitele a po projednání v pedagogické radě rozhodne o posunutí termínu hodnocení. Při

uplatňování tohoto postupu je nutný odpovědný přístup učitele, který musí prokázat, že požadované podklady pro hodnocení žáka nemohl získat.

11. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

1. **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií**
2. Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
3. Dále se hodnotí píle žáka, jeho přístup ke vzdělávání, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost nalézat, třídít, interpretovat informace, kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, originalita, osvojení účinných metod samostudia a osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

4. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**
5. Při hodnocení chování žáka se na první stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní hodnocení.
6. Prospěch žáka je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

1. - dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

F. Učitel může použít při zápisu do žákovské knížky, na test a do sešitu motivační znaménko (hvězdičku, podtrženou jedničku), popřípadě znaménko – „mínus“.

Kritéria pro jednotlivé stupně prospěchu jsou následující:

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný a gramaticky správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti a gramatické správnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.